

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Потарыкиной Юлии Сергеевны

Учителя начальных классов

ОГБОУ «Школа – интернат» №26

Г.Рязани

**На тему: проектная работа «Орфоэпия в
начальной школе»**

Краткая характеристика образовательного учреждения

1 сентября 1998 года на базе детского сада №129 по адресу ул. Новаторов, 3а, открылась школа для детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).

В 2000 году были открыты интернатные группы с режимом работы (понедельник-пятница).

В 2007 году введен в действие новый 3-х этажный корпус и учреждение функционирует как школа-интернат.

На 1 января 2016 года в школе-интернате обучается 270 человек (23 класса-комплекта) (20 человек незрячие дети, 93 человека слабовидящие дети, 157 человек с нарушением зрения), из них 51 ребенок-инвалид, 3 ребенка - оставшиеся без попечения родителей.


Краткая характеристика жанра работы

Аттестационная работа представляет собой методическую разработку проекта по русскому языку «Орфоэпия в начальной школе».



Актуальность работы

Актуальность работы определяет то, что при обучении детей орфоэпическим нормам прежде всего необходимо переосмыслить стратегию современного обучения русскому языку – его направленность не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции, интереса, бережного и вдумчивого отношения к слову, к книге и в целом к знаниям, на становление у школьников самого главного учебного умения – умения и желания учиться. Произносительные нормы должны усваиваться параллельно с другими (фонетическими, грамматическими нормами) и восприниматься детьми как единственно правильные, образцовые.



Цель данной проектной работы: углубить и расширить знания о орфоэпических нормах, показать основные свойства и функции орфоэпического словаря, изучить технологию организации орфоэпической работы в начальной школе.

Задачи:

- рассмотреть теоретическое обоснование данной проблемы, выявить направления работы по ней;
- определить методику формирования орфоэпической грамотности учащихся;
- сделать выводы о значении орфоэпической нормы в общей культуре речи учащихся.

Краткое описание проекта

Проектная работа предназначена для учащихся младших классов, в ходе которой они знакомятся и развивают свои знания о нормах произношения, особенностях русского словесного ударения (разноместное подвижное неподвижное, свободное, вариативное) и тд.



Виды заданий

Кол-во ошибок

Прочитать слова правильно

Расставить ударение

Объяснить произношение с помощью словаря

Ожидаемые результаты

1. Выявление и предупреждение типичные ошибки в произношении.
2. Научить работе с орфоэпическим словарем.
3. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи
4. Овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге;
5. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.

Механизм оценивания результатов

Все результаты оцениваются по пятибалльной шкале. За исследовательскую работу учащиеся получают дополнительные оценки.



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

Чтобы добиться «свободного владения языком», необходимо в ходе обучения обеспечить достаточный словарный запас учащихся, который предполагает и овладение акцентологическими нормами. Начинать работу над правильной постановкой ударения необходимо уже с первого класса, при знакомстве с понятием «ударение».

В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике.