



**Применение  
опыта работы**



**по проектной деятельности  
педагога – психолога**



**МБДОУ Детский сад «Сказка»  
Богнюковой Мирославы Николаевны**

Дошкольный возраст - является уникальным периодом становления и развития способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей — это способность к познанию. Я считаю, что достичь данной цели возможно при помощи применения в своей работе именно проектно-исследовательской деятельности. Исследовательский навык, приобретённый в ДООУ, поможет ребенку быть успешным в школе, вырасти конкурентоспособным и не потеряться в жизни. Исследовательская деятельность развивает творческие способности детей, познавательную активность и повышает мотивацию к образовательной деятельности.

**В своей работе я отдаю предпочтение краткосрочным проектам. За годы своей деятельности их накопилось достаточное количество.**

**Сегодня, я хочу вам рассказать о некоторых из них.**

**Хочу отметить, что моей задачей является не преподносить готовые знания детям, а организовать такую деятельность с воспитанниками, которая помогла бы добыть эти знания.**



**Задачи  
исследовательской  
деятельности  
специфичны для  
каждого возраста.**



**В младшем дошкольном  
возрасте это:**



**- вхождение детей в  
проблемную игровую  
ситуацию (ведущая роль  
педагога);**



**- активизация желания.  
Искать пути разрешения  
проблемной ситуации  
(вместе с педагогом)**

**- формирование начальных  
предпосылок  
исследовательской  
деятельности  
(практические опыты).**





# Проект по развитию мелкой моторики руки с детьми 2-3 лет











# Проект «Волшебница Осень»

1– ая мл. группа

Наблюдение за изменениями в  
природе

Одеваем куклу на прогулку





# Аппликация «Золотой листочек»



AI  
honor 10

honor 10

© Фокина Лидия Петровна

# Выставка детско – родительского творчества



honor 10

© Фокина Лидия Петровна

## **Задачи исследовательской деятельности старшего дошкольного возраста**

- **формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;**
- **развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;**
- **формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;**





# Проект в средней группы "В царстве Воды"





В нашем детском саду я разработала программу по ранней профориентации старших дошкольников **«Кем быть?»** На ее основании в прошлом году был реализован долгосрочный проект с детьми подготовительной группы с одноименным названием.



Целью данного проекта было практическое ознакомление детей с различными профессиями, которые востребованы в нашей станции.

**Экскурсия в пожарную часть**



**Знакомство с работой парикмахера**





## Так нас встречали у магазина



## Знакомство с профессией продавца





# Экскурсия по библиотекам

В центральной детской библиотеке



В школьной библиотеке



**Учились из теста делать  
булочки и баранки**



**А потом свои изделия нам  
помогали выпекать наши повара**





**В своей работе я часто разрабатываю проекты совместно с другими специалистами. А так же сама принимаю активное участие в проектах наших педагогов.**





**Проект «Путешествие по сказкам»  
Совместно с учителем –  
логопедом.**



**Проект «Пираты»  
Совместно с инструктором по  
физической культуре.**



# ВЫВОД

Таким образом, в ходе реализации проектов происходит формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получают возможность раскрыть свою творческую жилку, показать всем свою индивидуальность. Все это крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки. Проще говоря, проекты идеально подготавливают дошкольников к их дальнейшему обучению в школе





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**