

Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения





«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора. эрудиции»

В.А.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач.

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. **Актуальный** [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – **действенный**, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности.

Если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

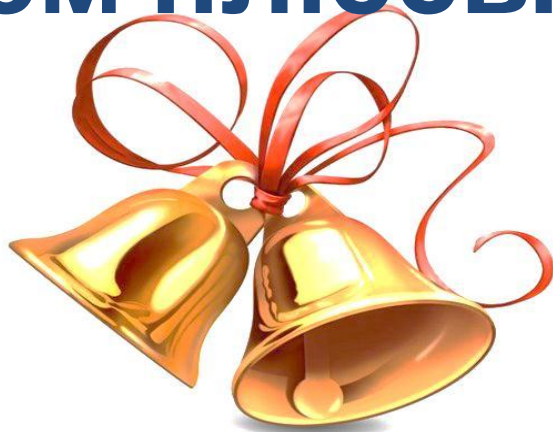


ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

традиционного урока

ПЛЮСЫ	МИНУСЫ
<p>То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний. Нельзя обойтись без воспитанной традиционным уроком привычки к дисциплине и порядку в голове.</p>	<p>Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т. к. большую часть урока проводит сам учитель</p>
<p>Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.</p>	<p>Наедает одно и то же, бесконечное «повторение пройденного»; жалко «сильных» учеников, которых с каждым годом все меньше и меньше («низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда).</p>
<p>На традиционном уроке легко работать: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.</p>	<p>Все большее количество учеников желает учиться в классах «выравнивания».</p>
<p>на коллектив позволяет уделять равное внимание и отличникам, и «среднячкам», со «средними» учениками работать проще, меньше головной боли.</p>	<p>Постоянное чувство неудовлетворенности из-за отсутствия интереса, нежелания учиться, из-за роста непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям, предъявляемым учителем.</p>
<p>Все нормы четко расписаны, легко выполняются, никому ничего не надо доказывать, всем все понятно: все правильно с точки зрения проверяющих, а раз правильно – плохо быть не может.</p>	<p>Недовольство администрации, заинтересованной в новом, несоответствие программ, учебников, пособий нормативным документам.</p>
	<p>Главные ориентиры традиционного урока – коллективное выравнивание, средняя успешность (успеваемость) обучения, средний ученик в целом. Большинство учителей отмечает резкое снижение интеллектуального уровня учеников на примере конкретных классов, увеличение учеников, в лучшем случае, со «средним» и низким уровнем развития.</p>
	<p>При традиционном обучении ученикам, успешно закончившим школу, гораздо труднее найти себя в окружающей действительности. Среди них гораздо больше не состоявшихся личностей. Не случайно в последние годы среди учителей родилась шутка. На вопрос: «Кому на Руси жить хорошо: отличнику или троечнику», всегда один и тот же ответ – троечнику, т. к. он адаптирован к жизни, умеет приспособиться, выбрать нестандартное решение, принять на себя ответственность, рискнуть и т. д. Именно поэтому среди них гораздо меньше неустроенных, несчастных, чем, к сожалению, среди отличников, которые всегда четко и правильно выполняли указания учителя.</p>

**Что нового появляется в
уроке при реализации
ФГОС второго поколения? В
чем плюсы?**



- ❑ Знание принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений.
- ❑ Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.
- ❑ Знание типологии урока.
- ❑ Использование игровой формы, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока.
- ❑ Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.
- ❑ Планирование воспитательной функции урока.
- ❑ Комплексное планирование задач урока.
- ❑ Выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого.

- ❑ Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.
- ❑ Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.
- ❑ Практическая направленность учебного процесса.
- ❑ Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- ❑ Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
- ❑ Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение.
- ❑ Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.
- ❑ Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.
- ❑ Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).

- Работа по мотивации учебной деятельности - формирование **мотивации** познания.
- Создание условий для проявления **самостоятельности** учащихся
- Рациональное использование** средств обучения (учебников, пособий, технических средств).
- Включение компьютеров в педагогические технологии.
- Дифференциация домашних заданий.**
- Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.
- Обеспечение благоприятных гигиенических условий.
- Обеспечение эстетических условий
- Общение** - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.

- ❑ Имидж учителя.
- ❑ Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
- ❑ Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства



Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС



Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока , предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	—	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Технологическая карта урока



Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Можно рассматривать как мини-проект учителя.

Структура технологической карты:

1. название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
2. планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
3. межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
4. этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
5. контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Технологическая карта позволит администрации школы:

- контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Создание технологической карты позволяет учителю:



- ❑ осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- ❑ определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- ❑ определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- ❑ определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- ❑ соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

Преимущества технологической карты:

- ❑ использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- ❑ освобождается время для творчества учителя;
- ❑ обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- ❑ снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- ❑ обеспечивается повышение качества образования.



Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.



Технологическая карта помогает при самоанализе урока

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

- реализацию учителем целей урока;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль

6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату



Тема: «Число 8. Цифра 8» (Технологическая карта изучения темы)

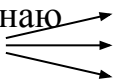
Тема	Число 8. Цифра 8
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> • учить учеников распознавать, называть цифру 8, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; • учиться отгадывать загадки, составлять разные фигурки из 8 клеток; • учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока, составлять план рассказа о числе 8, рассказывать по плану.
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Знать название и последовательность чисел при счете. • Называть и обозначать действия сложения и вычитания. • Понимать отношения между числами (больше, меньше, равно). • Правильно употреблять в речи математические понятия. • Научиться правильно писать цифру 8.
Основные понятия	Число и цифра 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10. Сравнение чисел. Понятия «сумма». «разность».
Межпредметные связи	Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство
Ресурсы: - основные - Дополнительные	Учебник Г.В.Дорофеев.Т.Н. Миракова « Математика» 1 часть Тема: «Число и цифра 8» Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса« Математика» 1 часть
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
<p>I этап. Организационный момент. Цель – активизация учащихся.</p>	<p><u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их.</p>	<p><u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу.</p>	<p>I этап. Организационный момент. Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.</p>	<p>I этап. Организационный момент. - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Личностные УУД</u></p>

<p>II этап. Актуализация знаний. Цель – закрепить счёт в пределах 20.</p>	<p><u>Работать с информацией</u>, представленной в форме стихотворения. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу по счёту в пределах 20, <u>показать</u> учащимся насколько последующее число больше предыдущего в обсуждении проблемных вопросов.</p>	<p>II этап. Актуализация знаний. Устный счёт Мы в лес за наукой сегодня пойдём, Смекалку, фантазию нашу возьмём, Дорогой с пути никуда не свернём. Но чтобы лес нам скорее достичь, Должны мы подняться по лесенке ввысь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счёт до 20 вперёд и обратно. • Сосчитайте от 4 до 12, от 8 до 16. • Сосчитайте от 12 до 3, от 19 до 11. • Назовите последующее число 10, 18. • На сколько последующее число больше предыдущего? • Как получить последующее число? • Назовите предыдущее число 9, 16. • На сколько предыдущее число меньше последующего? • Как получить предыдущее число? (Отнять единицу) • Какое число стоит слева от 13, 18? • Какое число стоит справа от 15, 4? • Назовите соседей числа 13. <p>На полянке растут необычные цветы. На цветах – цифры. – Какое число заблудилось? (1 2 3 8 4 5 6 7 9 10) – Вот мы подошли к воротам, ведущим в сказочный лес. Но чтобы открыть замок, надо разгадать код, а для этого надо подобрать ключ.</p>	<p>II этап. Актуализация знаний. -Какую роль играет знание математики в вашей жизни? Для чего они вам нужны?</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>
---	--	---	--	--

<p>III этап. Изучение нового материала.</p> <p>Цель – Познакомить учащихся с числом и цифрой 8.</p>	<p><u>Участвовать</u> в работе по решению примеров</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в парах</u>).</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p><u>Организовать</u> работу по изучению состава числа 8.</p> <p><u>Организовать</u> работу в парах <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p> <p><u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определения темы урока</p>	<p>III этап. Изучение нового материала. <u>Постановка проблемы.</u> <u>Открытие нового:</u> -Давайте выполним задание на карточке с числовыми отрезками. Решите примеры, используя числовые отрезки. 1 2 3 4 5 6 7 4-3=7 2+2= 3+1= 5-0= 4+2= 5+3= (проблема!) -Что случилось? В чём проблема? (мы не знаем, как обозначается цифра 8 и на числовом отрезке не хватает ещё одного отрезка). -Какова цель нашего урока? (договориться, как будем обозначать число 8 изучить, из каких частей оно состоит). -Значит, ТЕМА урока - ... ("Число и цифра 8) – Вот мы попали в сказочный лес. Лес этот полон разных чудес. А знаете ли вы, какие животные живут в лесу? Ответы детей.Здесь звери не только умеют играть, Они тоже умными все хотят стать. И учит зверюшек медведь косолапый, Указку держа своей лапой мохнатой. – Что это перед нами? (Лесная школа) - На какие две группы можно разбить животных, которые учатся в лесной школе? (Учитель и ученики, большие и маленькие, дикие и домашние) – Составьте числовые равенства по рисунку. 7+ 1 = 8 1 + 7= 8 8– 1 = 7 8– 7= 1 – Что обозначает цифра 8 (Все звери) – Что обозначает цифра 1? (Домашнее животное – котёнок) – Что обозначает цифра 7 (Дикие животные) – Назовите целое и части. Каким действием находим целое? Каким действием находим часть? Ребята, а хотите сегодня поучиться в лесной школе? Давайте вспомним правила поведения в школе и немного отдохнем. Физминутка Раз присядка, два присядка. Это заячья зарядка. А волчата спину выгнут И тихонечко подпрыгнут, А щенята как проснутся Любят сладко потянуться. Только мишка косолапый широко разводит лапы. То одну, то обе вместе, Долго топчется на месте. Белки скачут очень быстро, машут хвостиком пушистым. Целый час играют в прятки. Это беличья зарядка.</p>	<p>III этап. Изучение нового материала.</p> <p>Работа в парах - Почему не справились с заданием? Как обозначать следующее число? Какими способами можем получить число 8?</p> <p><u>Личностные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u></p>
---	--	---	---	---

<p>IV этап. Закрепление изученного.</p> <p>Цель – научиться правильно писать цифру 8, Запоминать состав числа.</p>	<p><u>Работать с информацией</u>, представленной в форме рисунка.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в паре</u>).</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p><u>Организовать</u> работу в парах, <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p> <p><u>Организовать</u> фронтальную работу по учебнику.</p> <p><u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>IV этап. Закрепление изученного.</p> <p>V. Работа в тетрадях</p> <p>– Установите закономерность 8 88 888 8888</p> <p>– Обведите в тетради 8 клеток разными способами. Придумайте свои фигурки из восьми клеток.</p> <p>Зарядка для глаз:</p> <p>Как интересно, что в зимнюю пору Лесные зверята отправились в школу. А чем же они занимались здесь летом? Давайте посмотрим и быстро ответим. (По рисункам составляют выражения)</p> <p>$2 + 2 + 1, 3 + 5, 1 + 7, 5 - 4.$</p> <p>– Как играют звери? (Дружно)</p> <p>– А мы давайте дружно поработаем по учебнику.</p> <p>C.84.Подберите рисунку соответствующее выражение: -Какими монетами можно уплатить в кассу 8 рублей?</p> <p>C. 85 № 4 Сравни выражения $6+1 \square 8$ $7-1 \square 8$ $7+1 \square 8$ $5+1+1 \square 8$</p> <p>Учитель-медведь приготовил для вас весёлые задачи.</p> <p>Белка, ёжик и енот, Волк, лиса, малышка-крот Были дружные соседи. На пирог пришли к медведю. Вы, ребята, не зевайте: Сколько всех зверей, считайте.</p> <p>Как-то раз в лесу густом Ёж построил себе дом. Пригласил лесных зверей, Сосчитайте их скорей: 2 зайчонка, 2 лисёнка, 3 весёлых медвежонка, 2 бельчонка, 2 бобра. Называть ответ пора.</p> <p>Сколько насекомых в воздухе кружат? Сколько насекомых в ухо мне жужжат? 2 жука и 2 пчелы, мухи 2, 2 стрекозы, 2 осы, 2 комара. Называть ответ пора.</p> <p>– Ребята, почему все животные такие бодрые, весёлые? – А что мы с вами должны делать, чтобы быть здоровыми?</p> <p>VI. Итог урока</p> <p>– Чему вы научились? – Понравилось ли вам на уроке? – Что больше всего понравилось?</p>	<p>IV этап. Закрепление изученного.</p> <p>Работа в рабочей тетради (самостоятельная работа)</p> <p><u>Регулятивные</u> <u>УУД</u></p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД</u></p> <p><u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u></p>
--	---	--	--	---

<p>VII. Итог урока. Рефлексия деятельности. Цель – подвести итог проделанной работе на уроке.</p>	<p>VII. Итог урока. Рефлексия деятельности. -Чему вы научились на уроке? знаю Расскажите по схеме: Я запомнил смог</p> 	
---	---	--

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Критерии эффективности современного урока

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Демократичность, открытость
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.