

МБОУ Шиморская СШ

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО
ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



Самосовершенствование личности

Коммуникативно-речевой

интеллектуально-оценочный

оценочный

Эмоционально-чувственный

УРОВНИ

Личностно-ценностные

учебно-познавательные

компетент

Стратегии

образовательная деятельность

приёмы

средства

формы

методы

диалога, игровые, рефлексивные, педагогической поддержки, диагностические, создание ситуации выбора и успеха

ПОДХОДЫ

Деятельностный

Личностно-ориентированный

Компетентностный

Принцип самоактуализации

Принцип субъектности

Принцип выбора

Принцип доверия

Принцип творчества и успеха

ЗАДАЧИ

- Формировать у учащихся систему знаний на основе актуализации их субъективного опыта.
- Оказать помощь в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности.
- Содействовать в формировании положительной «Я – концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.
- Формировать позитивные личные качества.
- Сформировать и развивать навык смыслового чтения.





Деятельностный подход

- познавательный мотив и конкретная учебная цель;
- способ выполнения определенных действий;
- контроль за действиями;
- решение значимых жизненных задач.

Компетентностный подход

- читательские компетенции;
- ценностное отношение к чтению;
- овладение в комплексе знаниями и умениями.



Компетенции

Личностно-ценностные

- личностное восприятие
- личный опыт;
- высокая мотивация;
- самостоятельное приобретение и использование умений и навыков работы с книгой.

Информационно-коммуникативные

- систематизация;
- обобщение;
- интерпретация;
- полноценный навык чтения;
- общение;
- интерес к диалогизации.

Учебно-познавательные

- приёмы работы с текстом;
- понимание содержания произведения;
- передача событий;
- знание компонентов литературного произведения.

Читательская компетентность

- ❖ способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг;
- ❖ совокупность знаний, умений и навыков;
 - ❖ способность к творческому чтению;
 - ❖ умение вступать в диалог ;
- ❖ понимание специфики языка художественного произведения.



Смысловое чтение

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.



Место смыслового чтения в ФГОС

Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.

Ведущей целью общего образования является развитие мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов личности учащегося.

ФГОС НОО

ФГОС ООО

Метапредметные результаты

Чтение.
Работа с
текстом

Стратегии
смыслового
чтения и
работы с
текстом

Работа с текстом:
поиск информации и понимание
прочитанного

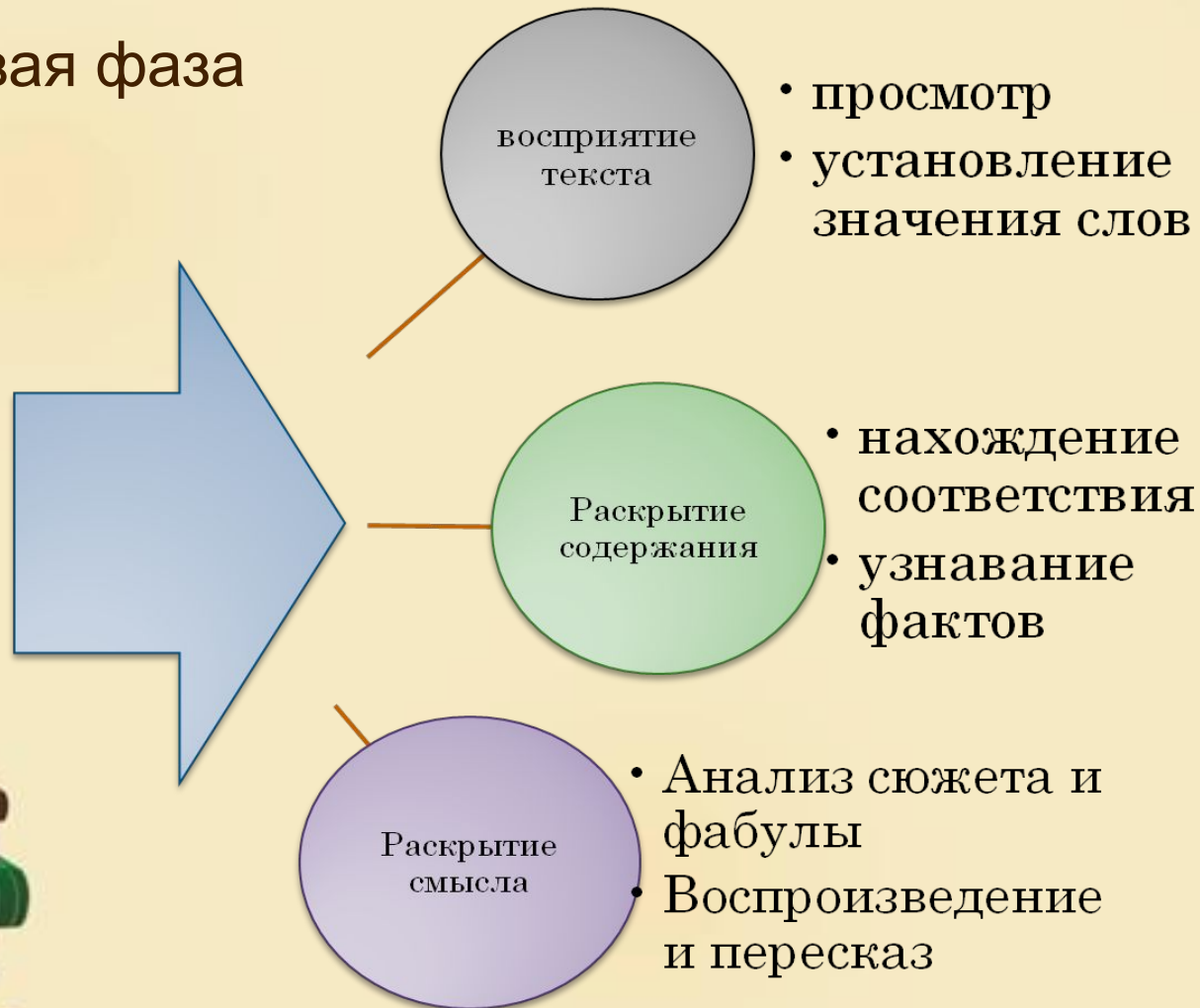
Работа с текстом:
преобразование и интерпретация

Работа с текстом:
оценка информации



ФАЗЫ ЧТЕНИЯ

Первая фаза



ВТОРАЯ ФАЗА

Извлече
ние
смысла

восприятие содержания произведений
в ходе слушания и чтения вслух

Объяснение

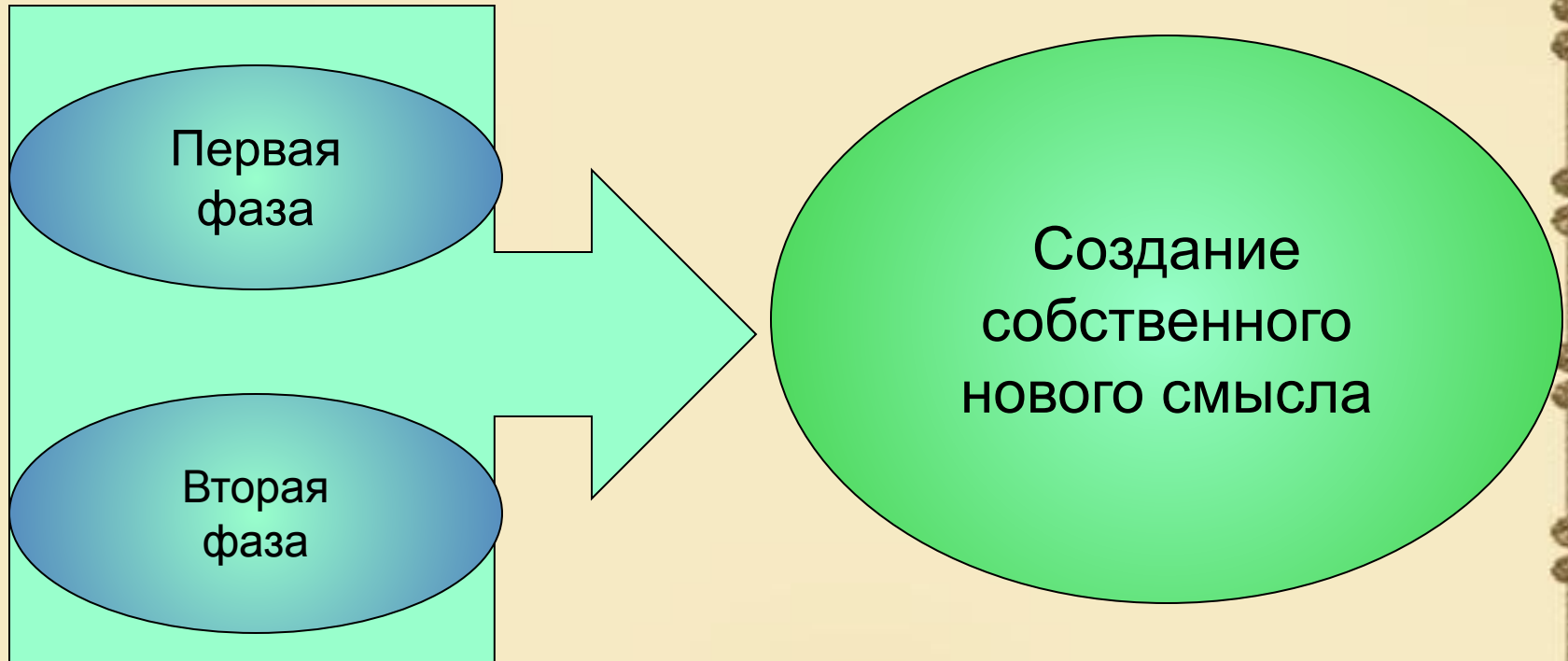
применение полученных
знаний в самостоятельной
деятельности с книгой

Интерпретация

постижение
художественного текста



ТРЕТЬЯ ФАЗА



Уровни смыслового чтения

*Эмоционально-чувственный
уровень*

*Интеллектуально-оценочный
уровень*

*Коммуникативно-речевой
уровень*

**Уровень
самосовершенствования личности**

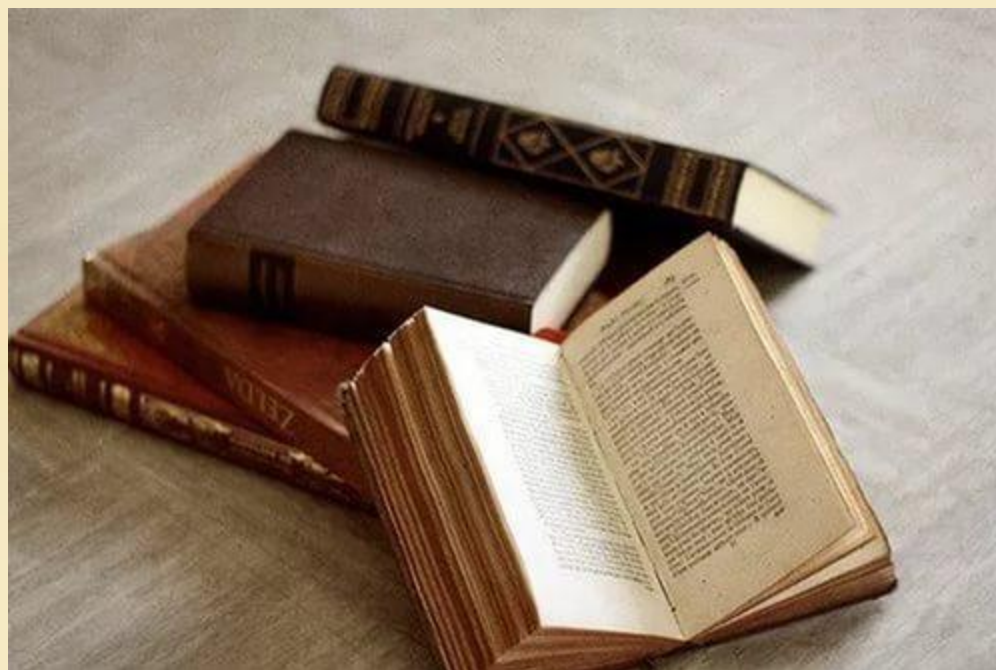


Читательская деятельность

Читательская самостоятельность

Читательская компетентность





«Каждую книгу нужно уметь читать»
Б. Паскаль

