

МАТЕМАТИКА.

**ТЕМА: «РАЗБИЕНИЕ
ДЕЛИМОГО НА УДОБНЫЕ
СЛАГАЕМЫЕ»**

**Составила:
Малышева В Н**

Цели:

- Совершенствовать навык представления делимого в виде суммы удобных слагаемых.
- Рассмотреть случаи, когда удобными являются разрядные слагаемые.
- Отрабатывать навык решения различных уравнений на умножение и деление.
- Продолжить знакомство со способами решения логических задач.

Ход урока.

- ▣ 1. Организационный момент.
- ▣ 2 Устный счет.
- ▣ Поставьте знаки и где нужно скобки.

$$4 \dots 3 \dots 2 \dots = 2$$

$$4 \dots 3 \dots 2 \dots = 3$$

$$4 \dots 3 \dots 2 \dots = 5$$

$$4 \dots 3 \dots 2 \dots = 9$$

$$4 \dots 3 \dots 2 \dots = 6$$

$$4 \dots 3 \dots 2 \dots = 24$$

$$4 \dots 3 \dots 2 \dots = 20$$

Задача.

- При встрече Саша, Слава, Сергей пожали друг другу руки. Посчитайте число всех рукопожатий
- Найдите правило нахождения среднего числа в средней клетке строки, и по этому правилу вставьте в пустую клетку пропущенное число.

1) $15 \dots 41 \dots 26$ 2) $19 \dots 18 \dots 37$ 3) к ... с... 17
 $19 \dots * \dots 12$ $17 \dots * \dots 46$ $57 \dots * \dots 19$

Постановка проблемы.

- 1. Сообщение темы урока.

Какие числа нужно вставить вместо *, чтобы получились верные равенства?

$$(30+*):3=30:3+*:3$$

$$(*+*):5=*:5+*:5$$

$$(*+*):6=*:6+*:6$$

$$(32+16):*=32: *+ 16 :*$$

$$(17+16) : *= 17 :* +16 : *$$

Сравнение выражений.

- Чем похожи выражения?
- Чем отличаются?
- Всегда ли удобно представлять делимое в виде суммы разрядных слагаемых?
- Сегодня мы рассмотрим разные случаи разбиения делимого на удобные слагаемые.
- $45:3=(40+5):3$
- $45:3=(30+15):3$
- $45:3=(15+15+15):3$
- Объясните, как рассуждали в каждом случае?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ.

- Есть ли среди записей предыдущего слайда такие, для которых удобными являются разрядные слагаемые?
- Как узнали?
- Найдите значение данных выражений.
- $69:3=(60+9):3$
- $46:2=(40+6):2$
- $84:4=(80+4):4$

Найти значения выражений.

▣ $57:3=(30+27):3=30:3+27:3=19$

▣ $56:2=(40+16):2=40:2+16:2=28$

▣ $64:4=(40+24):4=40:4+24:4=16$

▣ Рассмотрите решение.

▣ Все ли понятно?

Найти значение выражения.

▣ $369+17*8-186=$ 319

▣ $(369+17) *8 -186=$ 2902

▣ $(369+17*8)-186=$ 319

▣ Решите уравнения.

▣ $x*3=48$ $y:3=16$

▣ $16*a=48$ $16:y=4$

Итог урока.

- Что нового узнали?
- Какие знания необходимы, чтобы найти значение сложного выражения?
- У кого возникли сложности?
- Где было непонятно?
- Как разделить трехзначное число на само себя?

**СПАСИБО ЗА
УРОК.**

Удачи.