

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 22 «Журавушка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»

Развивающая среда – как средство коррекции речевых нарушений у детей с ОНР

Воспитатели: Хомич Н.М.
Фомина О.М.

г. Шарыпово, 2019 г.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных образовательных учреждениях рассматривается, как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.

(С.Л. Новоселова)

Цель мастер-класса:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу использования предметно-пространственной среды, как средства развития речи детей с общим недоразвитием речи

Задачи:

- 1. Создавать условия для проявления творческой активности педагогов, принимающих участие в мастер-классе.**
- 2. Познакомить педагогов с теоретическими основами использования возможностей и средств РППС для организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста имеющих ОНР.**
- 3. Продемонстрировать практические способы и методы использования различных игр и пособий, направленных на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук, способствующих развитию всех сторон речи детей дошкольного возраста.**

Развивающая предметно - пространственная среда должна отвечать следующим параметрам:

- 1. Проблемная насыщенность.**
- 2. Создание условий для самореализации.**
- 3. Многофункциональность и вариативность модели среды.**
- 4. Обыденность, приближение к домашней обстановке.**
- 5. Открытость к изменению, своеобразному достраиванию среды детьми, преобразование её детьми.**
- 6. Психологическая комфортность (создать обстановку, которая расковывает и подводит к мотивации успешности).**

Среда, окружающая детей в группе, должна обеспечивать:

- 1. Чувство психологической защищённости.**
- 2. Средства полноценного развития (т. е. должна быть обеспечена радость существования).**
- 3. Решать через предметно- игровую среду проблемы познания и развития, их решение должно осуществляться с одинаковой степенью заинтересованности «ребёнок- педагог».**
- 4. Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.**

Принципы развивающей предметно - пространственной среды

- Принцип активности самостоятельности, творчества
- Принцип динамичности
- Принцип учета половых и возрастных различий детей
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
- Принцип открытости – закрытости

Центр двигательной деятельности



Центр развивающих игр



Центр книги



Центр познавательно-исследовательской деятельности



Центр музыкально-художественного творчества



Центр театрализации



Центр конструирования



Центр сенсорного развития



Центр патриотического воспитания



Центр математического развития



Центр сюжетно - ролевой игры



Центр изобразительного творчества



Центр уединения



Логопедический уголок



Наполняемость логопедического уголка осуществляться по разделам:

- мелкая моторика
- дыхание
- высшие психические функции
- фонематический слух
- звукопроизношение
- лексика
- грамматический строй речи
- связная речь
- грамота

Мелкая моторика Су-джок







Дыхание



Высшие психические функции



Фонематический слух

Лексика



Связная речь



Обучение грамоте



Вывод

Хорошее оснащение РППС и рациональное использование всех ее возможностей обеспечивает развитие всех сторон речи детей дошкольного возраста имеющих ОНР, что способствует их всестороннему развитию и успешной социализации.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

The background features a light blue gradient with several layers of wavy, parallel lines that create a sense of depth and movement. In the bottom-left corner, there is a distinct grid pattern of thin, light blue lines.