



# **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО»**

**Выполнила: учитель начального обучения Ганиева Т.С.  
МАОУ Онохинская СОШ**

## Компетентность – это...



- К- креативность
- О- организованность
- М- модернизация
- П- планирование
- Е- единство
- Т- толерантность
- Е- единомышленники
- Н- новизна
- Т- творчество
- Н- научность
- О- осведомленность
- С- сотрудничество
- Т- терпимость
- Ь-

## Алгоритм построения учебного занятия в системе компетентностного образования



1-й этап – целеполагание. Определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи.

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности.

4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).

5-й этап (заключительный) -учитель подбирает диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции.

# Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного



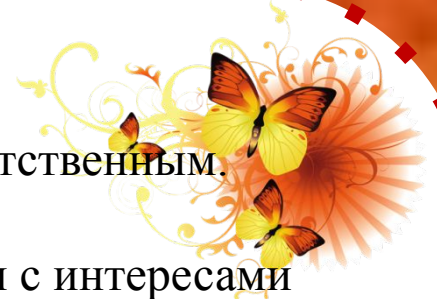
Традиционный подход	Компетентностный подход
<b><u>Цель обучения</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования</li></ul>	<b><u>Цель обучения</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)</li></ul>
<b>Формула результата образования</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Знаю, что»</li></ul>	<b>Формула результата образования</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Знаю, как»</li></ul>
<b><u>Характер образовательного процесса</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Репродуктивный</li></ul>	<b><u>Характер образовательного процесса</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Продуктивный</li></ul>
<b>Доминирующий компонент процесса</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Контроль</li></ul>	<b>Доминирующий компонент процесса</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Практика и самостоятельная работа</li></ul>
<b><u>Характер контрольных процессов</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Статистические методы оценки учебных достижений</li></ul>	<b><u>Характер контрольных процессов</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения)</li></ul>

## Что даёт компетентностный подход?



- Согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями учащихся, т.к. самостоятельность школьников с каждым годом возрастает.
- Подготовку учеников к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем.
- Подготовку учащихся к успеху в жизни.
- Повышает степень мотивации учения.
- Не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда учащиеся понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.

## Учитель должен уметь:



- Сам должен быть самостоятельным, инициативным, ответственным.
- Понимать, какие умения потребуются ученикам в жизни.
- Связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста.
- Закреплять знания и умения в учебной и во внеурочной практике.
- Планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов.
- В совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха».
- Оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств.
- Оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой.
- Видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

## Учитель должен понимать:



- Стабильности в мире уже не будет, нужно быть постоянно готовым к любым неожиданностям.
- Строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно.
- Главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители – его самые верные союзники.



**Вывод:**  
успешная самореализация  
ЛИЧНОСТИ





**Спасибо**  
**за**  
**внимание!**