



**Стеновый урок русского языка
по теме: «Имя прилагательное»
на основе рефлексивной деятельности
(4класс, УМК «Перспективная начальная школа»)**



Онищенко Т.Е.,
учитель начальных классов

Технология рефлексивной деятельности

Рефлексия представляет собой основной процесс, который приводит к качественным изменениям в деятельности и занимает центральное место на уроке: с рефлексии он начинается и ею заканчивается.

(Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)

- **Рефлексивная деятельность осуществляется на протяжении всего учебного процесса, выполняя на разных его этапах различные функции.**

Исходя из этого **А.В. Карпов, С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов** выделяют:

рефлексию настроения и эмоционального состояния (направлена на установление эмоционального контакта с группой, выявление степени удовлетворённости её работой), в начале и в конце урока;

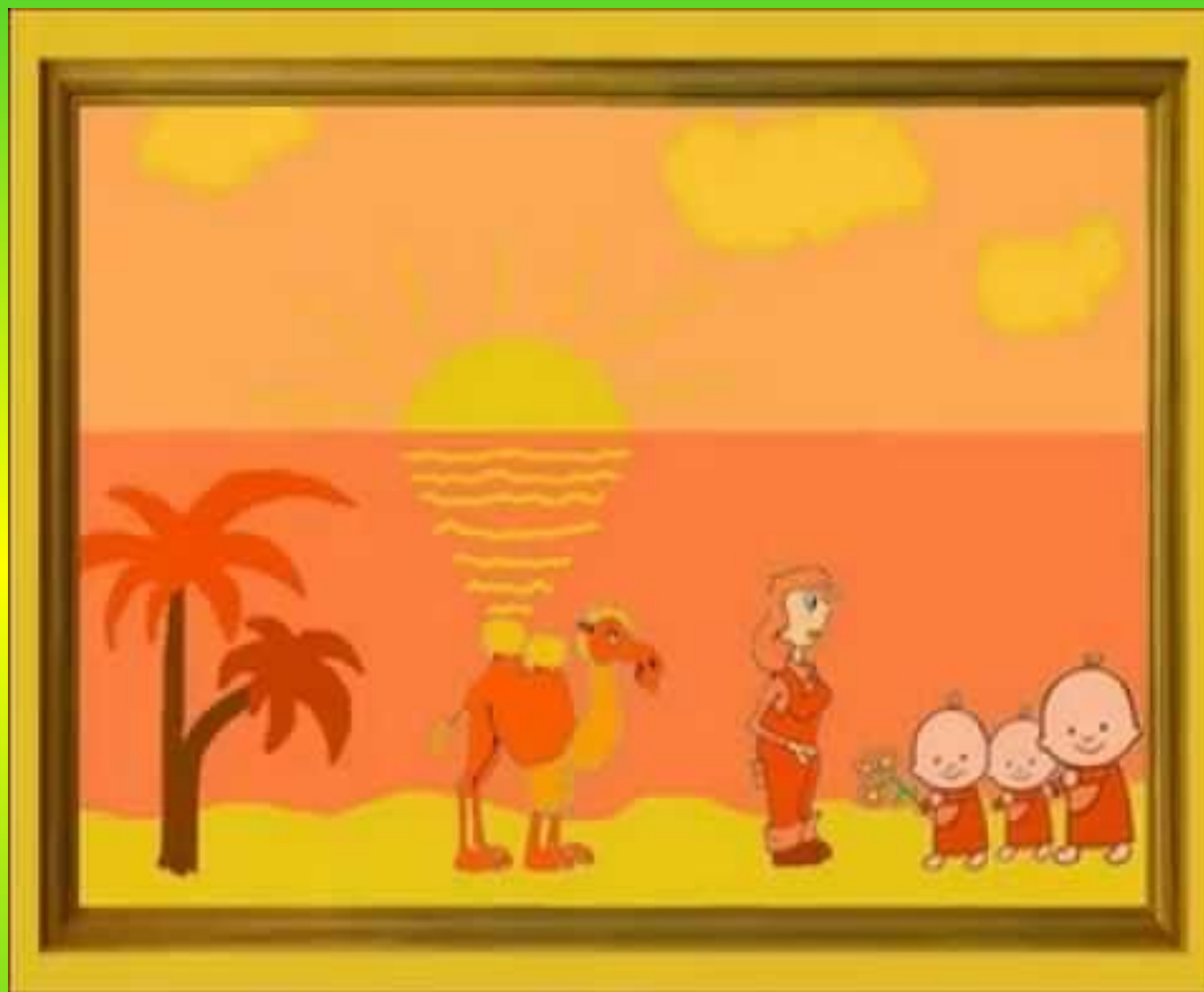
рефлексию содержания учебного материала (выявляет уровень осознания содержания пройденного и направлена на получение новой информации);

рефлексию деятельности (проводится на разных этапах урока и заключается в осмыслении способов и приёмов работы с учебным материалом, поиске более рациональных приёмов)

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

ЭТАП	МИКРО-ЦЕЛЬ	МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
1.Мотивационный	установление эмоционального контакта с учащимися	Музыкальный фрагмент «Оранжевая песенка»	Учитель через музыкальный фрагмент формирует благоприятный климат на уроке; подводит учащихся к самостоятельной постановке цели урока.	Учащиеся слушают (поют) музыкальный фрагмент, мысленно рисуют, строят предположения о чем пойдет речь на уроке?

«Оранжевая песенка»



- Выскажите свое мнение об услышанном;
- предположите о чем пойдет речь на уроке?

Рефлексия деятельности

Тема: «Имя прилагательное»

Цель: повторить и обобщить знания об имени прилагательном.

этап	микро-цель этапа	методы и приёмы работы	деятельность учителя	деятельность ученика
2.Актуализация знаний	выявить уровень осознания содержания пройденного	 <p>-прием: показ большого пальца вверх или вниз</p>	выявляет уровень осознания содержания пройденного материала	учащиеся размышляют, выражают свое отношение к проблеме, осмысленно формулируют то, что поняли, что усвоили;

Заморочки из бочки:



-Имя прилагательное это ...

-Что обозначает имя прилагательное?

-На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

-Как изменяется имя прилагательное?

-От чего зависит род, число, падеж имени прилагательного?

-Роль имени прилагательного в предложении.

. этап	микро-цель этапа	методы и приёмы, формы работы	деятельность учителя	деятельность ученика
3.Систематизация и обобщение знаний	<p>формировать умения <u>обнаруживать незнание в своих знаниях.</u></p> <p>работать в разных режимах (индивидуальном, коллективном, групповом)</p>	<p>-работа по учебнику (Рус. яз. часть 2, стр.13);</p> <p>-работа в группах;</p> <p>- лист наблюдений;</p> <p>-работа в тетради</p>	<p>выявляет уровень осознания содержания пройденного материала</p>	<p>учащиеся высказывают свою точку зрения;</p> <p>развивают речь;</p> <p>осмысливают способы и приёмы работы с учебным материалом, ведут поиск более рациональных приёмов</p> <p>систематизируют, обобщают знания; проявляют умение работать в разных режимах (индивидуальном, коллективном, групповом)</p>

Работа в группах:

- 1 группа

7. Записать словосочетания в два столбика. В качестве прилагательных использовать нужную форму слова «крепкий». У прилагательных выделить окончания. Над прилагательными указать род.

... дерево, ... верёвки, ... чай,
... морозы, ... вера, ... нервы,

Прочитай значения слова «крепкий».

КРЕПКИМ, -ая, -ое. 1. Твёрдый, прочный. 2. Выносливый, здоровый, сильный. 3. Неизменный, постоянный, глубокий. 4. Очень большой, сильный. 5. Насыщенный, сгущённый.

В каждом словосочетании над словом «крепкий» поставь цифру соответствующего значения.



Работа в группах:

- 2 группа

Вставить пропущенные буквы. Найти в тексте прилагательные. Стрелками показать словосочетания, в которых они являются зависимыми словами. В пятом предложении указать род и падеж.

Хор...шо в л...су в жарк... полдень. Чего тут только не увид...ш...!
Красу...ся кудряв... берё...ка с душ...стыми листо[ч'к]ами. К...
ренастый ду... ра...кинул вырезные лист(ь/ъ)я. Кре...ким носом
стучит по ств...лу дятел. Мелькнула пуш...стым хвостом цепк...
белка. Далеко в чащ... ра...даётся треск. Уж не медве... ли это?



Работа в группах:

- Згруппа

Вместо точек вставить нужную форму слова «зелёный». Рядом в скобках указать падеж зависимого слова.

Как-то раз с большого клёна
Оторвался лист ... ().
Закружилась голова
У ... () листа.

Выделенное слово разберите как часть речи



Лист «Наблюдение за учащим в групповой работе»

Ученики	Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии («+/-» - логичные/ нет	Число вопросов ученика в ходе дискуссии («+ + +»)	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)
Юра	+ + -++	+		
Данил	+-++	++		
Виталья	+-	++++		
Диана	++++	+		

Оценка результатов наблюдения:

Максимальный уровень				«Настоящий лидер»	Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату
Программный уровень			«Отличный участник»	Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением	
Необходимый уровень		«Хороший участник»	Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы		
	«Мне еще многому надо научиться»	Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным			
«Я в начале пути»	Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует				

Рефлексия содержания учебного материала

этап	микро-цель этапа	методы и приёмы работы	деятельность учителя	деятельность ученика
4.Применение знаний и умений в новой ситуации	формировать желание и умение учиться	-фразеологический оборот -синквейн	корректирует ошибки, допущенные учащимися	-учащиеся размышляют, -передают информацию в более сжатой форме, выявляя основное, -развивают речь, осмысливают то, что поняли, как усвоили

Оцените свои ощущения фразеологическим оборотом :

- каша в голове
- ни в зуб ногой
- светлая голова



синквейн «Имя прилагательное»



- прилагательное
- краткое, полное
- обозначает, изменяется, является
- согласуется с именем существительным
- часть речи

Рефлексия настроения и эмоционального состояния,
рефлексия содержания учебного материала

этап	микро-цель этапа	методы и приёмы работы	деятельность учителя	деятельность ученика
5.Рефлексия Итог	выявление степени удовлетворённости работой	«острова»	предлагает выбрать остров, который соответствует эмоциональному состоянию, настроению	направлена на выявление эмоционального состояния, степень удовлетворенности работой; делают вывод: что поняли и что было главным в уроке

«Острова»



о.Наслаждения

о.Неопределенности

о.Просветления

о.Недоумения

о.Грусти

о.Удовольствия

о.Радости

о.Ожидания

о.Воодушевления

6. Домашнее задание

Рефлексия деятельности направлена на осмысление домашнего задания.

- Т №2, стр. 9 упр. 6

- написать мини – сочинение на тему: «Весенний день»,
используя имена прилагательные

