

# Проект «Росток»



**Автор Остапчук С.В.  
учитель-методист  
Торезской гимназии**



**«Если мы хотим помочь ребёнку успешно учиться, то самое главное, с чего мы должны начать и чему постоянно следовать, - это дать ему возможность чувствовать, что он также способен, как все остальные, и что у него тоже есть своя особенная “искра божья”.»**

**Ш.А.Амонашвили**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка к школе является важным этапом в жизни ребёнка, от которого зависит его психологическая готовность посещать школу, социальная адаптация, уровень знаний и навыков, которые облегчат ему учёбу в школе.

Качественная подготовка определяется уровнем развития ребёнка, способностью воспринимать и структурировать информацию, умение концентрироваться, управлять собой, работать как самостоятельно, так и в коллективе.

К сожалению, « паспортный возраст » не всегда свидетельствует о психологической зрелости и готовности организма к сложному комплексу учебных нагрузок. Именно поэтому во многих странах за год до школы, непосредственно перед школой проводятся комплексные обследования детей, определяются факторы риска, прогнозируются школьные трудности. Такое диагностирование помогает обнаружить те особенности в развитии ребёнка, которые требуют внимания и развития.

С этой целью создан проект « Росток ».



# Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи проекта. Прогнозируемые результаты работы.....	4
3. Психологические особенности детей 6-ти лет.....	7
4. Диагностика развития шестилеток.....	9
5. Формы подготовки детей к школе.....	20
6. Инновационные технологии.....	21
7. Родительский всеобуч.....	22
8. Система оценивания деятельности будущих первоклассников.....	33
9. Десять заповедей для пап и мам будущих первоклассников.....	34



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Помочь детям адаптироваться к школе, проявить и раскрыть свои способности.
- Ознакомить родителей с приёмами развития внимания, памяти, мышления, моторики.



# ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Все дети, пришедшие в Центр развития «Росток», смогут успешно обучаться в 1-ом классе.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШЕСТИЛЕТОК

У шестилеток не до конца сформирована очень важная способность для обучения—**произвольность**. Произвольность—это способность выполнять действия, направленные на достижение цели. Она формируется, как правило, к 6-ти годам. В этом возрасте формируются интеллектуальные и поведенческие навыки.

Ведущий вид деятельности—**игра**. В игре закладываются все необходимые общие способности.

Внутренняя **позиция ребёнка**—важная предпосылка для успешной учёбы в школе.

Для учёбы в школе нужно не только окрепнуть физически, но и созреть психологически. Психологической зрелостью мы называем мотивационную и волевую готовность ребёнка.

**Мотивационная готовность**—то почему ребёнок хочет учиться.

**Волевая готовность**—способность к усидчивости, восприятию учебного материала.



# К 6-ТИ ГОДАМ

- Ребёнок осуществляет конкретные действия с предметами, может классифицировать их.
- По мере развития интересов и увлечений растёт словарный запас ребёнка. Он любит слушать, когда ему читают тексты.
- Овладевает искусством соотнесения звуков с буквами, развивается интерес к чтению как к источнику удовольствия и информации.



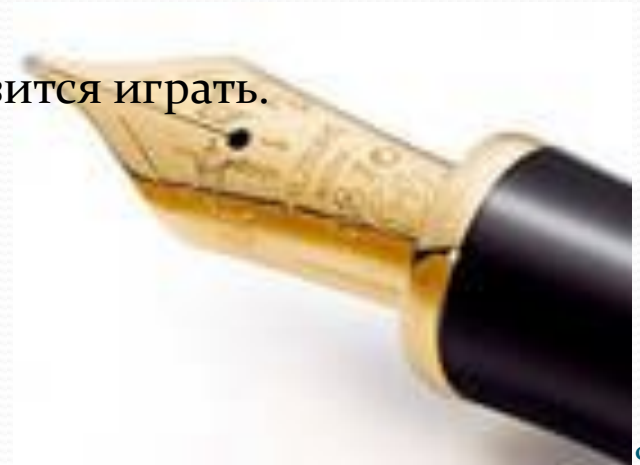


# ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ШЕСТИЛЕТОК

Готов ли ребёнок стать первоклассником?

Первый и самый простой способ—собственные наблюдения.

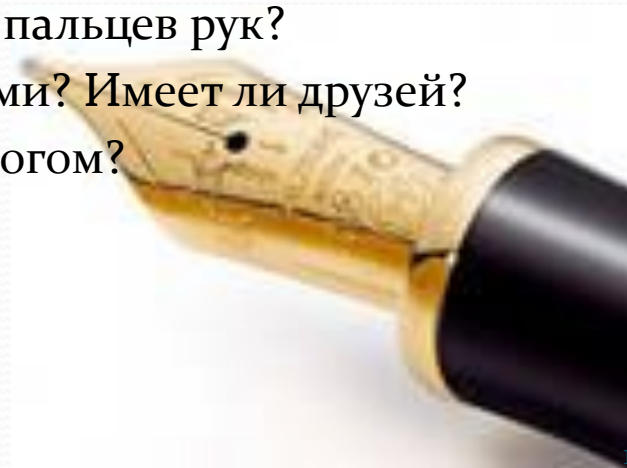
- Ребёнок может без особого труда подолгу ( не менее 20мин) выполнять работу, требующую сосредоточения внимания ,рисует, лепит, собирает конструктор.
- Начатое дело стремится довести до конца.
- Часто задаёт вопросы взрослым об окружающем мире.
- С удовольствием фантазирует и рассказывает разные истории.
- Легко и быстро запоминает стихи.
- У ребёнка есть друзья, с которыми ему нравится играть.



# Второй способ определения готовности ребёнка к школе

- Беседа с педагогами и психологами, работающими в детском саду, помогает узнать об особенностях ребёнка:

- \* Как ребёнок работает на занятиях? Часто ли отвлекается?
- \* Точно ли понимает и выполняет задания взрослых? Замечает и исправляет собственные ошибки?
- \* Проявляет активность и самостоятельность или нет ?
- \* Быстро утомляется или может работать долго?
- \* Хорошо ли развита мелкая моторика пальцев рук?
- \* Как ребёнок общается со сверстниками? Имеет ли друзей?
- \* Как ребёнок взаимодействует с педагогом?



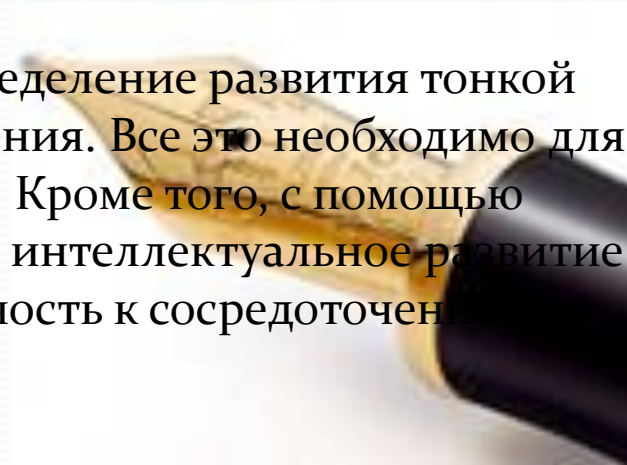
# Тест Керна – Иерасека

Он содержит 3 задания.

1. Рисование фигуры человека.
  2. Графическое копирование фразы из письменных букв.
  3. Срисовывание точек в определенном пространственном положении.
- Этот тест помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.

Инструкция к тесту.

Все три задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности и концентрации внимания.



Методика состоит из трех заданий:

1. Срисовывание письменных букв.
2. Срисовывание группы точек.
3. Рисование мужской фигуры.

Ребенку дают лист нелинованной бумаги. Карандаш кладут так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его и правой, и левой рукой.



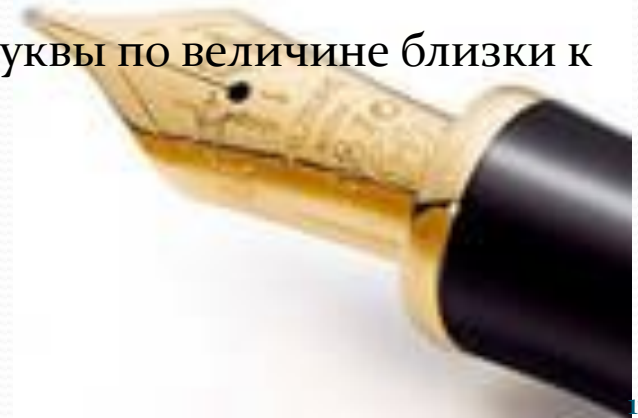
# Копирование фразы "Ей дан чай»

Ребенку, еще не умеющему писать, предлагают скопировать фразу "Ей дан чай", написанную письменными(!) буквами. Если ребенок уже умеет писать, то следует предложить ему скопировать образец иностранных слов.

Инструкция. "Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это нарисовать. Хорошенько посмотри, как это написано, и в верхней части листа (показать где) напиши также.»

1 балл - срисованную фразу можно прочесть. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°.

2 балла - предложение можно прочесть. Буквы по величине близки к образцу. Их стройность не обязательна.



3 балла - буквы разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы.

4 балла - на образцы похожи не менее 2 букв. Вся группа имеет вид письма.

5 балл - каракули.

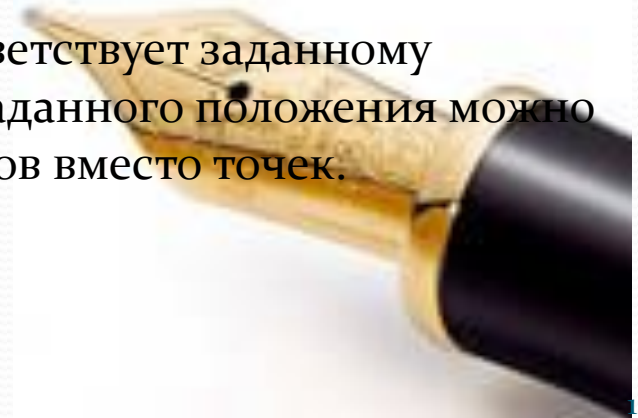


# Срисовывание группы точек

Ребенку выдают бланк с изображением группы точек. Расстояние между точками по вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм. Инструкция. "Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же вот здесь" (показать где).

1 балл - точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Какие-либо незначительные отклонения одной или нескольких точек от строки или колонки допускаются. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно не более чем вдвое.

2 балла - число и расположение точек соответствует заданному образцу. Отклонение не более трех точек от заданного положения можно не учитывать. Допустимо изображение кружков вместо точек.



3 балла - рисунок в целом соответствует образцу, не более чем вдвое превышая его по величине в длину и в ширину. Число точек не обязательно соответствует образцу (однако их не должно быть больше 20 и меньше 7). Отклонение от заданного положения не учитывается.

4 балла - контур рисунка не соответствует образцу, хотя и состоит из отдельных точек. Размеры образца и число точек не учитываются совсем.

5 баллов - каракули.



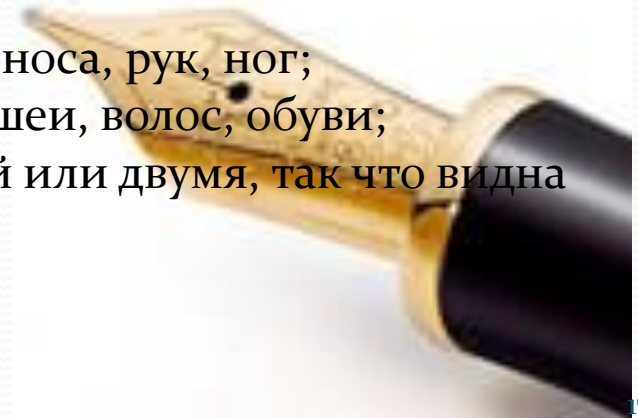


# Рисунок человека

Инструкция: "Здесь (указать где) нарисуй какого-нибудь мужчину (дядю)." Никаких пояснений или указаний при этом не дается. Также запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок. На любой вопрос ребенка нужно отвечать: "Рисуй так, как ты умеешь". Разрешается ребенка подбодрить. На вопрос: "Можно ли рисовать тетю?" - необходимо объяснить, что рисовать надо дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ее дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.

При оценке рисунка человека учитывается:

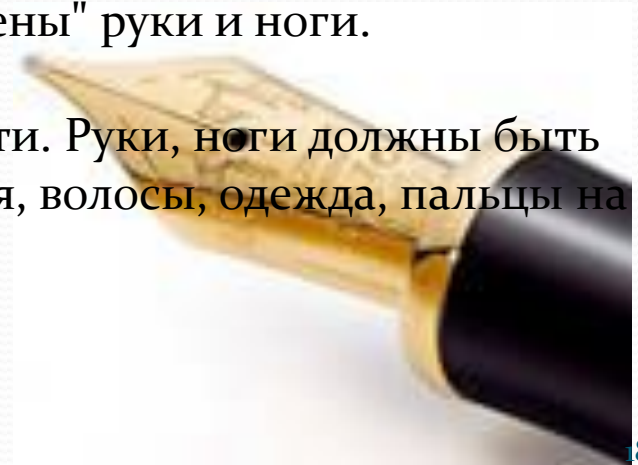
- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.



1 балл - есть голова, туловище, конечности, шея. Голова не больше туловища. На голове волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с пятью пальцами. Есть признак мужской одежды. Рисунок сделан непрерывной линией ("синтетический", когда руки и ноги как бы "вытекают" из туловища).

2 балла - по сравнению с описанным выше могут отсутствовать шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица. Рисунок выполнен не "синтетическим способом". Нарисована отдельно голова и туловище. К ним "прилеплены" руки и ноги.

3 балла - есть голова, туловище, конечности. Руки, ноги должны быть нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.



4 балла - примитивный рисунок головы с конечностями, изображен на одной линии. По принципу "палка, палка, огуречик - вот и вышел человечек".

5 баллов - отсутствие ясного изображения туловища, конечностей, головы и ног. Каракули.

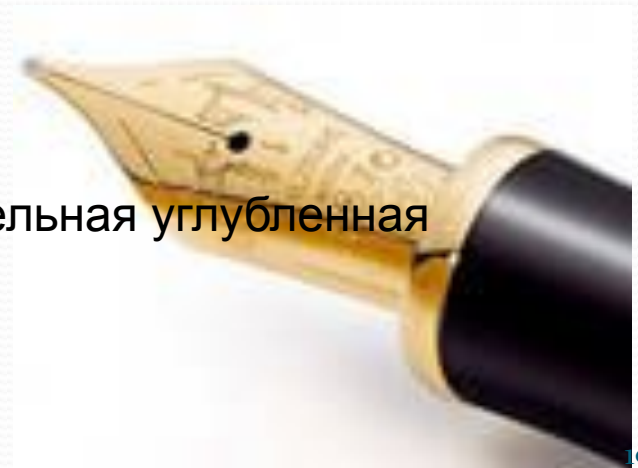
### Итоги:

Если общая сумма баллов:

1-6 - высокий уровень

7-11 - средний уровень

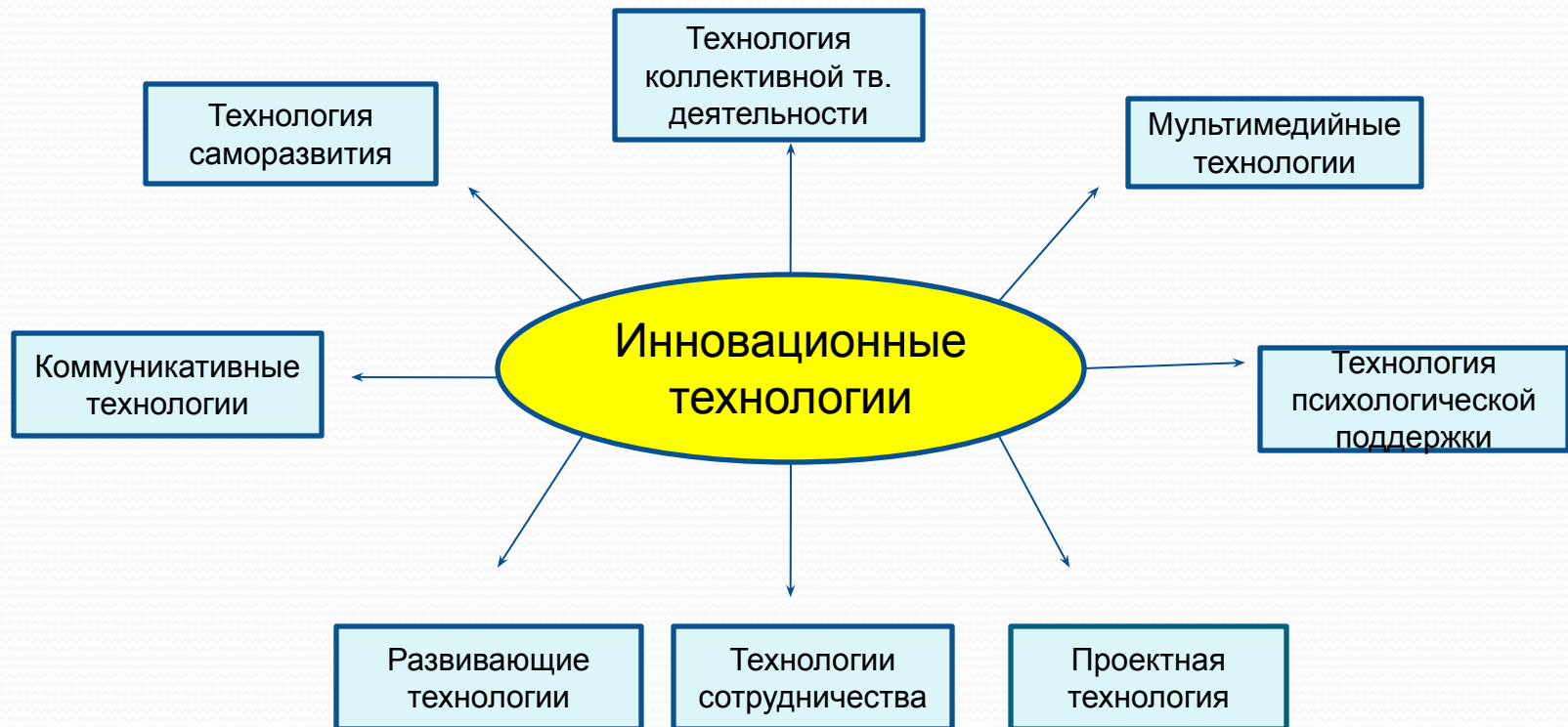
12-15 - низкий уровень (требуется дополнительная углубленная диагностика)



# ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ—ШЕСТИЛЕТОК К ШКОЛЕ



# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ШЕСТИЛЕТКАМИ



# ФОРМЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

- Индивидуальные консультации.
- Ознакомление родителей с методами, приёмами работы с детьми—шестилетками .
- «Круглые столы» .



# Игры и задания для развития памяти

## «Запомни картинки»

Детям предлагаются картинки для запоминания. Затем их закрывают. Попросят детей назвать картинки в порядке их расположения ранее на листе.



# ИГРЫ НА ВНИМАНИЕ

## *«Что исчезло?»*

На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло.

## *«Вспомни и покажи»*

Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу, косолапого медведя, ползущую гусеницу, нахохленного петуха и т.д.).

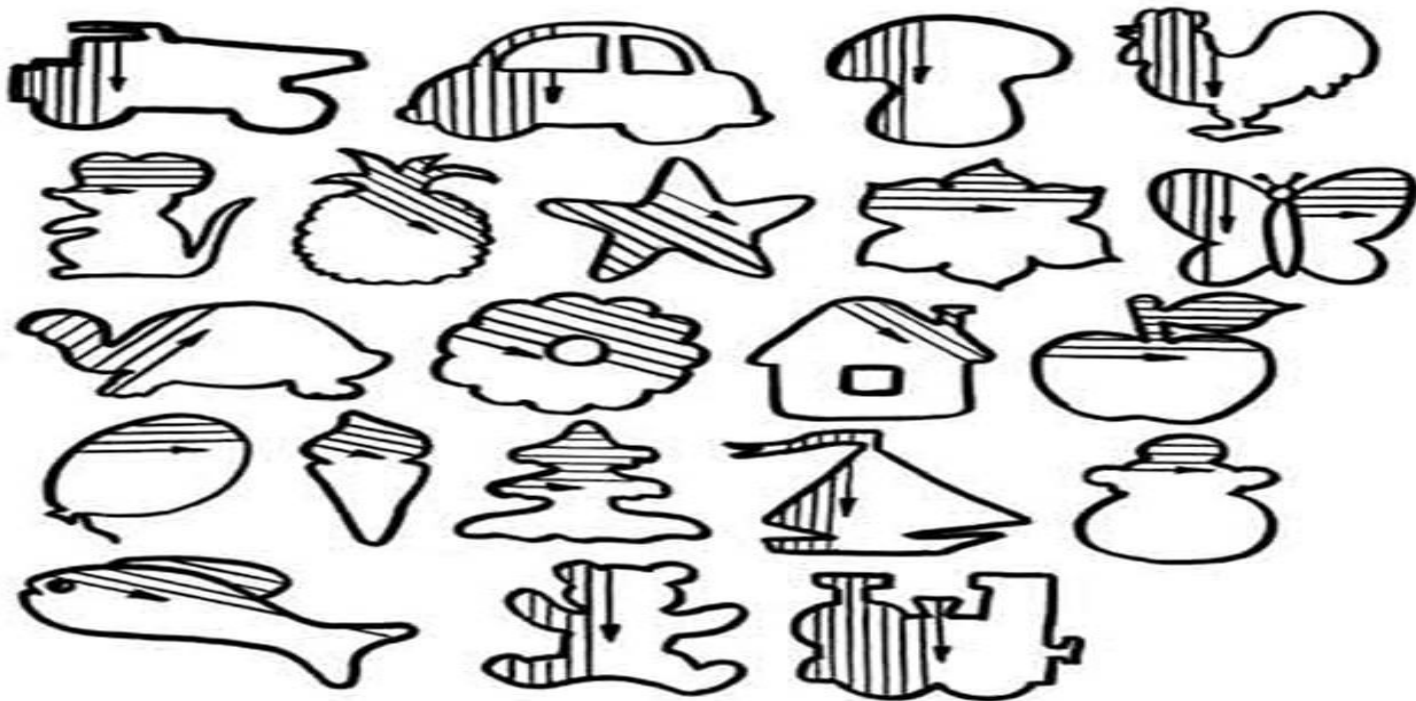




# Игры и задания для развития мелкой моторики руки

## Штриховка

Выполни штриховку в направлении, указанном стрелочкой. Линии должны находиться на одинаковом расстоянии друг от друга.



## *Рисование узоров по клеточкам*



*Развитию мелкой моторики способствуют также:*

- Занятия с пластилином, глиной, соленым тестом, мелким строительным материалом, конструктором;
- Нанизывание бус, бисероплетение;
- Выкладывание из спичек рисунков, букв, складывание колодцев;
- Одновременно левой и правой рукой складывать в коробку пуговицы;
- Рисование по трафарету букв, геометрических фигур, штриховка;
- Рисование по точкам, пунктирным линиям;



# Игры и задания для развития МЫШЛЕНИЯ

## «Отвечай быстро»

Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму) предмета.

### Упражнение на развитие гибкости ума и словарного запаса

- Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие:
- - назови слова, обозначающие деревья; кустарники; цветы; овощи; фрукты.
- - назови слова, относящиеся к спорту.
- - назови слова, обозначающие зверей;
- - домашних животных;
- - наземный транспорт;
- - воздушный транспорт.



# Игры и задания для развития воображения

## "Волшебные кляксы"

Для начала игры изготавливают несколько клякс: на середину листа бумаги выливается немного чернил или туши, и лист складывают пополам. Затем лист разворачивают, и можно начать игру. Играющие по очереди говорят, какие предметные изображения они видят в кляксе или отдельных ее частях. Выигрывает тот, кто назовет больше всего предметов.

## Составление рассказа

- Составление рассказа с использованием определенных слов. Детям предлагают слова. Например:
  - а) девочка, дерево, птица;
  - б) ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь.
- Нужно составить связный рассказ, используя эти слова.

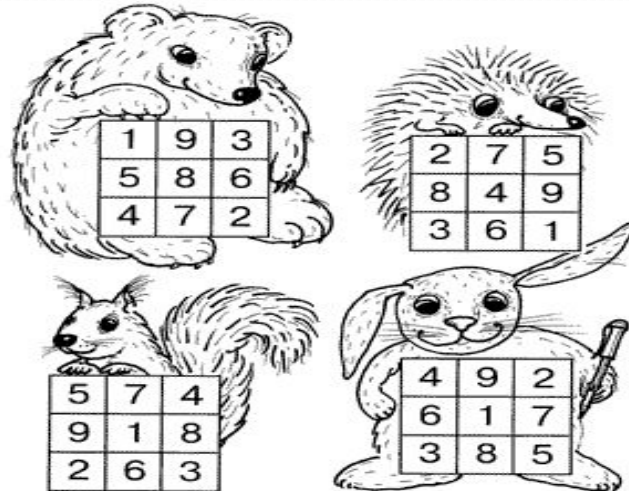


# Игры и задания для развития

## внимания

### КТО СКОРЕЕ?

- Цель: закрепление навыка отыскивания цифр; тренировка длительного удержания внимания. Работа может проводиться как в прямом и обратном порядке.
- Звери соревнуются, кто скорее найдет цифры по порядку и ни разу не ошибется. Ты кому будешь помогать?.. А я Мишке. Вот секундомер. Ты начнешь искать цифры, я включу секундомер, и посмотрим, как быстро ты их найдешь. Главное — не ошибаться.



- Ребенок показывает цифры. Время поиска и ошибки фиксируются.  
Теперь мы с Мишкой начнем искать, а вы с Ежиком следите, не ошибемся ли мы.

Взрослый намеренно делает ошибку (пропускает цифру или смешивает близкие по начертанию 7 и 1, 6 и 9).

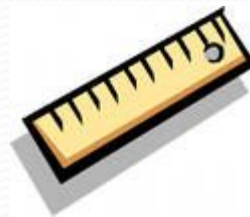
Ребенок, заметив ошибку, сообщает об этом.

### *Игра "Найди слова"*

- На доске или на чистом листе написаны слова, в каждом из которых необходимо отыскать другое, "спрятавшееся" в нем слово. Например: **смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога.**

### *Игра "Перепутанные линии"*

- Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания.

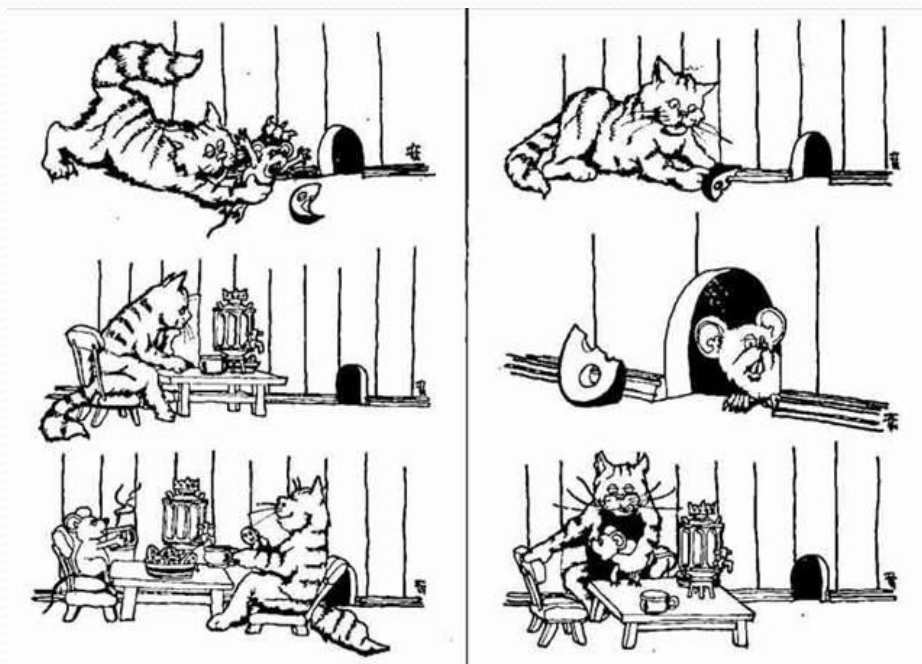


# Игры и задания для развития

## речи

### «Составь рассказ»

Посмотрите на картинки. Восстановить правильную последовательность картинок. Опишите словами, что изображено на каждой картинке, тем самым составив небольшой рассказ.



## *Назови одним словом*

Взрослый:

"Я буду описывать что-то, а ты назови, то, о чем я рассказываю одним словом:

часы, которые помогают проснуться,  
большая ложка, с помощью которой наливают суп,  
утренняя еда,  
человек, который направляется в дальние страны и т.д."

Ребенок называет слово. Потом играющие меняются ролями. Эта роль будет совсем непростой для ребенка, помогайте ему составить нужное описание, если у него не получается. Только тогда будет неинтересно вам отгадывать получившуюся задачку. Пусть ребёнок загадает ее папе или бабушке.







**Система оценивания  
будущих  
первоклассников**

вербально

поощрение  
призами

создание  
ситуации  
успеха

# Десять заповедей для мам и пап будущих первоклассников

## *1. Начинайте «забывать» о том, что ваш ребенок маленький.*

Дайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей. Сделайте это мягко: «Какой ты у нас большой, мы уже можем доверить тебе помыть посуду, вынести ведро» и т.д.

## *2. Определите общие интересы.*

Это могут быть как познавательные (любимые мультфильмы, сказки, игры), так и жизненные интересы (обсуждение семейных проблем). Участвуйте в любых занятиях ваших детей, проводите с ними свободное время не «рядом», а «вместе». Для этого достаточно посмотреть вместе фильм, поиграть в «солдатики», построить крепость из снега, поговорить на волнующие ребенка темы. Не отказывайте детям в общении, дефицит общения - один из самых главных пороков семейной педагогики.



### ***3. Приобщайте ребенка к экономическим проблемам семьи.***

Постепенно приучайте его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете (например, давайте ему деньги на мороженое, сравнив при этом денег в семье, приглашайте за покупками в магазин)

### ***4. Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребенка, особенно в присутствии посторонних.***

Уважайте чувства и мнение ребенка.

### ***5. Научите ребенка делиться своими проблемами.***

Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие в общении ребенка со сверстниками или взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию.



## ***6. Чаще разговаривайте с ребенком.***

Развитие речи - залог хорошей учебы. Были в театре (цирке, кино) - пусть расскажет, что ему больше всего понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребенок чувствовал, что вам это действительно интересно. Вместе с ним придумайте самые разные фантастические истории - о предметах, вещах, явлениях природы. Ваш ребенок должен быть фантазером.

## ***7. Отвечайте на каждый вопрос ребенка.***

Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет. В то же время прибегайте чаще к справочной литературе, приучайте детей пользоваться самостоятельно справочниками и энциклопедиями, а не ждать всегда вашего ответа.



## ***8. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами вашего ребенка.***

Видеть мир глазами другого - основа взаимопонимания. А это означает - считаться с индивидуальностью ребенка, знать, что все люди разные и имеют право быть такими.

## ***9. Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребенком.***

На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно еще несколько раз попробовать». Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что ваш ребенок может все, нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не отделывайтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей.

## ***10. Не стройте ваши взаимоотношения с ребенком на запретах.***

Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины, обоснованность ваших требований, если возможно, предложите альтернативный вариант. Уважение к ребенку сейчас - фундамент уважительного отношения к вам в будущем.



# ВАС ЖДЁТ

