

«Дошкольное общее образование как  
ресурс повышения качества  
школьного образования»

*МБОУ «Школа № 5», г. Муравленко  
Сизак Людмила Николаевна,  
учитель начальных классов*



Ежегодно учащиеся 1х классов МБОУ «Школа №5» г. Муравленко принимают участие в мониторинговых исследованиях готовности к обучению в школе и образовательных достижений первоклассников.

Данные, полученные в результате мониторинга образовательных достижений обучающихся начальных классов, используются:

- учителями - для определения общего уровня развития обучающихся, оказания им индивидуальной помощи с учетом полученных результатов; для совершенствования преподавания и повышения результатов обучения;
- педагогом – психологом - для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ коррекционной работы с обучающимися, разработки мер психолого-педагогической поддержки ребёнка;
- администрацией школы – для аналитико-прогностической деятельности, организации методической работы в школе по повышению качества образования;
- родителями (законными представителями) - для получения объективных данных об уровне развития ребенка и его образовательных достижениях, проведения совместной коррекционной деятельности со специалистами школы;
- **специалистами дошкольных образовательных организаций** – для анализа деятельности, внесения корректив в ООП ДО, организации методической работы по повышению качества дошкольного образования

Школьное образование

Дошкольное образование

**«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».**

**Л. С. Выготский**

*На современном этапе (в связи с введением ФГОС) основным критерием преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом является степень готовности ребенка к обучению в школе.*

# Формат проведения переговорной площадки:

- изучение эффективности деятельности на основании результатов мониторинговых исследований;
- проведение мини-исследования в группах по направлениям;
- представление и обсуждение результатов групповой работы;
- определение направлений деятельности, принятие решения

## ПЕРЕГОВОРНАЯ ПЛОЩАДКА , 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Знакомство с целями и задачами мониторинга, организацией и проведением исследований.

Знакомство со структурой и содержанием исследования, методиками изучения готовности к обучению в школе

Изучение Профилей класса и учащихся, освоение умения интерпретировать показатели



# ПЕРЕГОВОРНАЯ ПЛОЩАДКА , 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Изучение и интерпретация

Профилей класса и  
учащихся

Выявление затруднений  
обучающихся

Определение разрывов  
(нестыковок) в

образовательных  
программах

Определение основных  
направлений компенсации  
выявленных проблем



# ПЕРЕГОВОРНАЯ ПЛОЩАДКА , 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Изучение Профилей класса и учащихся, объективная оценка и анализ стартовых индивидуальных образовательных достижений и проблем учащихся, выявленных в ходе проведения мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе (сентябрь 2017 года) и достижений первоклассников по итогам учебного года(апрель 2017 года) в сравнении с предыдущими учебными годами, показателями образовательных достижений первоклассников

Анализ эффективности собственной деятельности

Определение эффективных направлений, способов и методов дальнейшей деятельности, поиск резервов для повышения качества образования и квалификации педагогических работников по вопросам преемственности обучения в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования





# Затруднения обучающихся:

2016-2017 учебный год

низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы, концентрации и произвольности внимания; неразвитость системы саморегуляции, стрессоустойчивости ребенка;

неумение воспринимать речь учителя;

разрыв между имеющимися знаниями и осознанием их практического значения;

неумение выполнять многошаговые инструкции;

несформированность самоконтроля, умения планировать деятельность;

низкий уровень развития фонематического слуха;

бедность активного словарного запаса;

неусвоение программы ДОУ по причине несистематического посещения детского сада;

недостаточное осознание родителями собственной роли в подготовке детей к школе, неумение своевременно увидеть проблему ребенка и оказать необходимую помощь.

2017-2018 учебный год

низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы, концентрации и произвольности внимания отдельных детей;

разрыв между имеющимися знаниями и осознанием их практического значения;

неумение выполнять многошаговые инструкции;

несформированность самоконтроля, умения планировать деятельность;

низкий уровень развития фонематического слуха;

бедность активного словарного запаса;

недостаточное осознание родителями собственной роли в подготовке детей к школе, неумение своевременно увидеть проблему ребенка и оказать необходимую помощь.



## Разрывы (несстыковки) в образовательных программах ДОУ и ОО:

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
<p>-работа по развитию фонематического слуха носит групповой или коллективный характер на основе бытового материала</p>	<p>работа по развитию фонематического слуха носит групповой или коллективный характер на основе бытового материала</p>
<p>-отсутствие заданий на ориентировку на линии, в клетке, в пространстве;</p>	
<p>-недостаточно внимания уделяется работе с моделями (составление, анализ);</p>	
<p>-недостаточно заданий на выполнение многошаговой инструкции, анализа и последовательности видов работ по правилам;</p>	<p>недостаточно заданий на выполнение многошаговой инструкции, анализа и последовательности видов работ по правилам;</p>
<p>-не уделяется внимание формированию умения слушать и слышать товарищей и взрослых людей;</p>	<p>недостаточно уделяется внимание формированию умения отвечать доказательно;</p>
<p>-в работе по образцу, плану дошкольникам не дается возможность размышлять и действовать самостоятельно, проводить самоконтроль и самокоррекцию действий;</p>	<p>в работе по образцу, плану дошкольники недостаточно проводят самоконтроль и самокоррекцию действий;</p>
<p>-недостаточное внимание уделяется развитию и проявлению самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности;</p>	
<p>-отсутствие фронтальных видов работ;</p>	

# Затруднения педагогов:

- Отсутствие системности в выборе и решении практико ориентированных заданий.
- Отсутствие системной работы по обучению созданию высказывания, расширению словарного запаса детей; развитию фонематического слуха.
- Выделение и ориентация на получение основных результатов, планируемых ООП ДО и ООП НОО .
- Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения и формирования предпосылок к обучению.
- Формирование осознанности восприятия текста на основе анализа художественных образов произведения.
- Ориентация в психологических особенностях детей и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов деятельности.
- Ориентация на смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе на личностную готовность.
- Умение формировать мотивацию к обучению, развивать познавательный интерес.
- Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами (в том числе и школы), участвующими в образовательной деятельности, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей .
- Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности детей, в том числе и «проблемных», ориентируясь на их личность.
- Умение проводить рефлексию и прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

## Мероприятия по компенсации выявленных проблем

- разнообразие практических форм работы с родителями: круглые столы с приглашением учителей школы, родителей первоклассников, фотоотчеты, мастерские, клубы, круглые столы; приглашение на уроки в школу, на занятия – в детский сад; проведение круглых столов с родителями для обмена мнениями по вопросам воспитания детей и подготовки к школе, на темы «Традиции нашей семьи», «Культура поведения в нашей семье»; проведение выездных родительских собраний дошкольников на базе школы;
- развитие зрительного восприятия, внимания, мышления детей с помощью проблемно-поисковых и проблемно-учебных заданий («Продолжи», «Дополни», «Измени так, чтобы» и др.), вопросов, исключающих односложные ответы и направленных на размышление детей, «ловушек»;
- продолжение работы по развитию мотивации выпускников дошкольных образовательных учреждений: викторины, театрализация, презентации, конкурсы, проекты «Я умею, я могу»;
- активизация работы по формированию эмоционально-волевой сферы дошкольников с использованием сюжетно-ролевых, дидактических игр с правилами, многошаговых инструкций и возможностей реализоваться ребенку в каждой роли, заданий с запретами, с проговариванием собственных действий;
- развитие способности дошкольников произвольно управлять поведением с помощью применения игр: «Нос, пол, потолок», «Летает - не летает», «Да» и «нет» не говори», «Будь внимателен», «Светофор», кинезиологических упражнений;
- развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, фонематического слуха;

## Мероприятия по компенсации выявленных проблем

- объединение усилий специалистов ДООУ и школы в работе по развитию системы саморегуляции и общего эмоционального фона ребенка методами: релаксация, аутотренинг, направленное воображение и визуализация, ароматерапия, музыкотерапия;
- для развития пространственного представления и мышления – лего-конструирование, танграммы, геоконты;
- обучение умению наблюдать, анализировать работы, находить ошибки, предлагать варианты их устранения, оценивать собственные работы и их представлять;
- формирование навыков самообслуживания, самостоятельности дошкольников с помощью игр и соревнований, в том числе и с участием родителей, детей из разных возрастных групп;
- изменение образовательной среды в детских садах (создание возможности для организации парной работы, коллективного учебного взаимодействия; обмен воспитателями или воспитанниками во время занятий);
- организация взаимопосещения и совместного проведения уроков и занятий специалистами школы и ДООУ с последующим их анализом и обсуждением, обмен специалистами;
- обеспечение единства требований воспитателей и специалистов ДООУ, школы, родителей;
- совместное (с родителями) составление индивидуальных образовательных маршрутов по результатам проводимых диагностик.

Мероприятие для родителей будущих первоклассников МБДОУ «ДС «Дельфин», подготовленное совместно специалистами дошкольной образовательной организации и начальных классов школы, проводится на базе МБОУ «Школа №5». Учителями первых классов проведены практические занятия с родителями «Готовы ли мы к школе?». Родители, выступая в роли собственных детей, имели возможность выполнить логические и учебные задания первого года обучения, узнали, как интеллектуальное развитие и индивидуально-личностные особенности ребенка связаны с успешностью дальнейшего обучения в школе.





Какие характеристики в оценке развития ребёнка считать главными в ходе подготовки его к обучению в школе? Что считать более важным: умение считать, писать, читать или желание узнавать новое, умение быть самостоятельным, регулировать своё поведение, уметь договариваться со сверстниками и общаться со взрослыми? На эти и другие вопросы искали ответы родители воспитанников подготовительных групп, специалисты детского сада и начальной школы №5 на общем родительском собрании. В разговоре о готовности детей к обучению в школе приняли участие родители первоклассника и выпускника начальной школы, которые поделились личным опытом школьной жизни и практическими советами по преодолению возможных трудностей, ответили на вопросы родителей первоклассников-2018.

В роли учителей начальных классов выступают воспитатели детских садов и родители первоклассников



В рамках реализации Соглашения о совместных действиях в образовательном пространстве между дошкольными образовательными организациями и школой первого уровня образования специалисты МБДОУ «ДС «Дельфин» проводят открытые занятия в подготовительных группах совместно с учителями начальных классов, учителями-логопедами, педагогами-психологами





Ежегодно учащиеся первых классов и педагоги начальной школы радушно встречают гостей: родителей первоклассников и выпускников дошкольных образовательных организаций, специалистов МБДОУ «ДС»Дельфин» и МБДОУ «ДС»Солнышко». Неделя межвозрастных учебных занятий помогает первоклассникам представить свои первые успехи в новой роли – учащихся гостям школы, взрослым (воспитателям и родителям) - вспомнить школьные годы, выполняя индивидуальные учебные задания, участвуя в групповой работе или в роли консультанта, помощника учителя или самого учителя.



С целью подведения итогов подготовки выпускников дошкольных образовательных организаций к обучению в школе проводится проектная игра для дошкольников «Я знаю! Я могу!». Главная задача детей - раздобыть ключ, открыть ворота страны Знаний. В качестве независимых экспертов выступают учителя начальных классов.



