

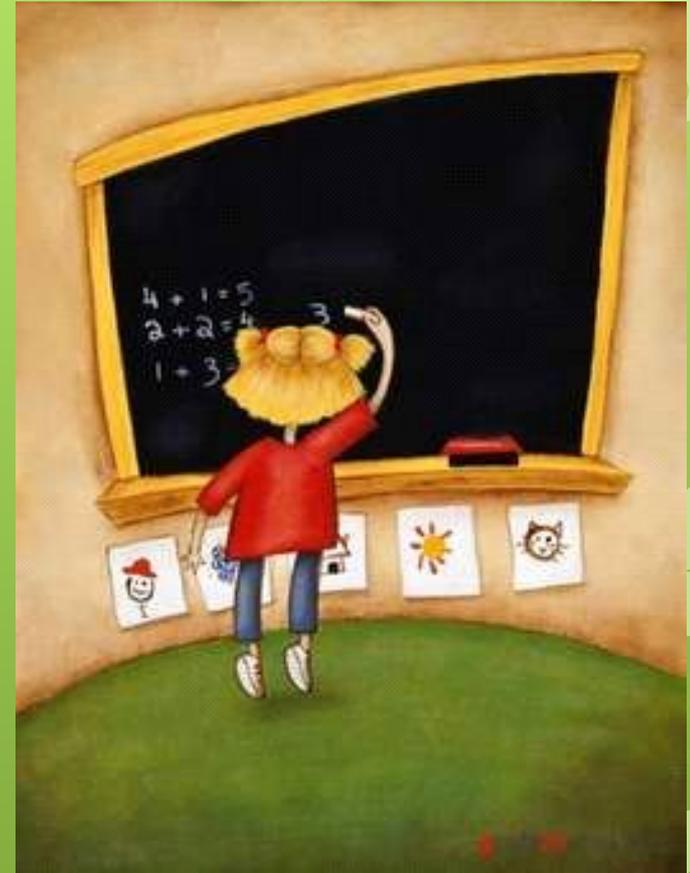
МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»

Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Подготовил:
Учитель СКОУ
Петрович Александра Васильевна

Железногорск - Илимский, 2016 г.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.



По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

- ✓ дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- ✓ дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- ✓ дети с нарушением речи (логопаты);
- ✓ дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- ✓ дети с умственной отсталостью;
- ✓ дети с задержкой психического развития;
- ✓ дети с нарушением поведения и общения;
- ✓ дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

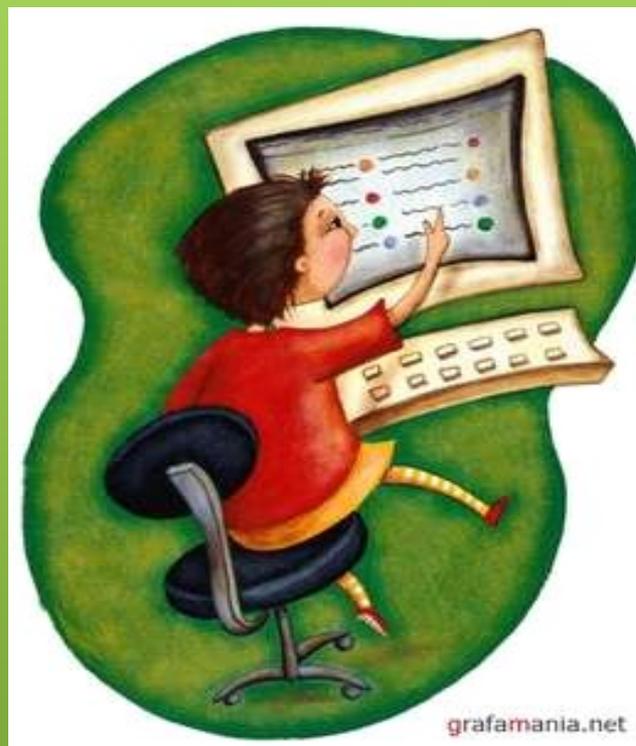
Вид (тип) нарушения:

- ✓ Степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта.

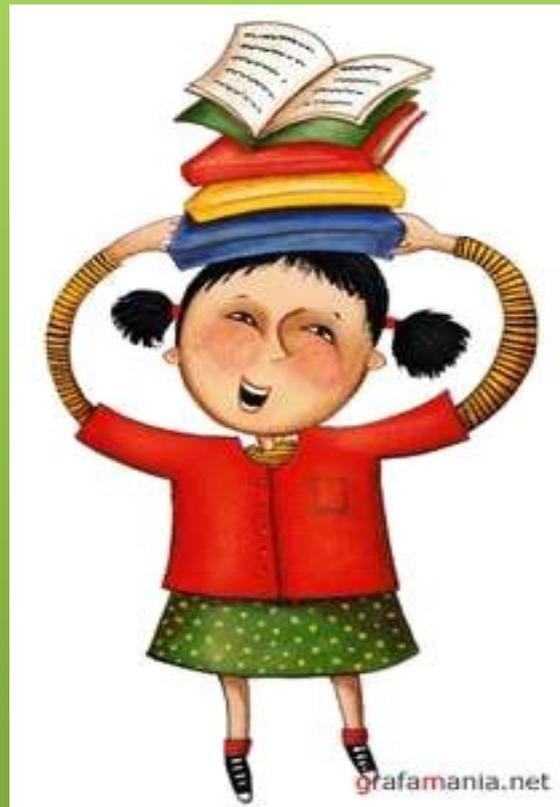


- ✓ Срок (время) возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития. Например, у слепорожденного ребенка отсутствуют зрительные образы. Представления об окружающем мире будут у него накапливаться с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребенок сохранит в памяти зрительные образы, что дает ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем школьном возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью, что существенно облегчает жизнь такого человека;

- ✓ Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды. Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно - реабилитационной работы с ним.



Цель: помочь каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Оказать информационную и психологическую помощь детям-инвалидам и членам семей детей-инвалидов.



Задачи:

1. Определить положительные возрастные потребности и интересы ребенка .
2. Обеспечить эмоциональную насыщенность общей деятельности, организовать совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие её участников.
3. Создать атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху.
4. Утвердить радостный, мажорный стиль жизни детской личности.
5. Учитывать положительное воздействие общественного мнения.
6. Заботится о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания.

Структура:

1. Диагностика личностного потенциала
2. Отслеживание результатов деятельности
 - 1 этап – диагностический
 - 2 этап – коррекционно-развивающий



Основные направления:

Развитие эстетической культуры

Цель: формировать свою среду, свои действия по эстетическим критериям восприятия прекрасного

Интеллектуальное развитие

Цель: формировать целостность научной картины мира

Саморазвитие

Цель: формировать самосознание, становление активной позиции

Развитие патриотизма и гражданственности

Цель: формировать воспитание любви к школе, родному городу, краю

Развитие нравственности

Цель: формировать гуманистические отношения к окружающему миру

Развитие творчества

Цель: развивать творческие способности

Здоровьесберегающее развитие

Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни

Методы и приемы по основным направлениям:

- ✓ индивидуальные развивающие занятия,
- ✓ психологические тренинги,
- ✓ беседы,
- ✓ тестирование,
- ✓ анкетирование,
- ✓ диагностирование
- ✓ консультации
- ✓ поручения
- ✓ просмотры фильмов
- ✓ изучение литературы
- ✓ участие в проектной деятельности
- ✓ посещение семьи



Ожидаемые результаты:

1. Расширение кругозора воспитанника.
2. Возможность начать осуществление профессиональной деятельности еще до окончания школы, освоить первичные навыки, необходимые для профессий, требующих владения информационными технологиями.
3. Сказать самому себе «Я- как все».
4. Уметь делать полезное не только для себя, но и уметь произвести хорошее впечатление на окружающих.
5. Научить любить жизнь, научить преодолевать трудности и уметь протянуть руку помощи.



Спасибо за внимание!

