

# Логвинова Людмила Владимировна

учитель начальных классов  
МКОУ СОШ №21 им.И.С.  
Давыдова  
с. Обильного

## Тема: « Развитие речи младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»



# К.Д. Ушинский

- *« Главным результатом учения в малолетней школе должно быть умственное развитие детей : умение выражать свои мысли словесно и отчасти письменно, охота к учению и чистая детская нравственность»*



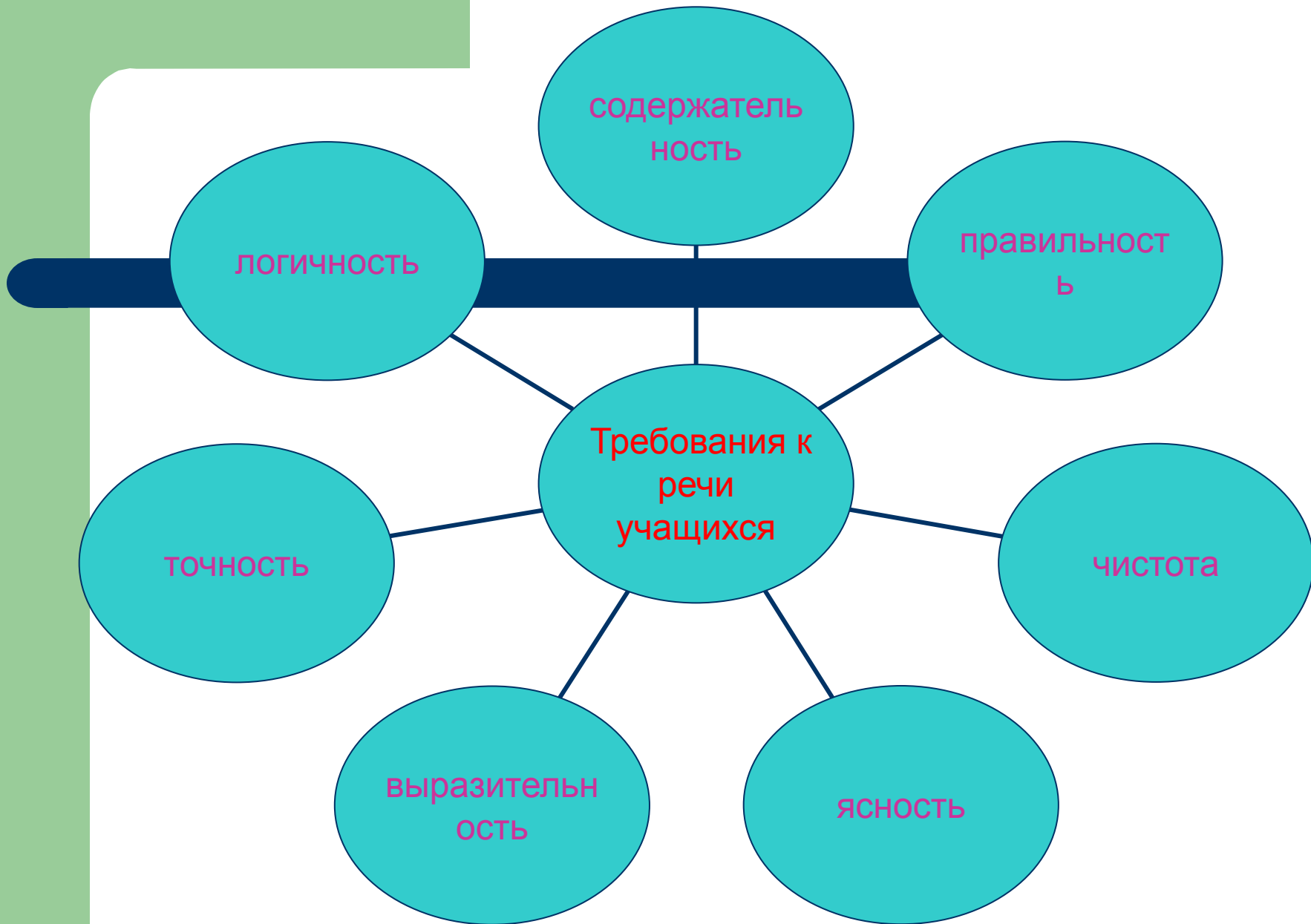
**РЕЧЬ-это один из видов общения ,которое необходимо людям в их совместной деятельности**

- **Речь-** как процесс, как деятельность
- **Речь-** как результат, продукт речевой деятельности,

**Речь-** как жанр устного выступления

**Речь-** внешняя, т.е. для других,  
внутренняя для себя.

**Мысленная---устная---письменная**



# Разделы работы по развитию речи

- Раздел связной устной речи
- Раздел связной письменной речи



**Первое условие речевого развития ребёнка – это потребность общения или коммуникации.**

Речевая  
среда

Речь  
родителей,  
друзей

Художестве  
нная  
литература,  
фольклор,  
учебники

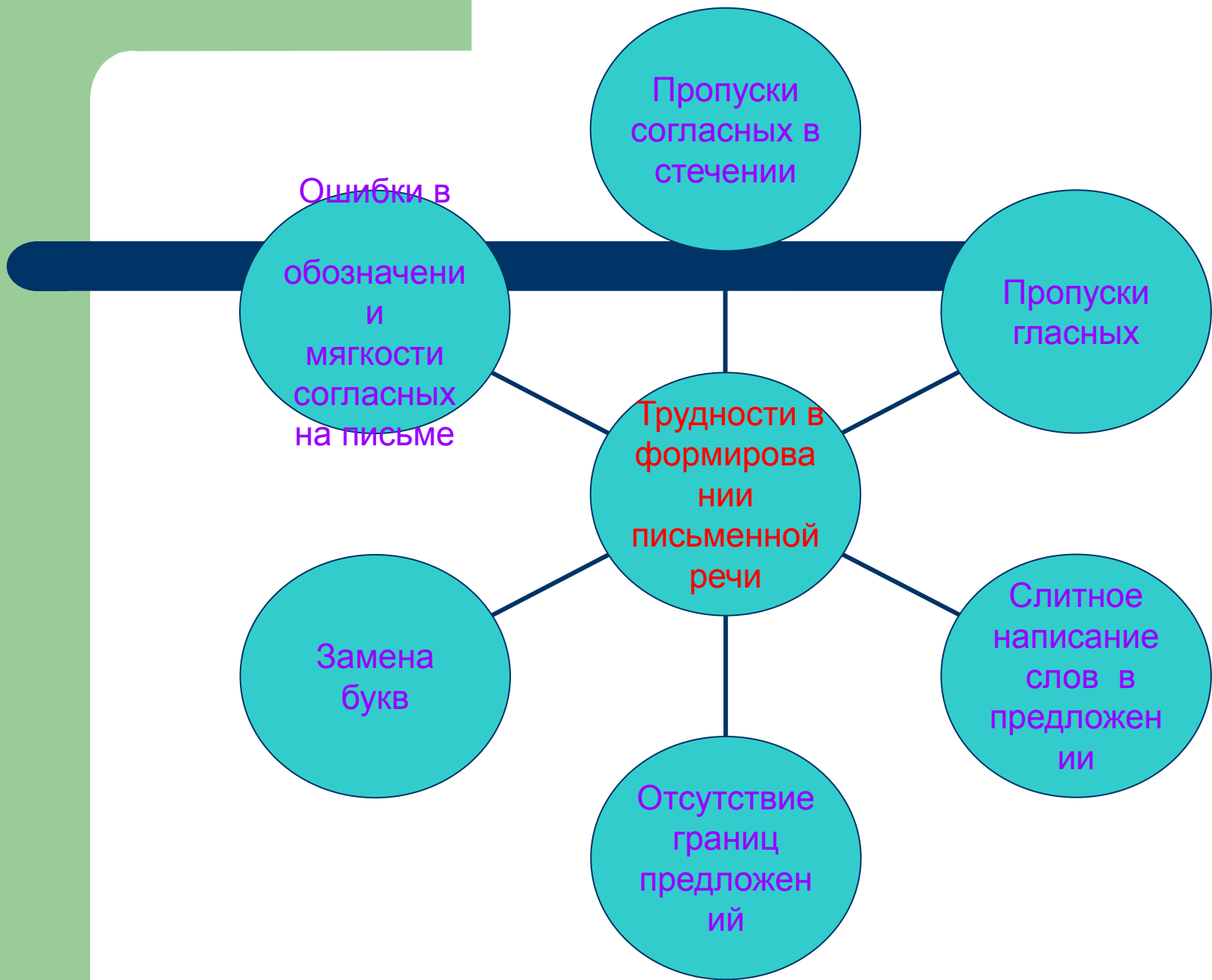
Кино,  
театр,  
телевиден  
ие



# Три линии развития речи

- Работа над словом
- Работа над словосочетанием и предложением
- Работа над связной речью





# Основные компоненты работы с текстом

- Умение различать текст и отдельные предложения
- Тема текста
- Основная мысль текста
- Заголовок текста
- Части текста
- Изобразительные средства текста
- Виды текстов( повествование, описание, рассуждение)
- Понятие о сочинении
- Понятие о изложении

# **Успешность развития речи- залог качественного обучения и воспитания школьников**

- Основные задачи:
  1. Исправление недостатков речевого развития у детей.
  - 2.Использование возможностей урока для развития речевой деятельности детей.

# Первая задача- 4 направления



- Воспитание звуковой культуры речи
- Уточнение словарного запаса
- Выявление уровня сформированности фразовой речи
- Совершенствование речевого общения

## Вторая задача-использование возможностей урока

- Введение новых слов, пословиц, поговорок
- Организация диалога
- Построение свободных высказываний
- Использование «крылатых слов и выражений»
- Работа над предложением
- Работа над связностью текста

# Система упражнений в аспекте развития речи, формирование ууд

- 1. Анализ готового материала
- 2. Преобразование данного языкового материала: языковой эксперимент, распространение текста, сжатие, редактирование
- 3. Создание высказывания: подготовка плана и рабочих материалов к сочинению, составление текста, выбор языковых средств к данной теме.

# Средства обучения

- Учебники
- Словари
- Иллюстрации
- Записи на доске
- Памятки
- Компьютер, мультимедийное оборудование



# Роль чтения в развитии речи

- Воспитательный потенциал родного языка неразрывная связь с историей ,духовной культурой и традициями народа.





# Групповая работа на уроках



# Работа в парах активизирует каждого ребёнка.



# Игровые моменты, элементы театрализации



# Введение федерального компонента государственного стандарта общего образования

- Выделен специальный раздел: «Виды речевой деятельности». Особо выделяется формирование всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма) умений читать учебный текст, формулировать задания, правила, определения, владение выборочным чтением, нахождение необходимого учебного материала, коммуникативная направленность процесса обучения.