

# Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий

*Автор:*

*Бухарова Ирина Витальевна,  
учитель начальных классов  
высшая категория  
Качканарский ГО*

**Цель:** получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях ФГОС.

**Задачи:**

- ❖ Обработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- ❖ Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- ❖ Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- ❖ Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- ❖ Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС.

## ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА:

- Универсальные учебные действия младших школьников
- Психолого-педагогические условия обучения
- Педагогические технологии в начальной школе

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА:

- Банк диагностических методик
- Технологические карты
- Кадровый ресурс

## ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА:

- Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса



## СИСТЕМА КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Критериями оценки УУД выступают:

- Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- Соответствие свойств УУД ранее заданным требованиям;
- Сформированность учебной деятельности у младших школьников, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельности обучающихся.

### МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

- Анкетирование
- Тестирование
- Наблюдение
- Беседа

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

месяц	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Входная диагностика									
Личностные УУД (мотивация)									
Личностные УУД (самооценка; нравственно-этические качества)									
Регулятивные УУД									
Коммуникативные УУД									
Учебно-познавательные УУД									
Диагностика итоговая (конец года)									

## Циклограмма мероприятий

№	УУД	Характер-ка УУД	Инструментарий	Методы	Пер-ость провед-ия	Сроки проведения
1	Самопозна-ние и самоопредел-ение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка» «Дерево» Методика Захарова	тестирование	1 раз в год	Февраль (2 полугодие)
3	Смыслооб-разование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Н. Лусканова</li> <li>Опросник мотивации А.Д. Андреева (Я учение и эмоц. отношения)</li> </ul>	Тестирование Анкетирование Беседа	1 раз в год	Октябрь (1 полугодие)
4	Нравственн-о-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>Методика «Незаконченные предложения»</li> </ul>	анкетирование	1 раз в год	Январь - февраль (2 полугодие)
5	Регулятивные УУД	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование по точкам</li> <li>Рисование по клеточкам</li> <li>Корректурная проба</li> </ul>	тестирование	1 раз в год	Декабрь (1 полугодие)
6	Познавательн-ые УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравни картинки</li> <li>Выделение существенных признаков</li> <li>Логические закономерности</li> <li>Исследование словесно-логического мышления</li> </ul>	тестирование	1 раз в год	Апрель (2 полугодие)
7	Коммуник-ативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> <li>«Рукавички»</li> <li>«Левая и правая сторона»</li> <li>«Совместная сортировка»</li> <li>«Дорога к дому»</li> <li>«Кто прав?»</li> </ul>	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование Беседа	1 раз в год	Январь (2 полугодие)

# Личностные УУД

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

## Самопознание и самоопределение



- Построение «Я - образа»;
- Формирование идентичности личности;
- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- Построение жизненных планов.

## Смыслообразование



Поиск ответа на вопрос:  
*Какой смысл для меня имеет учение?*

## Нравственно-этическая ориентация



- Выделение морально-этического аспекта в событиях и действиях;
- Построение системы нравственных ценностей;
- Нравственно-этическое оценивание;
- Осуществление личного выбора;

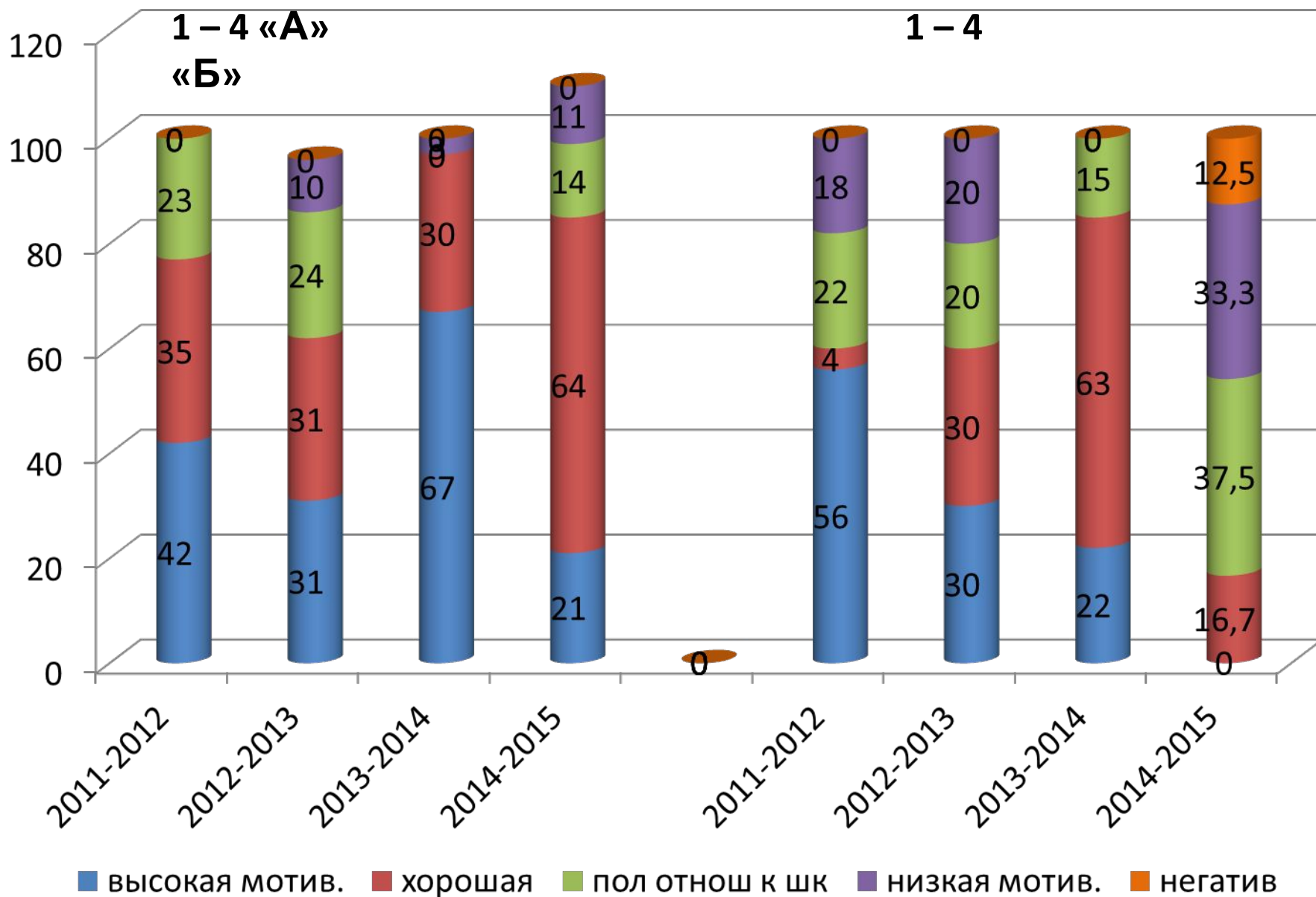
## Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе

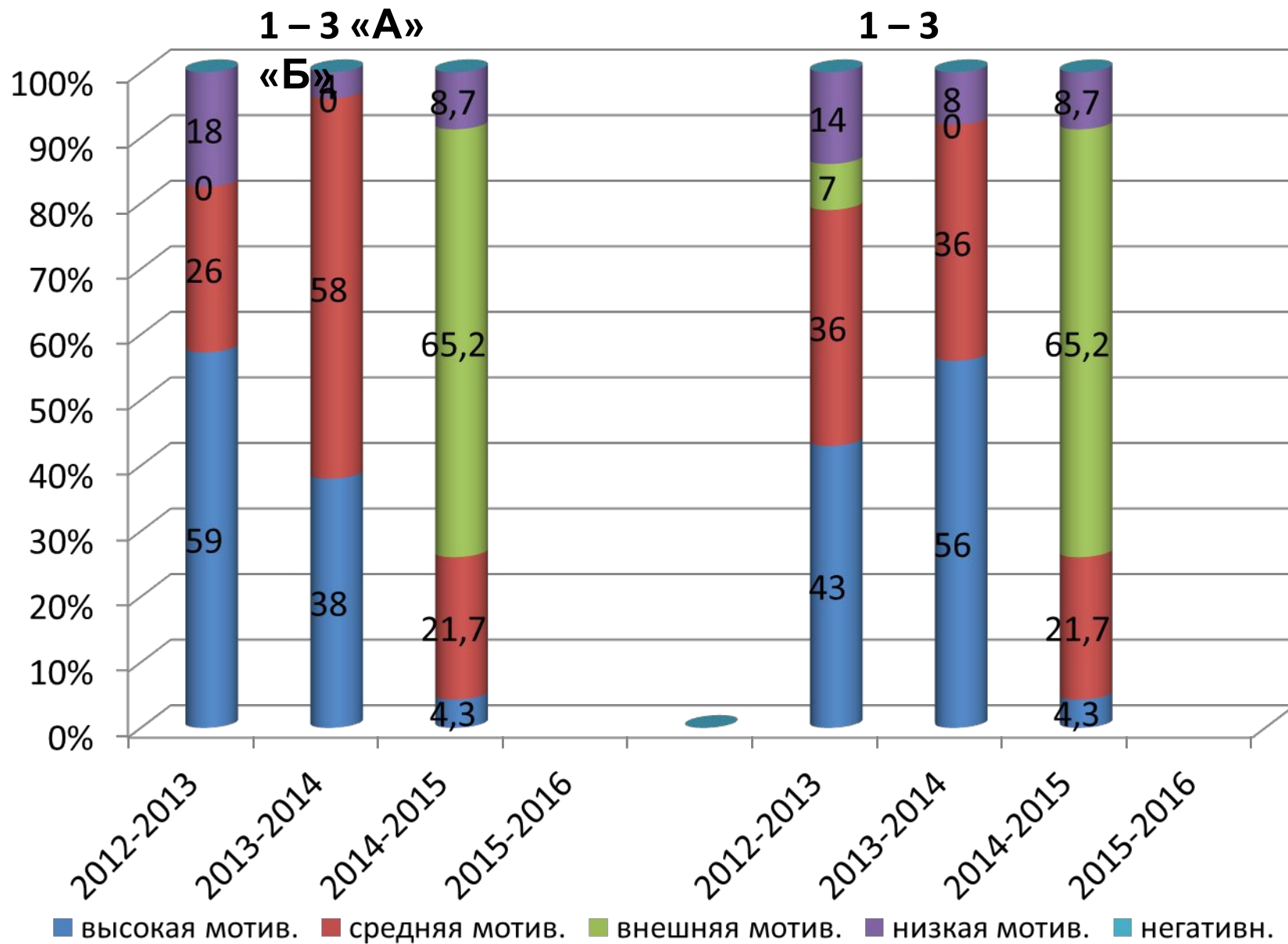
У У Д	Норма тив ный показа тель УУД	Клас се	Уровни сформированности			Диагностика	
			<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	учитель	психолог
Смыслообразование	Мотивация	1	интерес к новому; - сформированность <i>учебных</i> мотивов – стремление к получению высоких оценок, <b>Рекомендации:</b> - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.	частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы <i>учебные</i> мотивы, – стремление получать хорошие оценки, <b>Рекомендации:</b> - формирование мотивации достижения и успеха.	к школе безразличен; - сформированность <i>учебных</i> мотивов недостаточна, <b>Рекомендации:</b> - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.	АНКЕТА ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ (Н. Лусканова Анкета)	
			2	- формируются познавательные мотивы и интересы- , - сформированы учебные мотивы.- желание учиться желание выполнять согласно школьному распорядку, <b>Рекомендации:</b> Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов	- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - в стадии формирования учебные мотивы; <b>Рекомендации:</b> - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию		

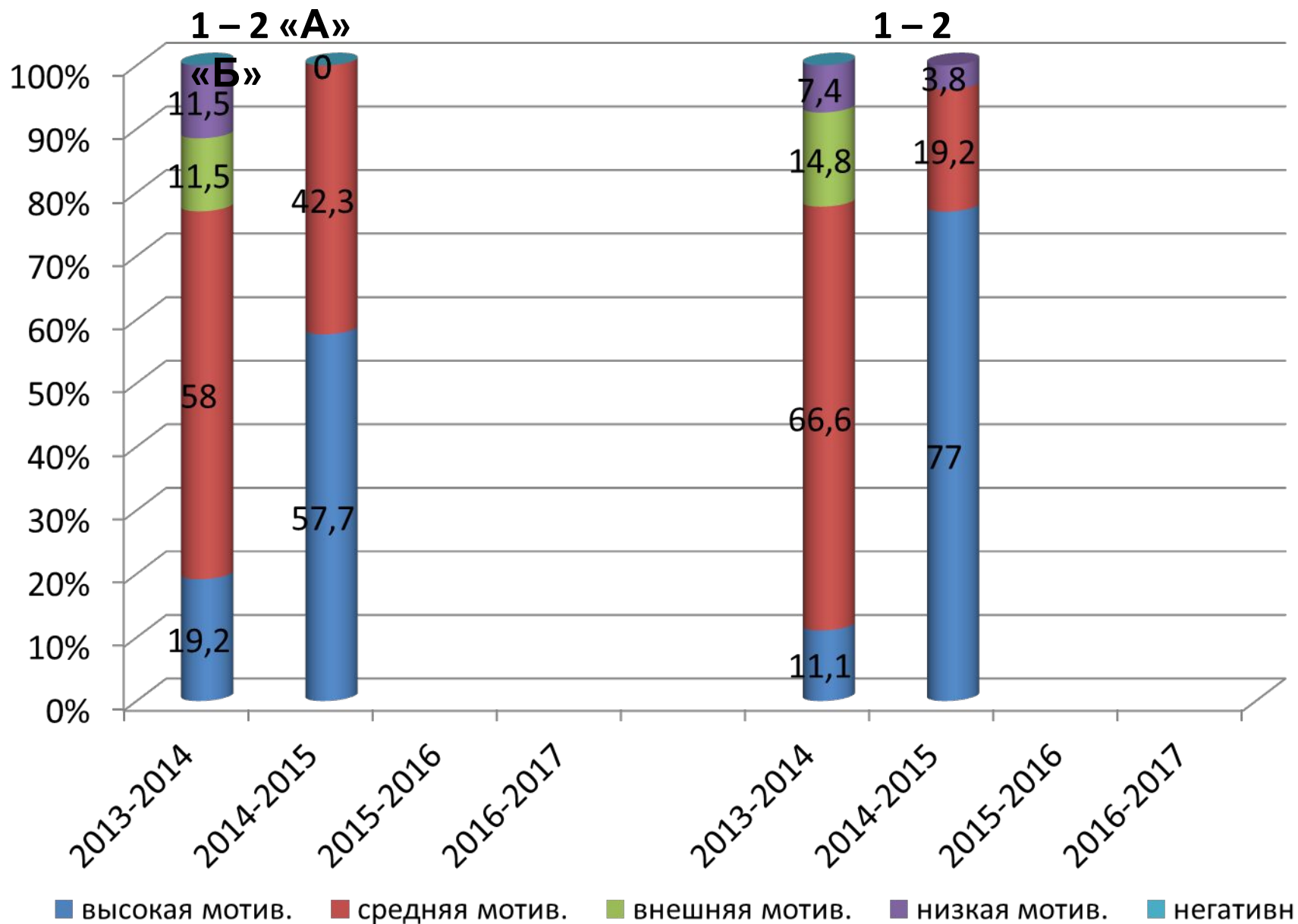


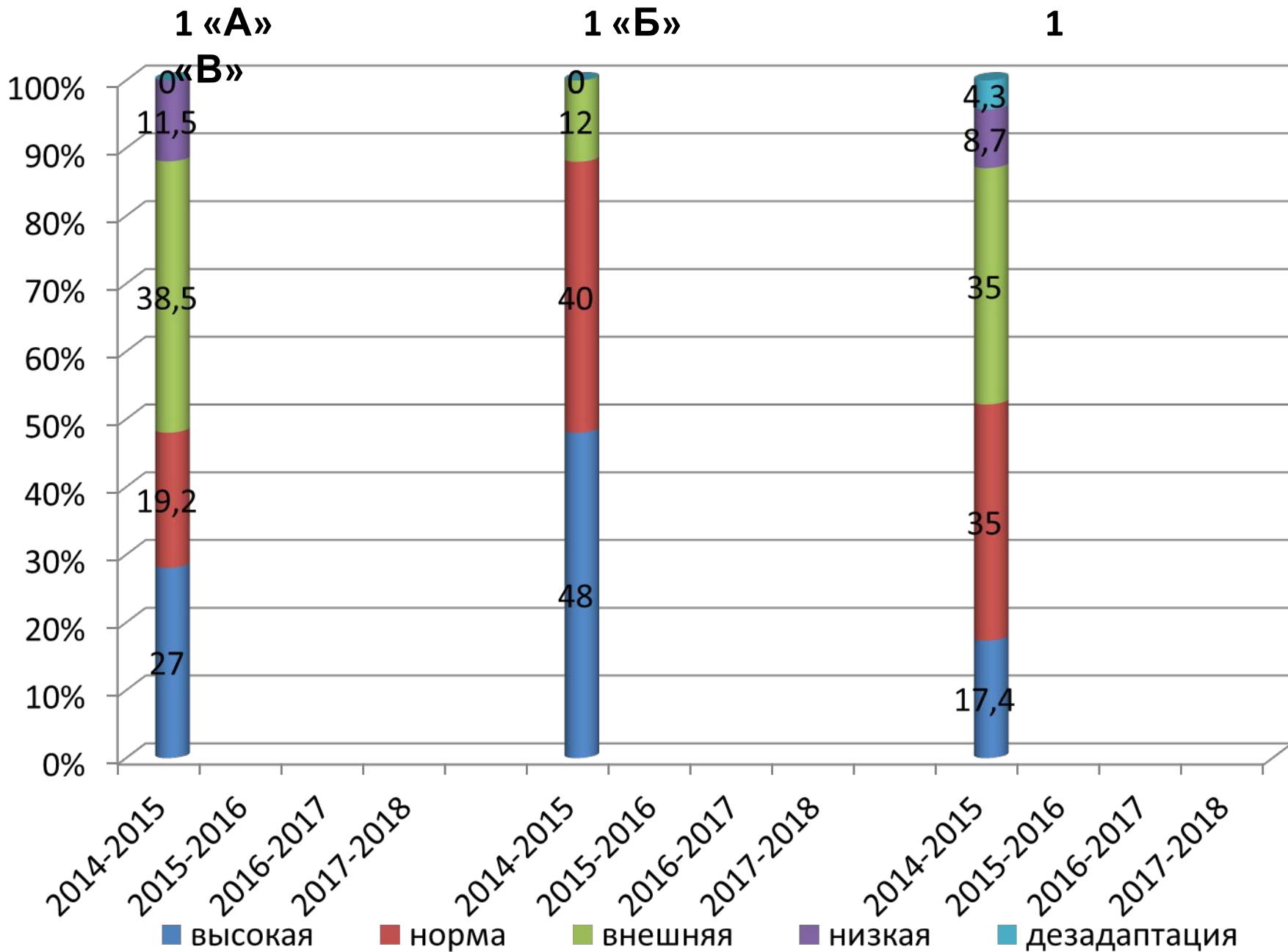
3	<p>- сформированны <i>познавательные</i> мотивы и интересы,  - сформированность <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность),</p> <p><b>Рекомендации:</b>  - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.</p>	<p>- частично сформированны <i>познавательные</i> мотивы и интересы,  - частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность),  - склонность выполнять облегченные задания,  - ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)</p> <p><b>Рекомендации:</b>  - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно- исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.</p>	<p>- сформирована мотивация избегания наказания,  - фиксация на неуспешности</p> <p><b>Рекомендации:</b>  - консультация специалистов,  - найти зону успешности ребенка,  - ориентировать на внеурочную деятельность.</p>	<p>Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)</p>
4	<p>Ученик:  - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  - мотивирован на высокий результат учебных достижений</p> <p><b>Рекомендации:</b>  Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня</p>	<p>Ученик:  - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;</p> <p><b>Рекомендации:</b>  - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.</p>	<p>- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,  - частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность),  - склонность выполнять облегченные задания,  - ориентирован на внеурочную деятельность,  - слабо ориентирован на процесс обучения</p> <p><b>Рекомендации:</b>  - консультация специалистов,  - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.</p>	

## ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ (ЛИЧНОСТНЫЕ УУД)









# Регулятивные УУД

обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности

Оценка

коррекция

контроль

прогнозирование

планирование

целеполагание

Саморегуляция



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

У	Норма	Клас	Уровни сформированности			Диагностика	
			низкий	средний	высокий	учитель	психолог
У	тив	сс					
Д	ный						
	показа						
	тель						
	УУД						
<p><b>Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.</b></p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>			<p><b>1</b></p> <p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</p> <p>-Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя.</p> <p>-Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Предъявляемое требование осознается лишь частично.</p> <p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>-Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;</li> <li>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</li> </ul>	<p>-Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения.</p> <p>-Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>	наблюдение	

2	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</p> <p>-Может принимать лишь простейшие цели.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи.</p> <p>-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения</p> <p><b>Рекомендации:</b> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения.</p> <p>-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>	
3	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</p> <p>- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.</p> <p><b>Рекомендации:</b> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>-Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы.</p> <p>-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>	



**Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**

<p><b>1. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</b></p>	<p>1</p>	<p>-Низкие показатели объема и концентрации внимания. - Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>-Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности. - Средние показатели объема и концентрации внимания. - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. <b>Рекомендации:</b> включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>-Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия. -Высокие показатели объема и концентрации внимания. -Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено. - Ошибки исправляет самостоятельно. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>	<p>-Методика «Рисование по точкам»  «Рисование по клеточкам» (граф. диктант)  Найди отличия в рисунке</p>
--	----------	--	---	--	---

2	<p>- Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий</p> <p>- Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.</p> <p>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>-осознает правило контроля.</p> <p>- Ошибки исправляет самостоятельно</p> <p>-контролирует процесс решения задачи другими учениками</p> <p>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>	<p>-</p> <p><b>Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки) (кодирование)</b></p>
3- 4	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</p> <p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>	

<p>Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.</p>	<p>1</p>	<p>-Неумение опираться на образец. -Низкий уровень развития произвольного внимания. -Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля</p>	<p>-Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. -Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки</p>	<p>-Работает точно по образцу. - Может оценить действия других учеников. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки.</p>		
<p>Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.</p>	<p>2</p>	<p>- не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.</p>		

3

- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.

**Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания

-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.

-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи,.

**Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.

- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия  
- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..

4

- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.

**Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.

-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.

-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи,.

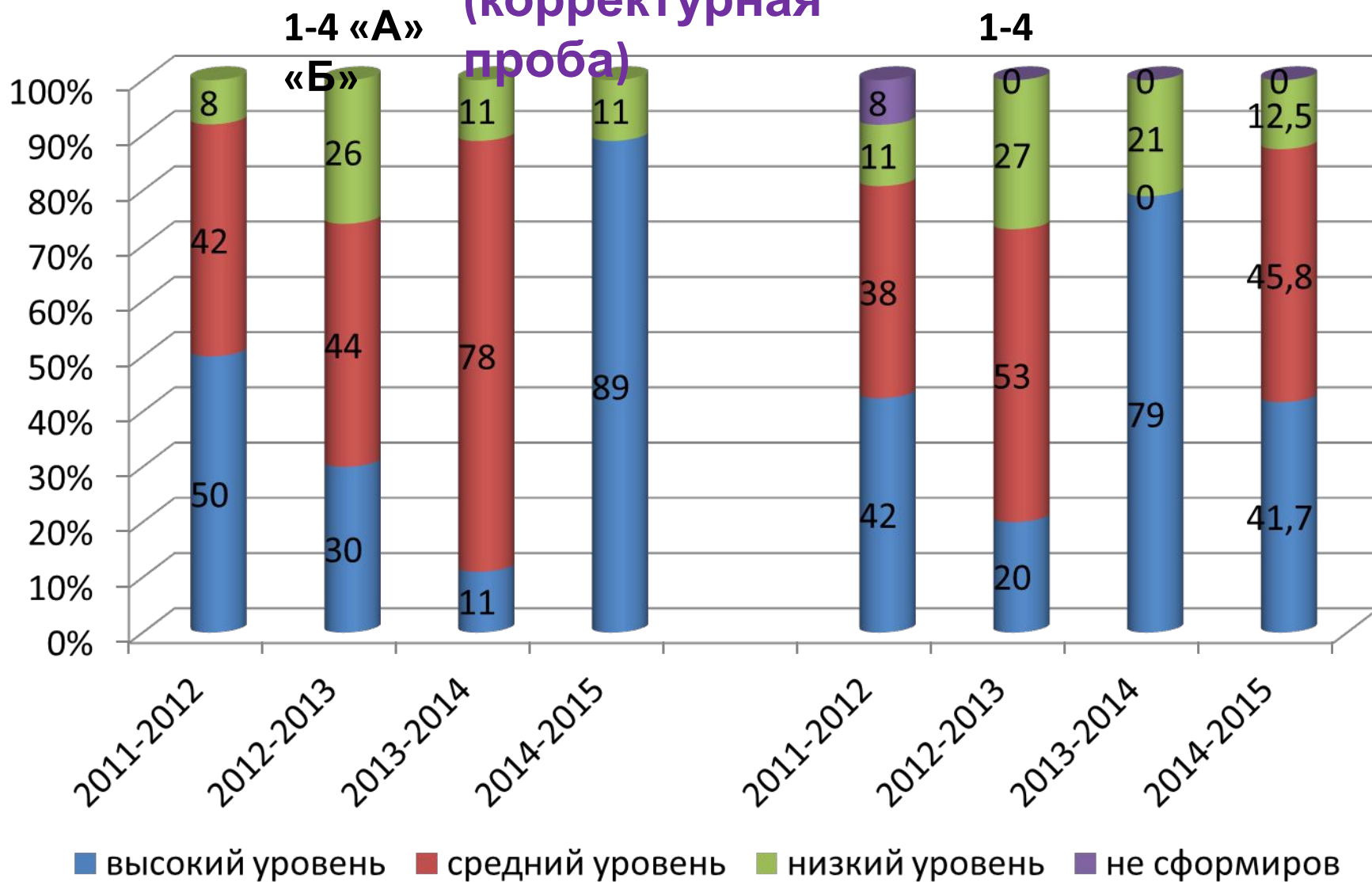
**Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач

- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.

- Может оценить действия других учеников.  
- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

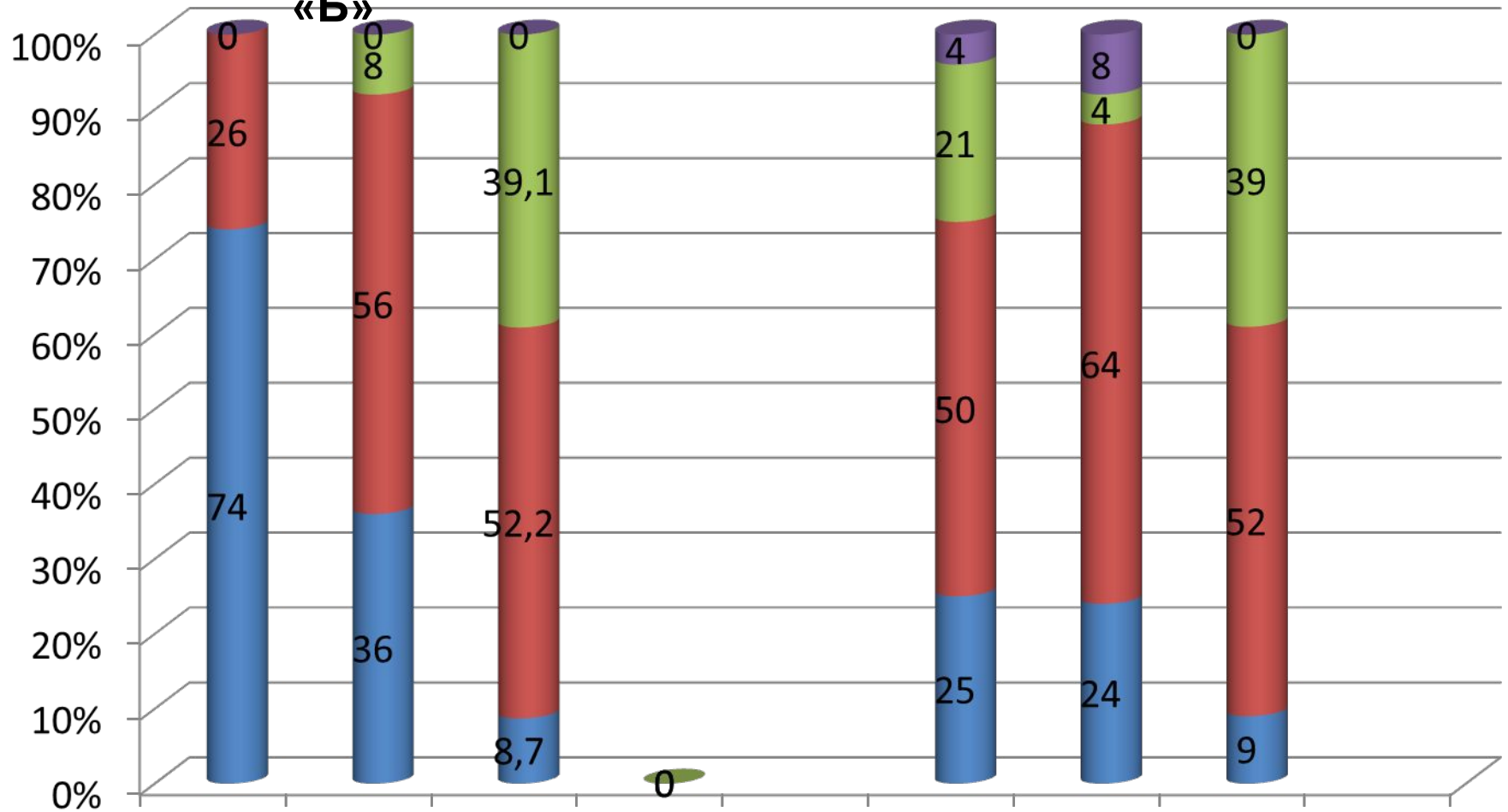
**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД (корректирующая проба)

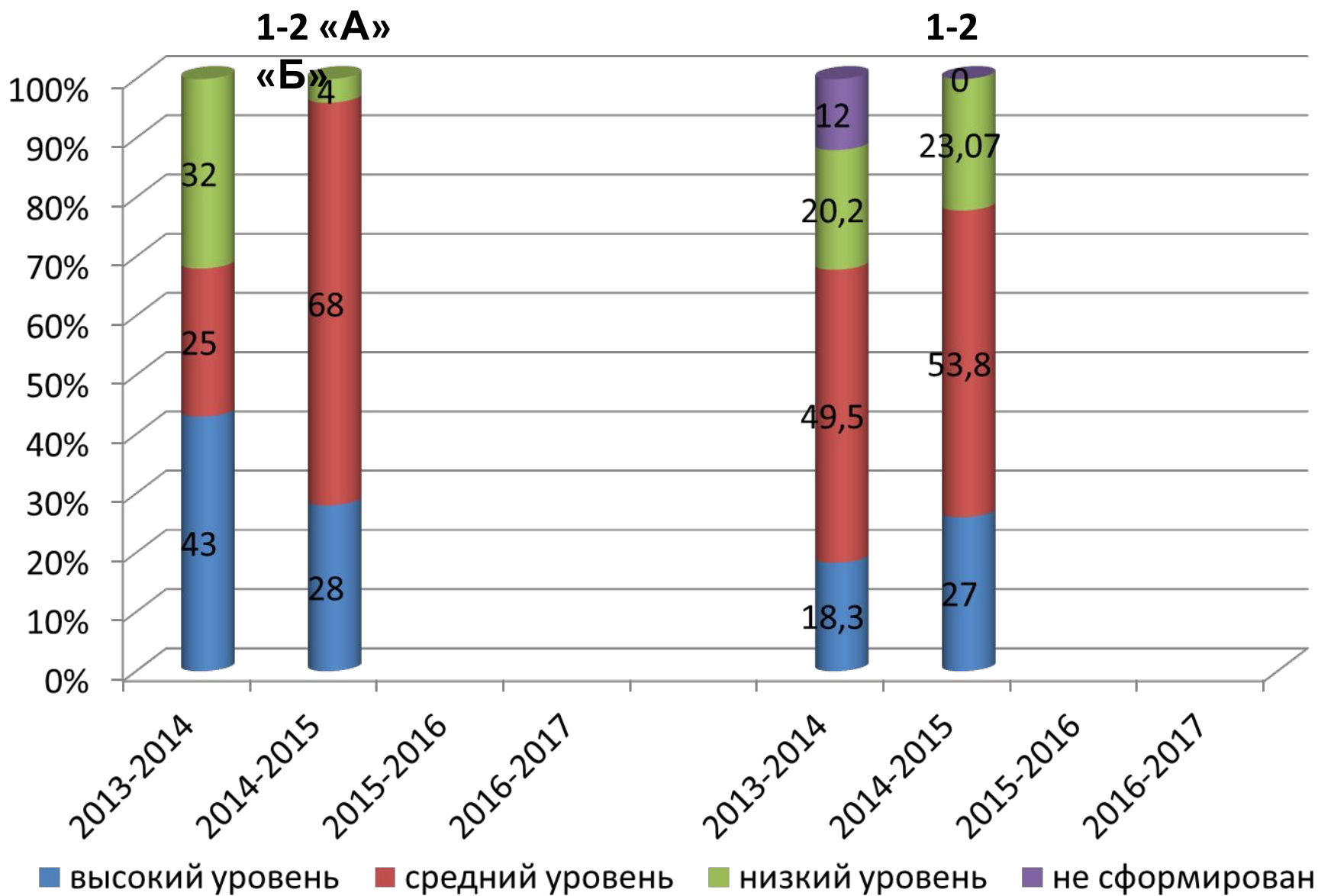


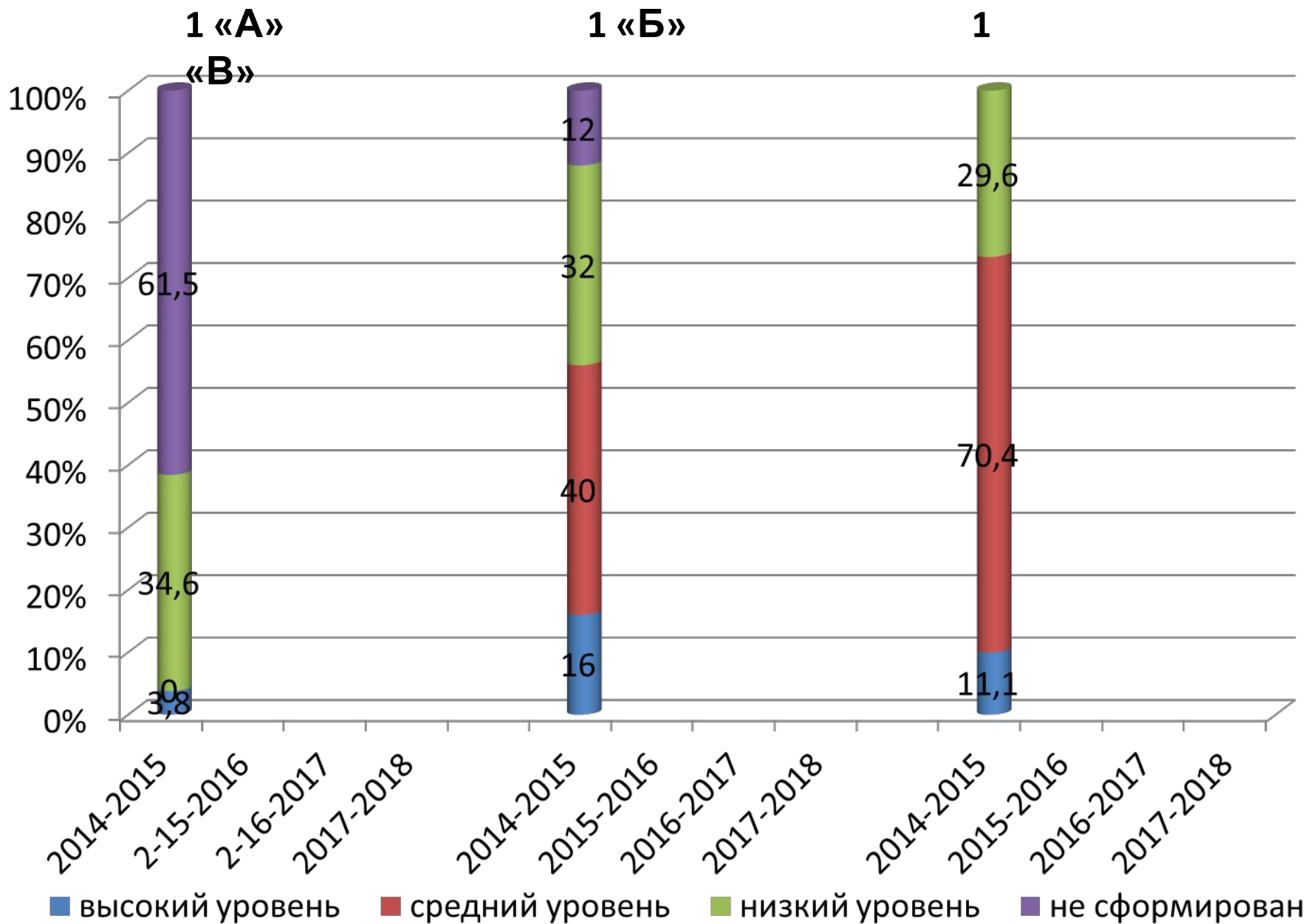
**1-3 «А»  
«Б»**

**1-3**



■ высокий уровень    ■ средний уровень    ■ низкий уровень    ■ не сформирован







Определение цели  
и функций участников;  
способов  
взаимодействия



Планирование  
учебного  
сотрудничества

Инициативное  
сотрудничество  
в поиске  
информации



Постановка  
вопросов

Выявление сути  
конфликта,  
поиск различных  
способов  
его разрешения;  
принятие и реализация  
решения



Разрешение  
конфликтов

# Коммуникативные УУД

Контроль, коррекция,  
оценка его действий



Управление  
поведением  
партнера

Владение монологичной  
и диалогичной формами  
речи  
в соответствии  
с нормами языка



Умение  
выражать  
свои мысли

## Коммуникативные УУД

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД			Диагностика	
		высокий	средний	низкий	Педагог	Психолог
<b>1 класс</b>						
Коммуникация как кооперация	<p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.</p> <p>Работать в паре.</p>	<p>- отвечает на все вопросы.</p> <p>- осознанно стремится к сотрудничеству.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>- частично отвечает на вопросы.</p> <p>-работает в паре ситуативно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, <b>важно</b> положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>- не идет на контакт (агрессивен или пассивен).</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.</p>	Наблюдение	Методика «Рукавички»

## Коммуникативные УУД

### 2 класс

<p>Коммуникация как кооперация</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>- осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелатель-но идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи) <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.</p>	<p>- участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.</p>	<p>- не идет на контакт (агрессивен или пассивен) <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. (Е.В. Бунеева, А. А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова) Образовательная система «Школа 2100»</p>
------------------------------------	---	---	---	--	-------------------	--

## Коммуникативные УУД

### 3 класс

Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый	- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.	Наблюдение	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. (Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова) Образовательная система «Школа 2100»
		<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные задания на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).		

Познавательные УУД



**Развитие  
универсальных учебных  
действий  
обеспечивает формирование  
психологических  
новообразований и  
способностей учащегося,  
которые в свою очередь  
определяют условия высокой  
успешности учебной  
деятельности и освоения  
учебных дисциплин.**

