

***между детским  
садом и школой при  
подготовке детей к  
обучению в рамках  
реализации ФГОС***

Подготовила: учитель начальных классов МБОУ «СОШ с.  
Тоора-Хем» Чоодунай Виктория Викторовна

«Быть готовым к школе –  
не значит уметь писать,  
читать и считать. Быть  
готовым к школе – значит  
быть готовым всему этому  
научиться!»

Доктор психологических наук Леонид  
Абрамович Венгер

Введение Федеральных Государственных  
Требований (ФГТ) к структуре  
дошкольной программы и принятие новых  
Федеральных Государственных  
Образовательных Стандартов (ФГОС)  
начального школьного образования –  
важный этап преемственности детского  
сада и школы.

**Задача ФГОС – учить детей  
самостоятельно учиться**

**Школа и детский сад** – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

## **Преимственность -**

последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

**Цель преемственности** –  
обеспечить полноценное  
личностное развитие,  
физиологическое и  
психологическое благополучие  
ребенка в переходный период от  
дошкольного воспитания к школе,  
направленное на перспективное  
формирование личности ребенка  
с опорой на его предыдущий опыт  
и накопленные знания.

Каждый ребёнок идёт в первый класс с надеждой на позитив. Всё зависит от того насколько ребёнок был психологически подготовлен к школе

- **Психологическая готовность** – это такое состояние ребёнка, которое помогает ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

# Психологическая готовность включает в себя

- Личностно-социальную готовность
- Интеллектуальную готовность
- Мотивационную готовность
- Эмоционально - волевою готовность.



# Физическая готовность:

- это хорошее состояние здоровья ребенка, выносливость, сопротивляемость неблагоприятным воздействиям, нормальные антропометрические данные (рост, вес, окружность грудной клетки), хороший уровень развития двигательной сферы, готовность руки к выполнению тех мелких, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом, наличие устойчивой умственной работоспособности, достаточное развитие культурно-гигиенических навыков и др. Физически развитый ребенок легче справляется с трудностями, связанными с систематическим обучением в школе.

## **Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:**

- В дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;
- · Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованными и любопытными;
- · Был тревожным и имел низкую самооценку;
- · Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;
- · Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.

Формы осуществления  
преемственности:

# Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

# Работа с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей визуальные средства общения;
- заседания родительских клубов

# Работа педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

## *Ожидаемые результаты: портрет выпускника детского сада*

- Деятельный и активный
- Креативный
- Любознательный
- Инициативный
- Открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
- Положительное отношение к себе, уверенность в своих силах
- Чувство собственного достоинства

## **Цель осуществления преемственности:**

- - создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из ДОУ в начальную школу.



## Процесс осуществления преемственности условно можно поделить на отдельные последовательные этапы:

- 1) формирование готовности детей в ДООУ к обучению в начальной школе;
- 2) адаптация детей к условиям обучения в начальной школе;
- 3) развитие учащихся в начальной школе на основе использования элементов формирования готовности и педагогических технологий ДООУ.

## ВЫВОД:

- Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ.**

