

Консультация для воспитателей

*«Проектная
деятельность
в детском саду»*

**Подготовила:
Воспитатель
Фоминова Е.В.**

- Из истории известно, что **проектный метод** впервые возникло в Римской архитектурной школе XVI века для обозначения эскизов, планов. Постепенно это понятие стало использоваться и в педагогике, как самостоятельно выполненное учащимися (воспитанниками) конкурсное задание.
- **1920 г.** – США педагог, психолог, философ Джордж Дьюи. Обучение сообразно личным интересам.
- **1926 г.** – советская педагогика, Е.Г. Кагаров впервые определил этапы проекта: начало проекта – детский интерес сегодняшнего дня, самостоятельное планирование программы занятий, выполнение запланированного.
- **1929-30 г.** – разработка комплексно-проектных программ в СССР. Приобретение лишь тех знаний, которые связаны с необходимостью выполнения практических работ на производстве, сельхозтруде.
- **1931 г.** – проектный метод осужден постановлением ЦК ВКП(б)
- **1950г.** – Широкое распространение проектного метода в садах западной Европы (сады Монтессори). Дошкольники составляют планы на день, неделю сообразно своим интересам. Взрослый – помощник в достижении целей.
- Сейчас проектный метод – основа американской программы СОРОСа «Шаг за шагом», в России – один из методов работы развивающего обучения в комплексной работе с дошкольниками.

- Слово **«проект»** заимствовано из латыни: **«выброшенный вперед»**, **«выступающий»**, **«бросающийся в глаза»**.
- А в переводе с греческого – это **путь исследования**.
- **Проект** – специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- Таким образом, **педагогическое проектирование** – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и **воплощает новые знания в реальные продукты.**

«Все, что я познаю - я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»

- **Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей.**
- **Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.**

- **Поддержка и развитие самостоятельной и познавательной деятельности детей.**
- **Развитие познавательной сферы, расширение кругозора.**
- **Развитие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка.**
- **Развитие умения наблюдать, слушать.**
- **Развитие мышления, навыков обобщать и анализировать, внимания, воображения, памяти, речи.**
- **Развитие умения увидеть проблему комплексно с разных сторон.**
- **Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).**

**Создание условий, раскрывающих творческий
и интеллектуальный потенциал
дошкольников, ориентированных на
диалогическое взаимодействие детей,
родителей и педагогов , способствующих
самопознанию и саморазвитию всех
участников педагогического процесса**

По количеству участников в проекте:

- индивидуальные
- групповые
- коллективные

По продолжительности выполнения проекта:

- **краткосрочные** (1-3нед.)
- **среднесрочные** (до 1 мес.)
- **долгосрочные** (полугодие, учебный год)

По доминирующему виду деятельности: (по Л.В. Киселевой)

- Исследовательско-творческие
- Информационно-практико-ориентированные
- Творческие
- Ролево- игровые

- **Исследовательские** - дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи, определяют методы, источники информации, изучают, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования. (старшая группа)
- **Творческие** - дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник). (2 младшая группа)
- **Ролево – игровые** - с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. (2 младшая группа)
- **Ознакомительно-ориентировочный (информационные)** – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. (средняя группа)
- **Практико – ориентированные (прикладные)** - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.) (старшая группа)

- 1. Что мы знаем?***
- 2. Что мы хотим узнать?***
- 3. Что узнали?***

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- ✓ К кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
- ✓ В каких источниках можно найти информацию;
- ✓ Какие предметы использовать (принадлежность, оборудование);
- ✓ С какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта - практическая часть

4. Подведение итогов - определение задач для новых проектов

1. **Подготовительный / Целеполагание** (проблема, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта).

- ✓ Глубоко изучите тематику проекта, помогите ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени, заинтересуйте каждого ребенка тематикой проекта, поддержите его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- ✓ Ненавязчиво вовлекайте родителей, социальных партнеров в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

2. Деятельностный/ Разработка проекта – план работы по подготовке проекта (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка).

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания для самостоятельного выполнения.

3. **Выполнение проекта** - практическая часть.

- Создавайте игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
- Тактично рассматривайте все предложенные детьми варианты решения
- Соблюдайте принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавайте атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

4. Завершающий/ Подведение итогов –
определение задач для новых проектов.

(презентация продуктов проекта и рефлексия –
размышления над новым знанием или опытом).

Формы презентации

```
graph TD; A(Формы презентации) --- B[газета]; A --- C[праздник]; A --- D[выставка, конкурс]; A --- E[занятие]; A --- F[реклама-рассказ, буклет]; A --- G[спектакль, концерт];
```

газета

праздник

выставка,
конкурс

спектакль,
концерт

занятие

реклама-
рассказ,
буклет

Помогает:

- ✓ осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- ✓ активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- ✓ развивать творческие способности детей, навык обобщать и анализировать;
- ✓ развивать мышление, воображение, память, внимание;
- ✓ развивать речь (задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; комментировать свои действия; делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы; высказываться в связи с высказываниями других; сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение; договариваться о правилах; поддерживать разговор; использовать элементарные нормы общения);

- ✓ контролировать свое поведение, выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- ✓ организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- ✓ сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

- Во-первых, результат, на который сориентирован проект, должен быть практически и познавательно значим для его участников.
- Во-вторых, поставленная проблема должна исследоваться в определенной логической последовательности: выдвижение гипотез о способах её решения; обсуждение и выбор методов исследования; сбор, анализ и систематизация полученных данных; подведение итогов и их оформление; выводы и выдвижение новых проблем.
- В-третьих; содержательная часть проекта должна быть основано на самостоятельной деятельности детей спланированной ими на подготовительном этапе работы.
- Используя метод проектов воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, генератором развития их творческого потенциала.

- ▶ учет возрастных особенностей детей, создание условий для стимулирования интересов детей,
- ▶ строить свои отношения с ребенком на соучастии и сотворчестве,
- ▶ мотивирует деятельность детей, использует игровые методы и приемы

- ▶ является активным участником проекта, преодолевает трудности в решении проблем (ведущая дидактическая цель методов проекта).
- ▶ План проекта разрабатывается совместно с детьми и родителями.

Каждый проект должен
быть доведен до
успешного завершения,
оставляя у ребенка чувство
гордости за полученный
результат.

*"Многому я научился у своих наставников,
еще более - у своих товарищей,
но более всего - у своих учеников"*

Талмуд