

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.



- ИГРОВАЯ
ФОРМА
УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ.

Доброе утро !



Игра « Радисты »

• Мпрарушоскнлтвиешк

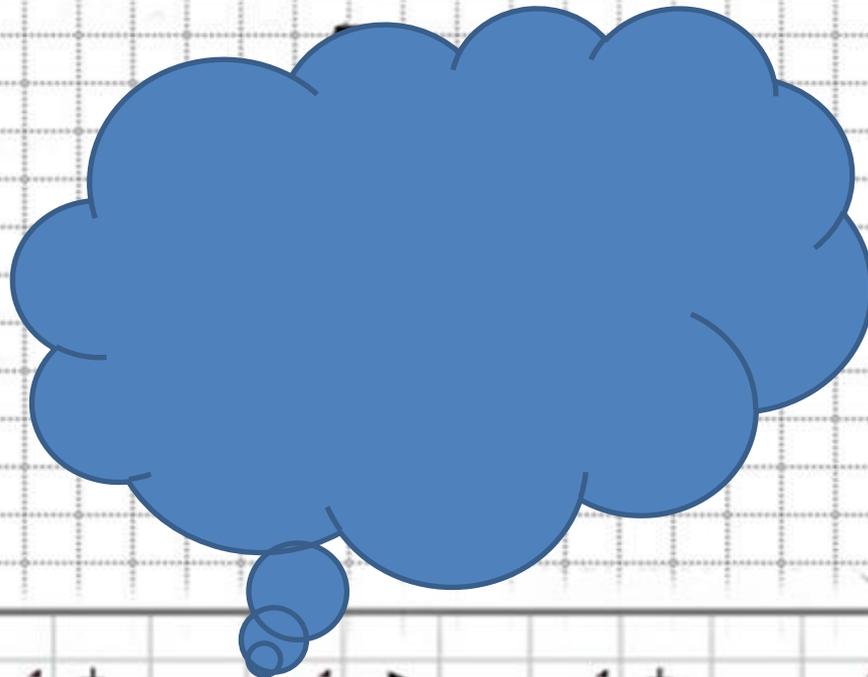
Шифр:

2 4 5 6 9 11 15 18

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---



Графический диктант



1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	3 ↓	3 ←	1 ↓	5 →	1 ↓
1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	7 ←	1 ↑
1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	5 →	7 ↑



5 + 1 = 6

Игра «Полубуковка»



Игра «Полубуковка»

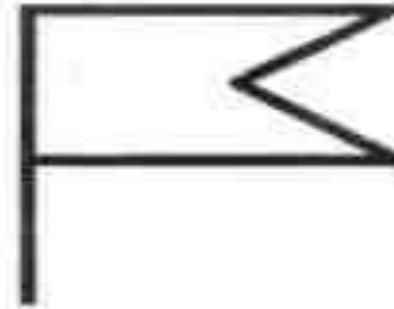
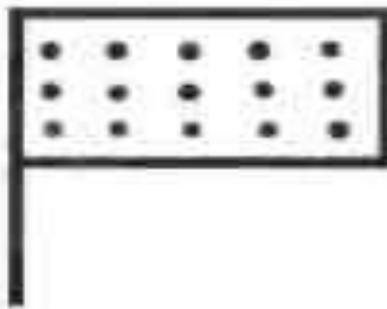
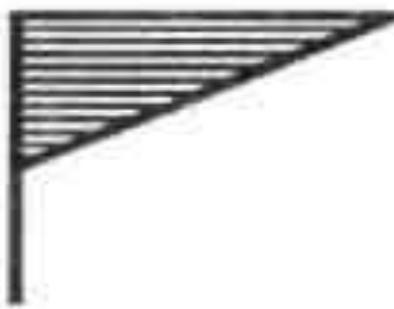
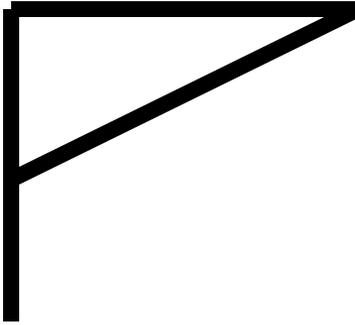
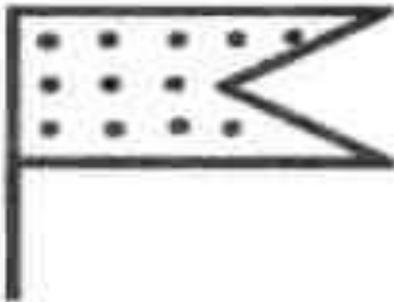
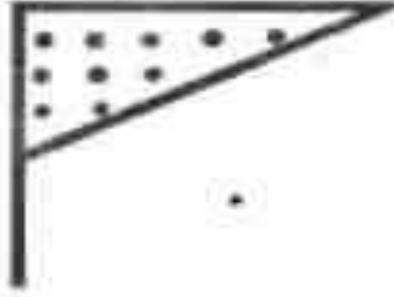
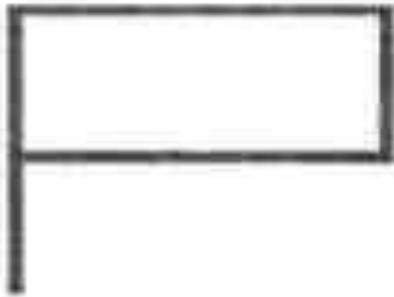
Выход

Расположи числа в порядке возрастания и прочитай слово

399	586	208	568	389
Х	ь	в	р	и
[Redacted]				
Р	и	в	е	и
[Redacted]				

«Расшифруй»

1)  Я	4)  Л
2) 	5)  Н
3) 	6) 









Залив Акул



Школа Мудрого
Осьминога

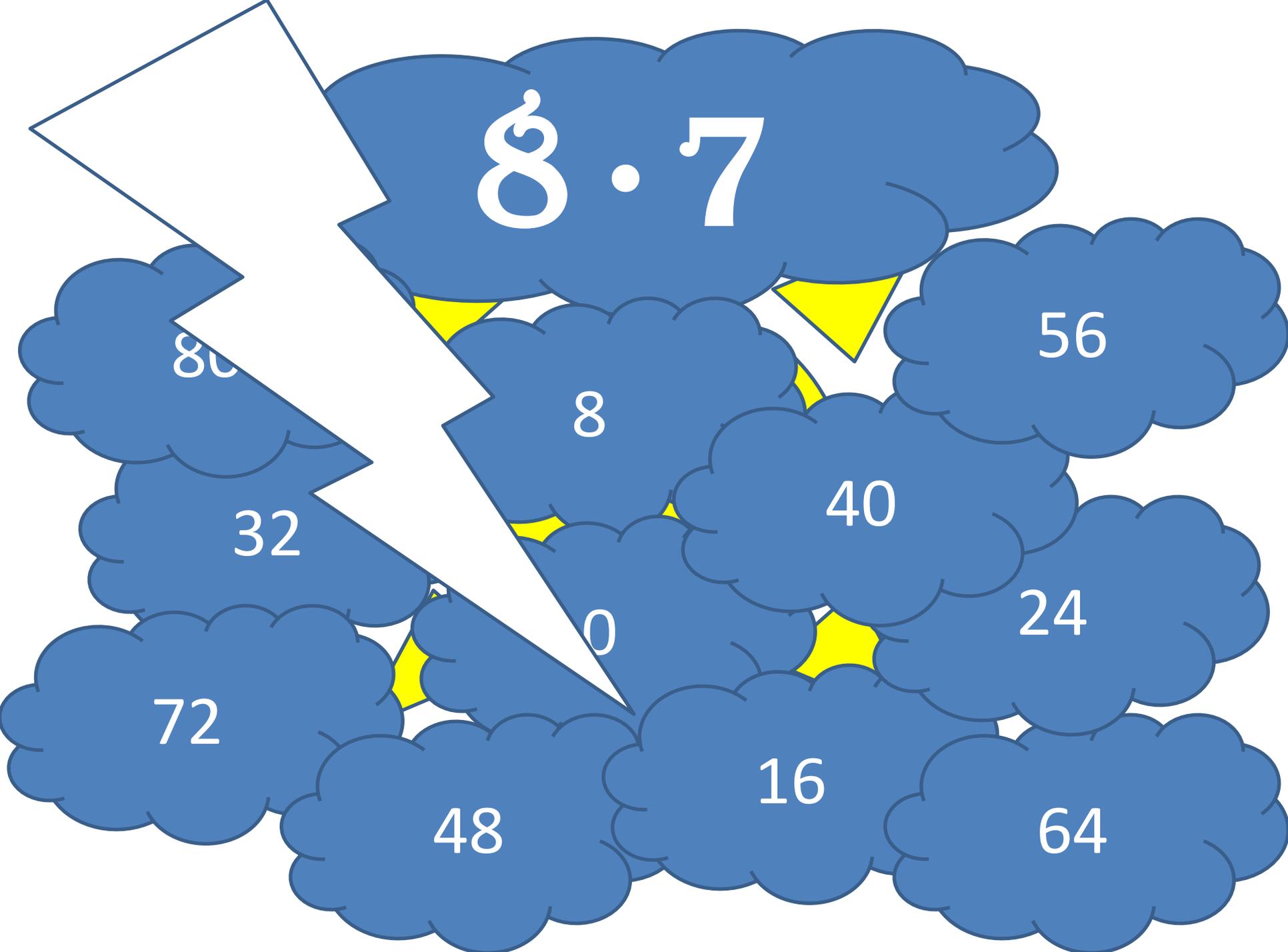


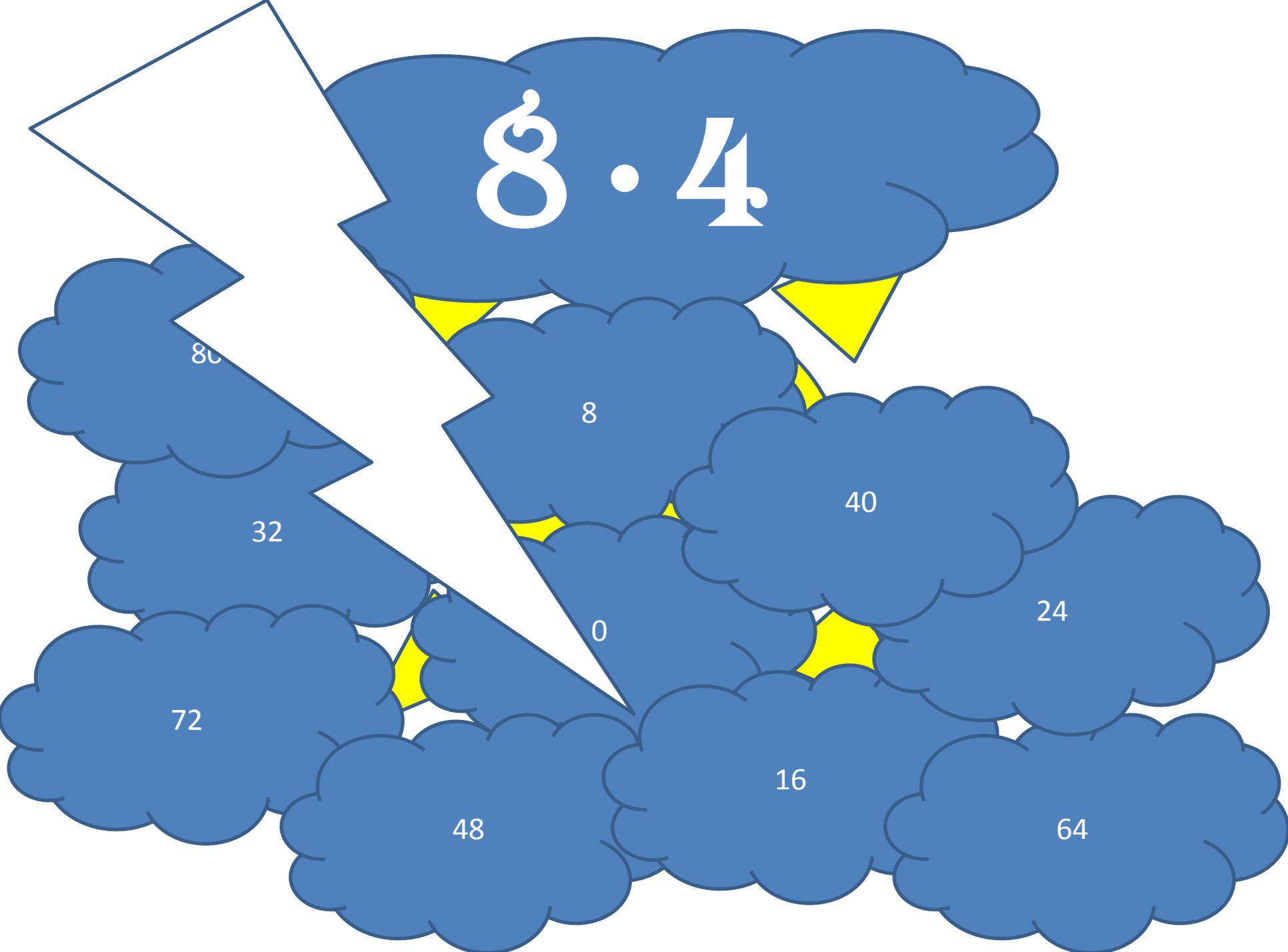
Бухта Бабочек



Я тучи разведу руками.







$$8 \cdot 4$$

80

8

40

32

24

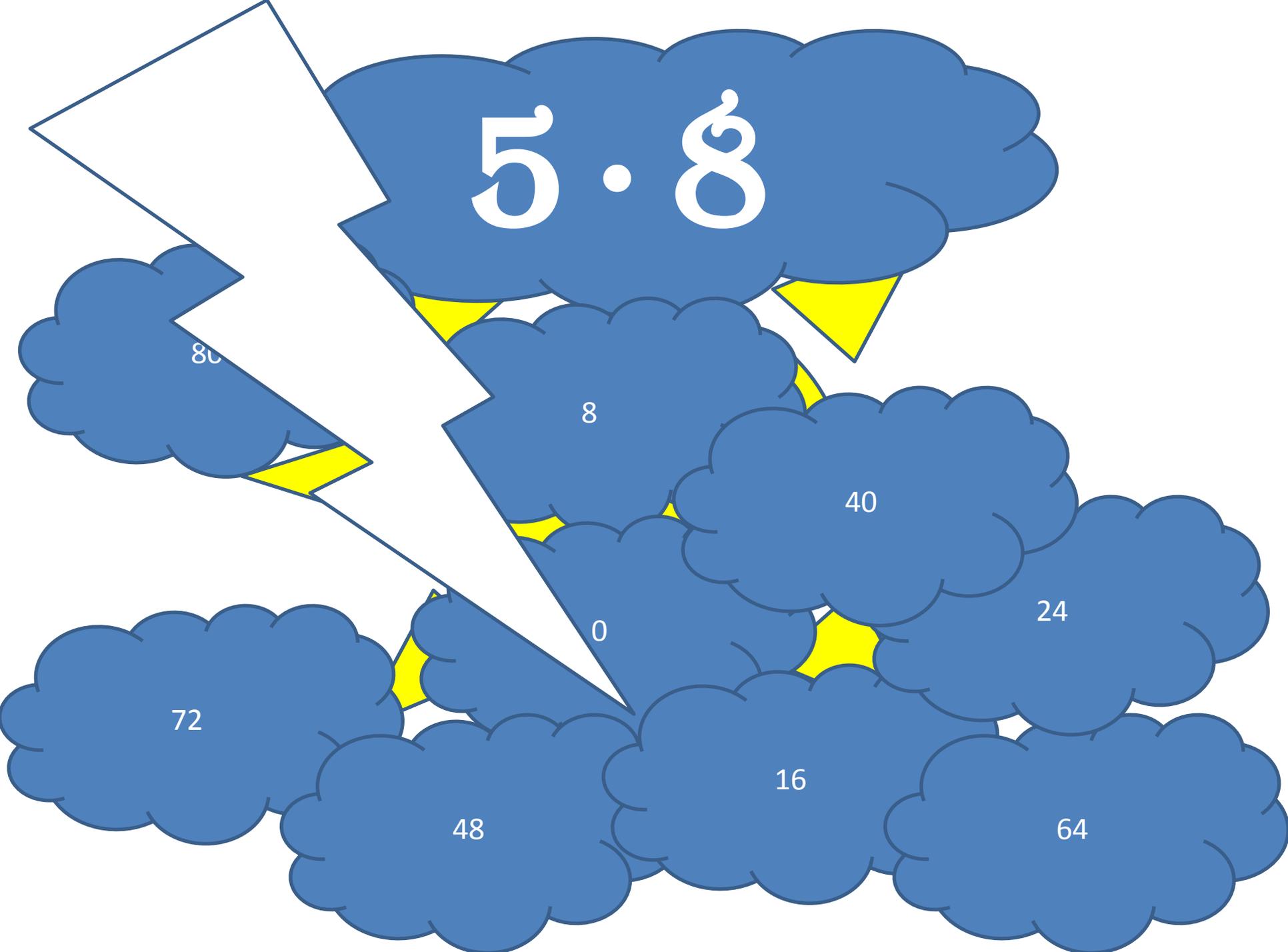
0

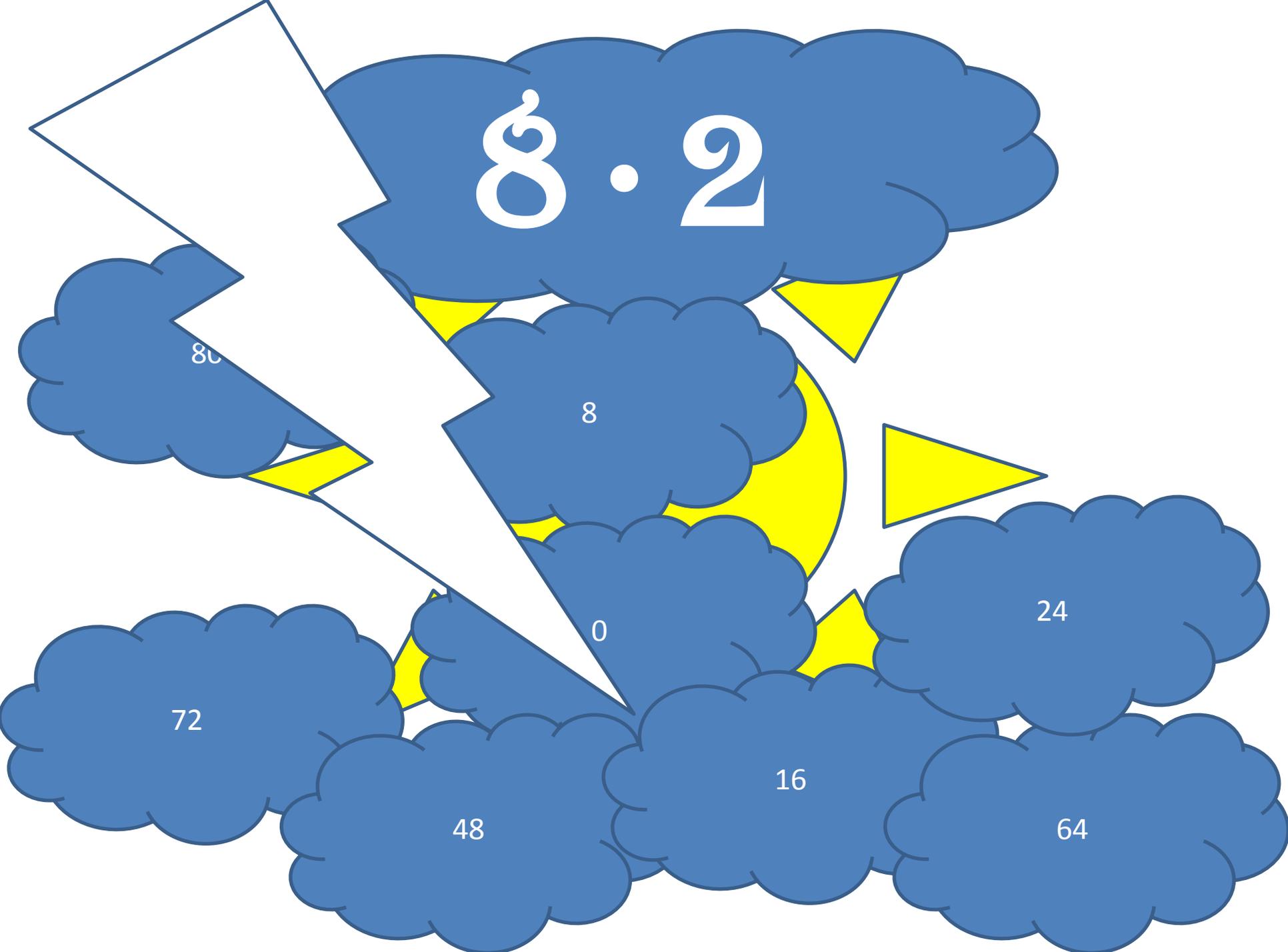
72

16

48

64





$$8 \cdot 2$$

80

8

0

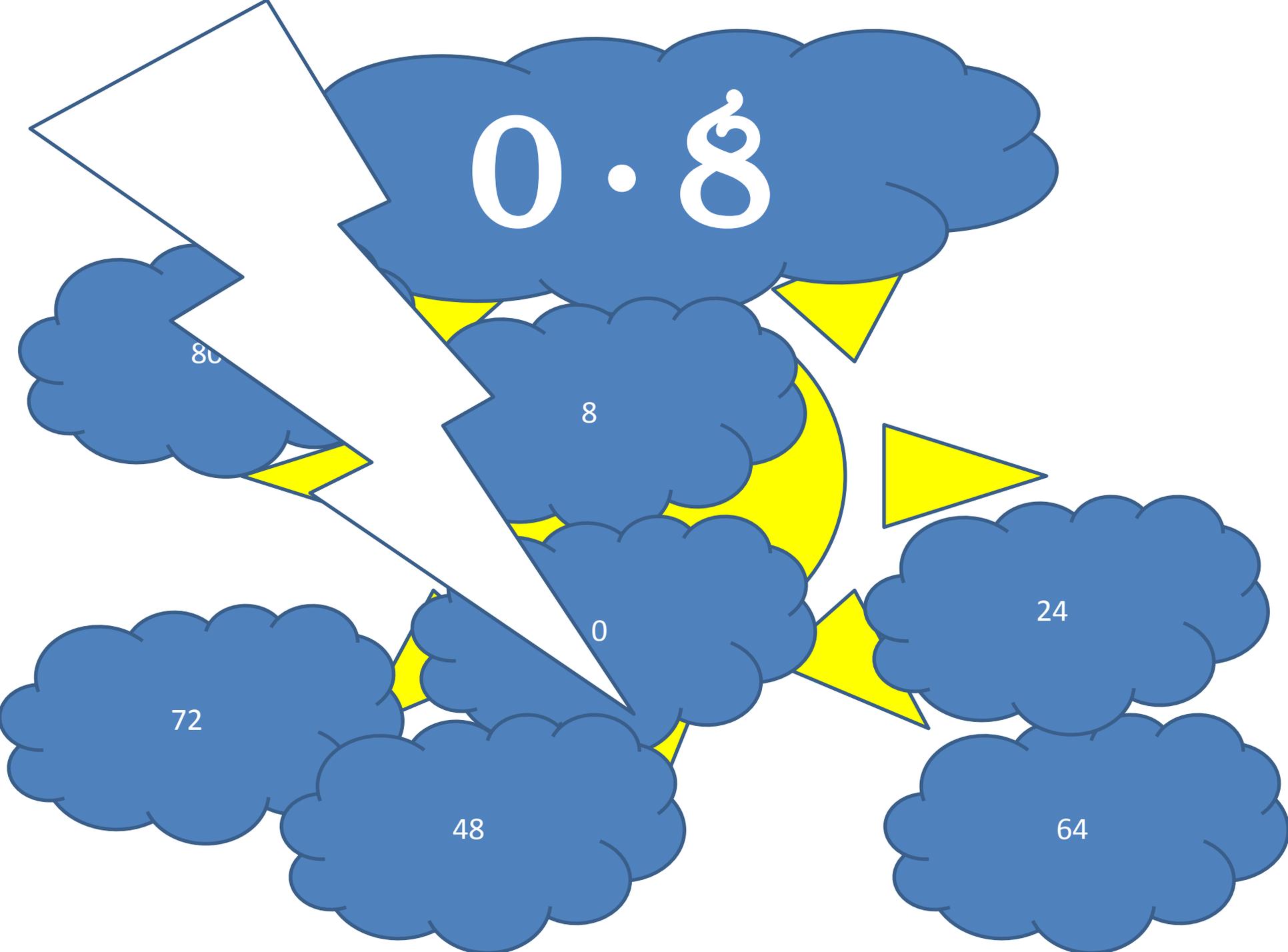
24

72

48

16

64



0.8

80

8

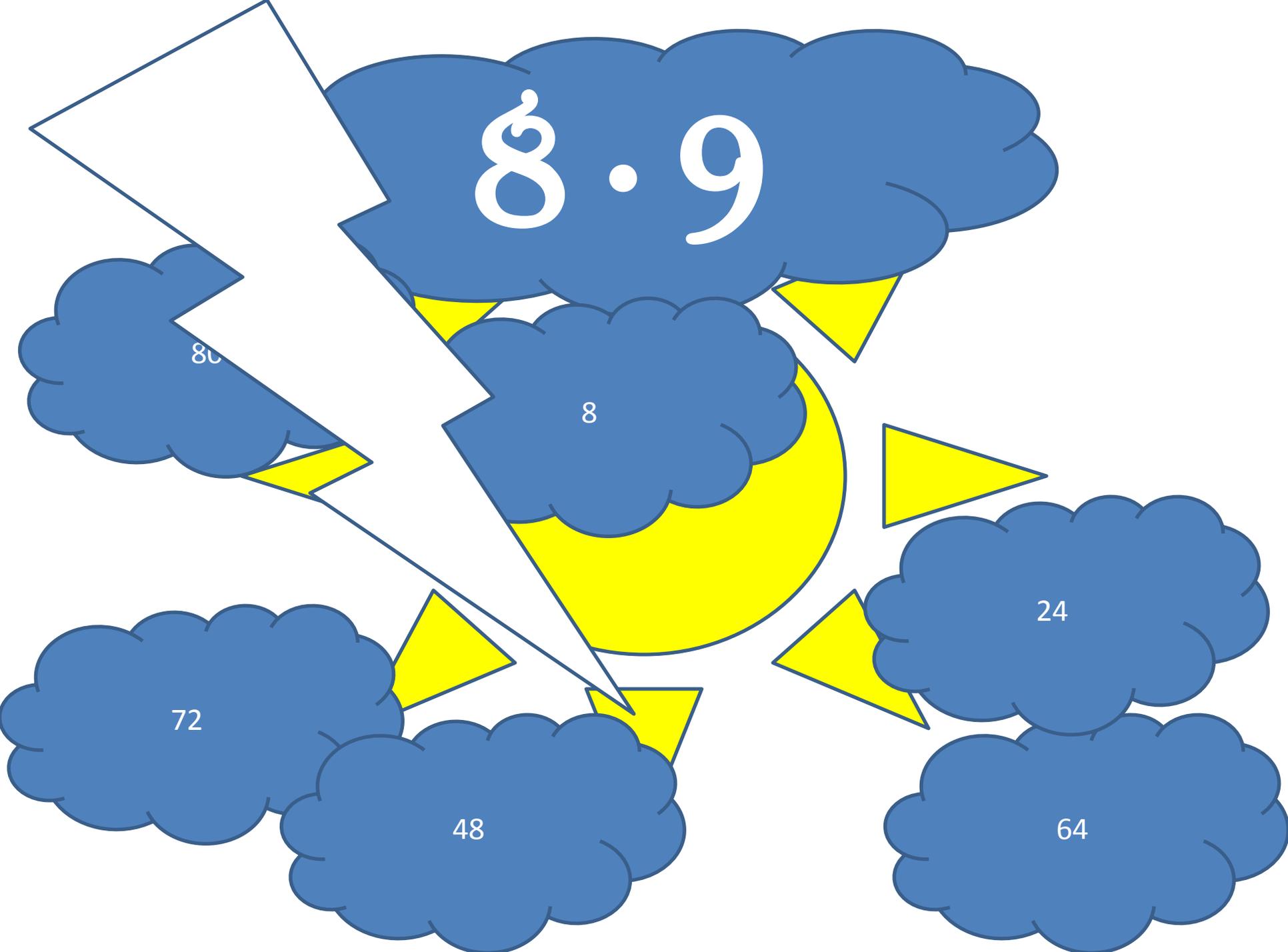
0

72

48

24

64



$8 \cdot 9$

80

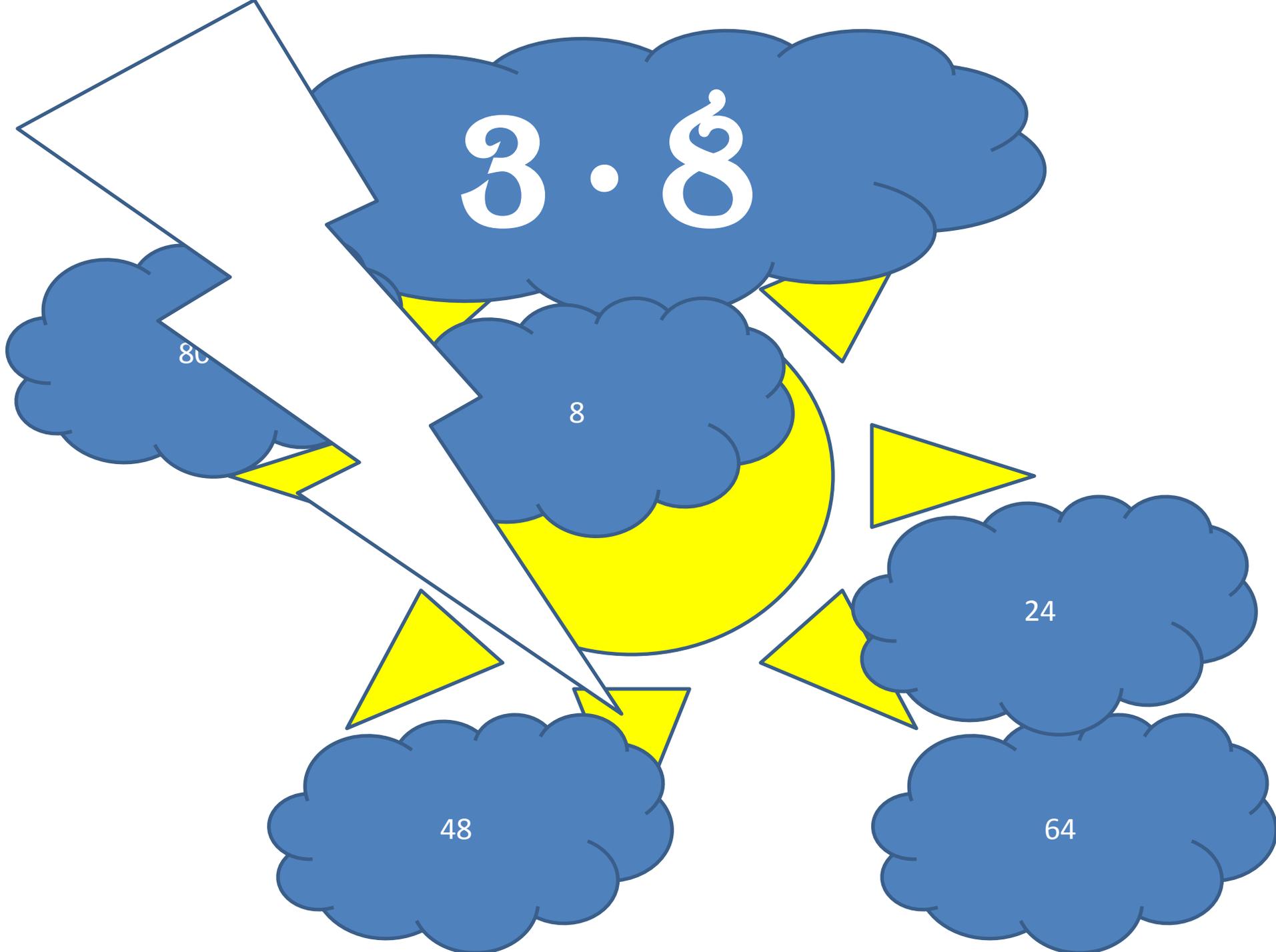
8

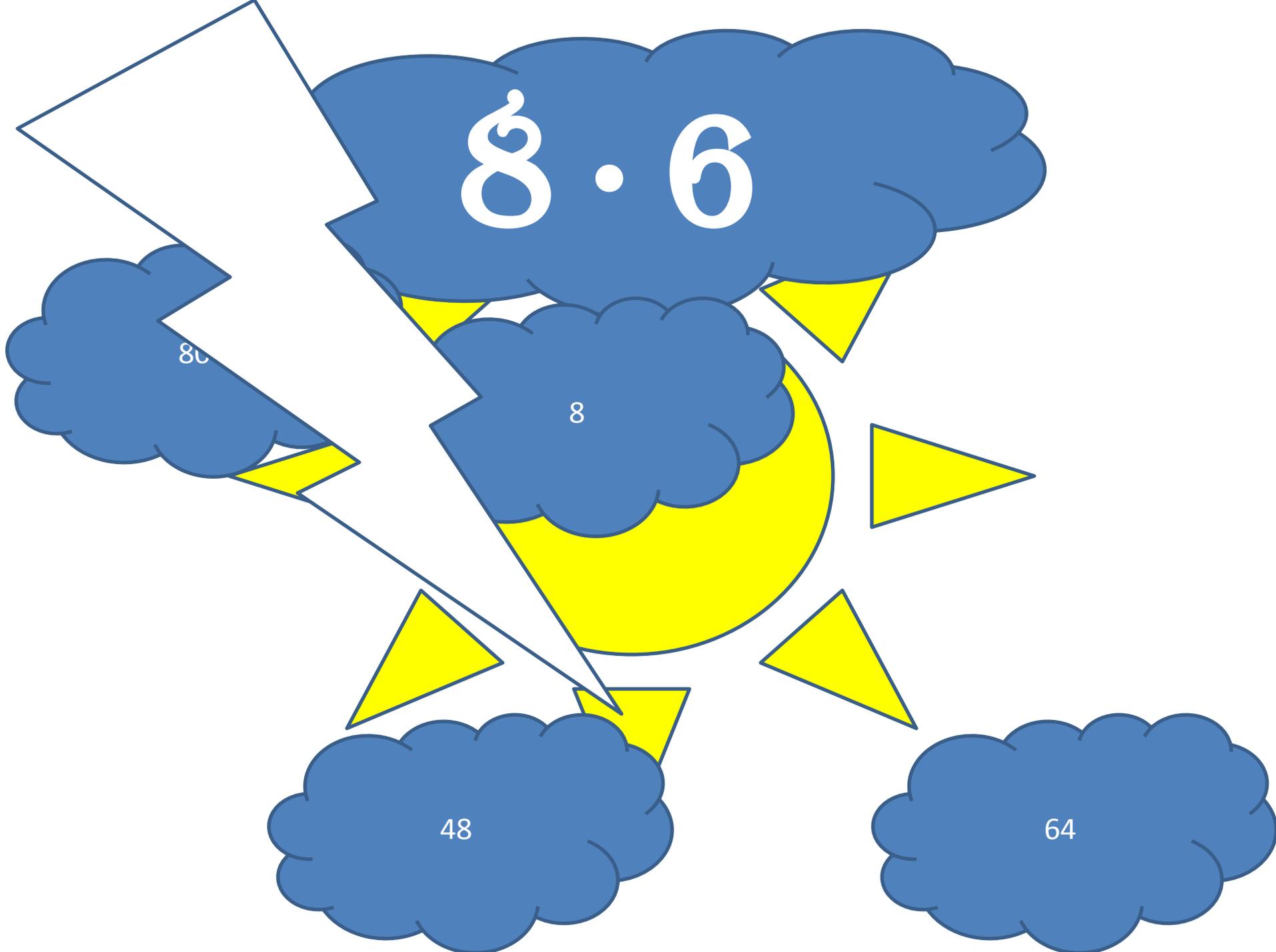
72

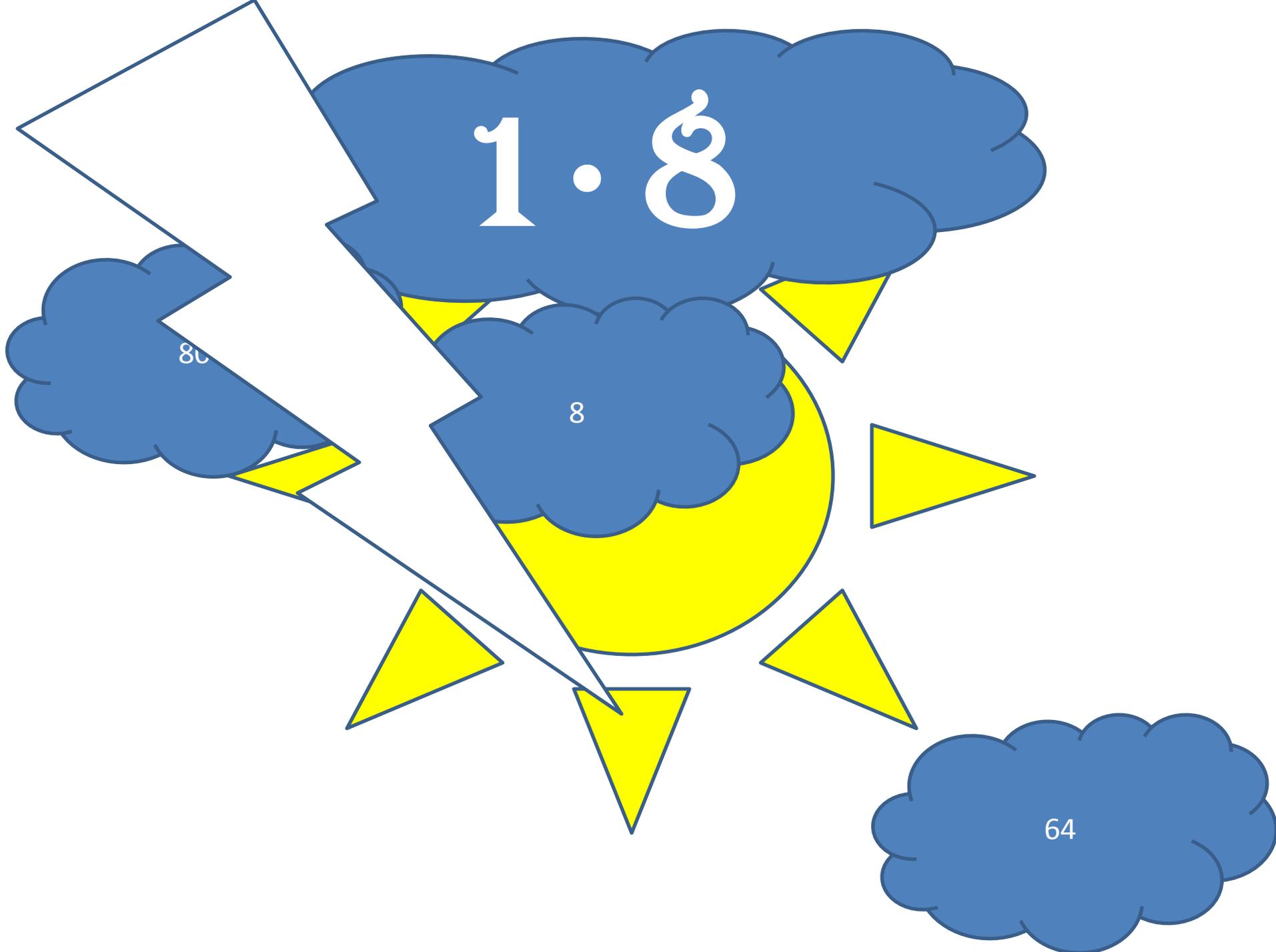
48

24

64





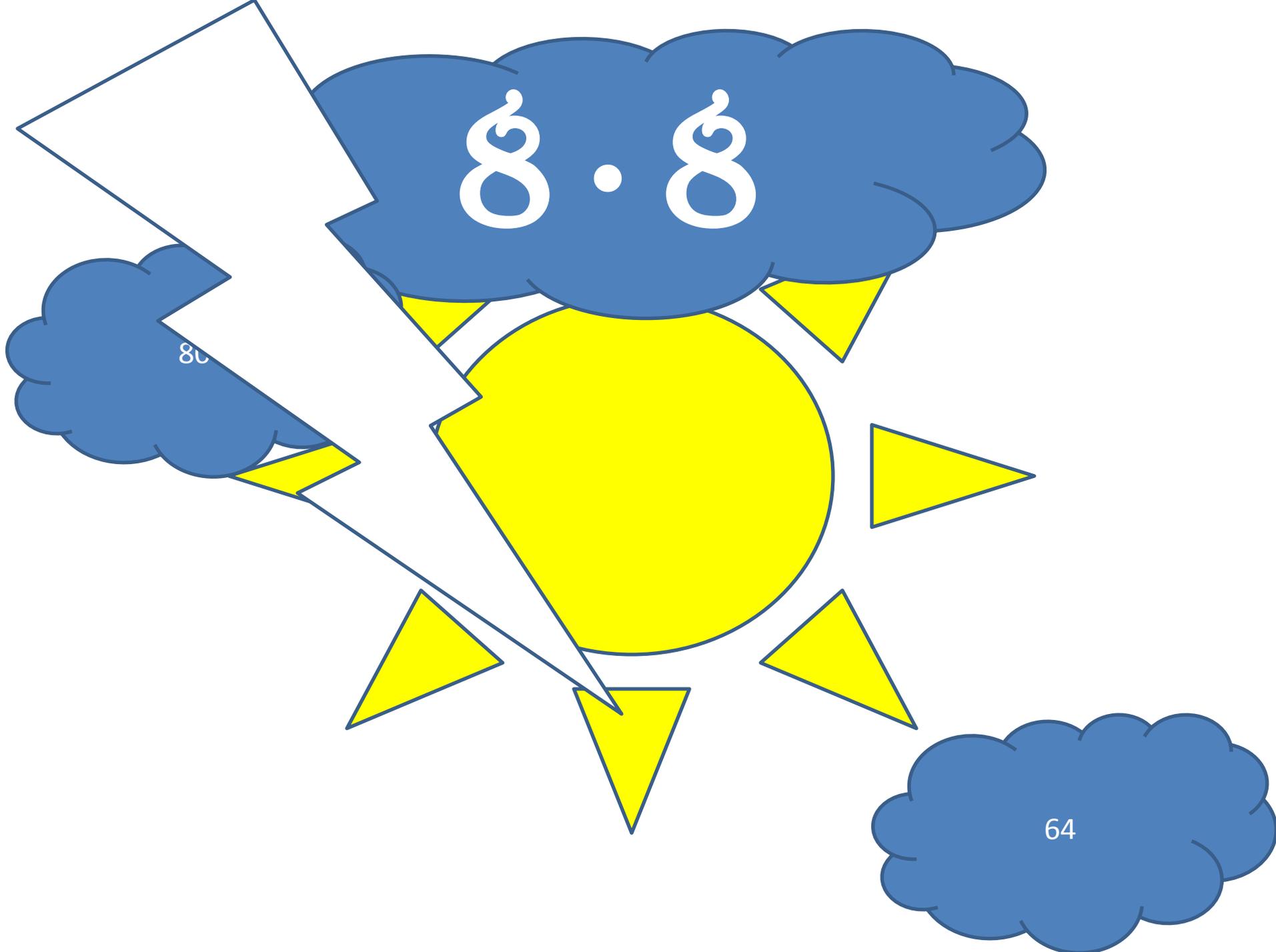


1.8

8

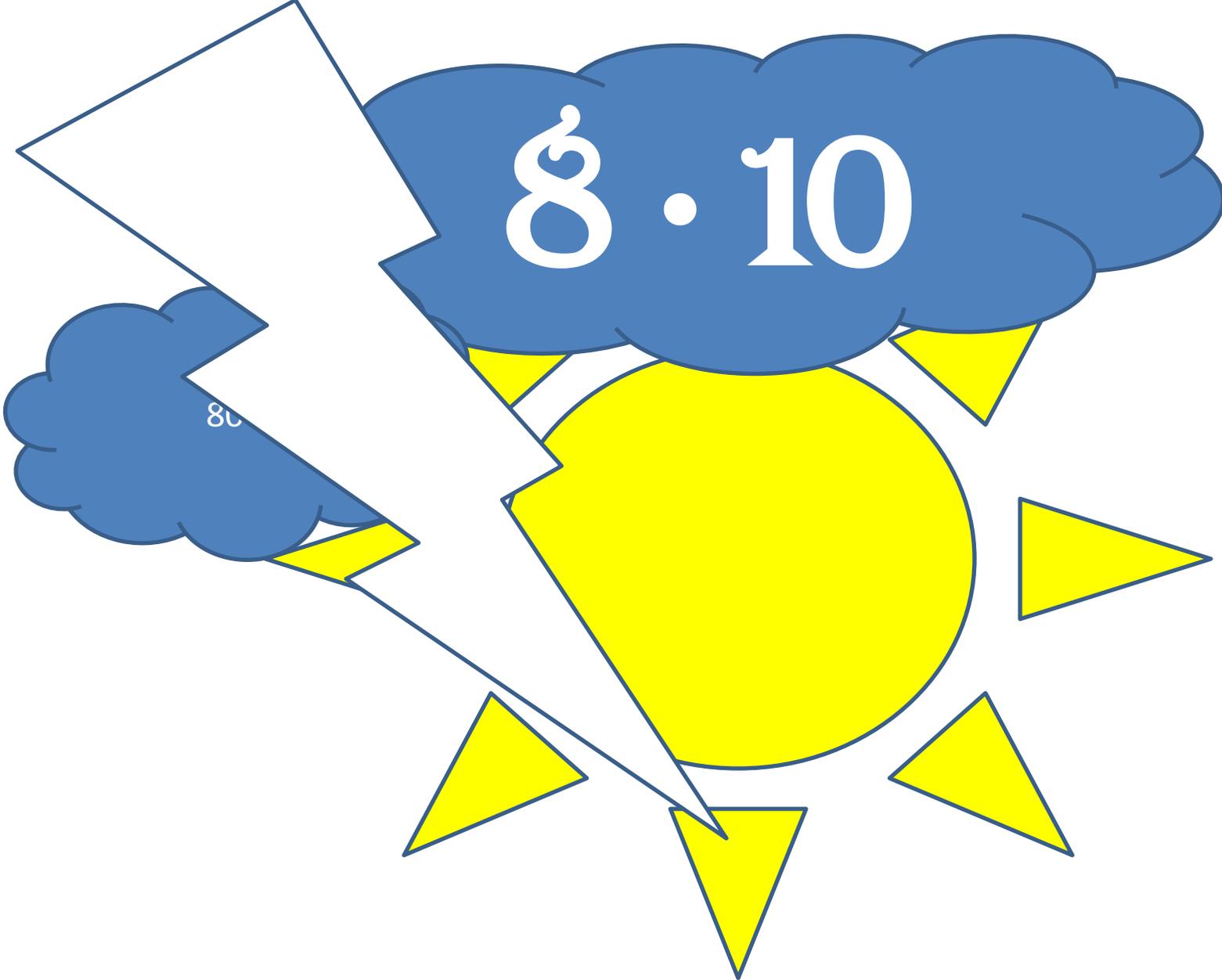
80

64



8 · 10

80









Отлично!



$7+3$

$6+2$

$5+4$

$9-3$

$10-3$

«Машинист»



$$5 - 2 = \bigcirc$$

$$3 + 1 = \bigcirc$$

$$4 + 1 = \bigcirc$$

$$3 - 2 = \bigcirc$$

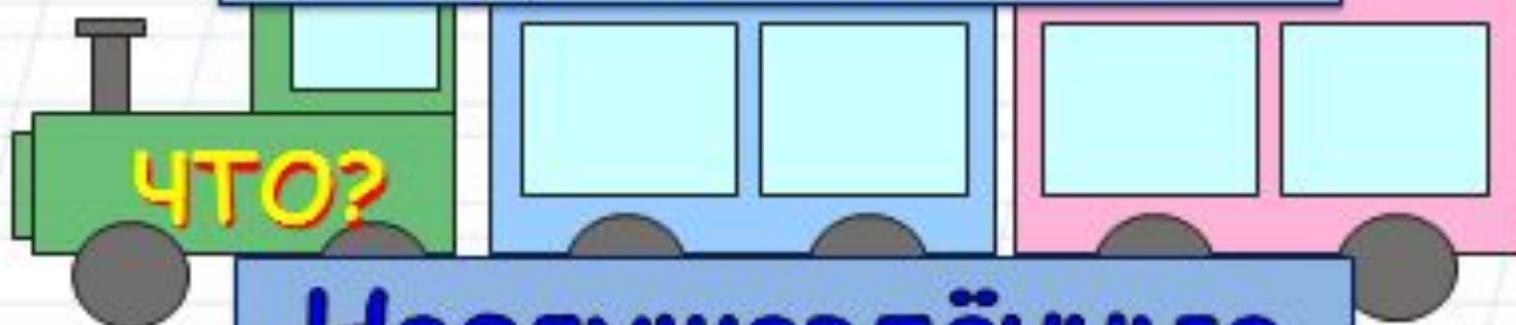
$$8 - 6 = \bigcirc$$

Игра «Рассади пассажиров»



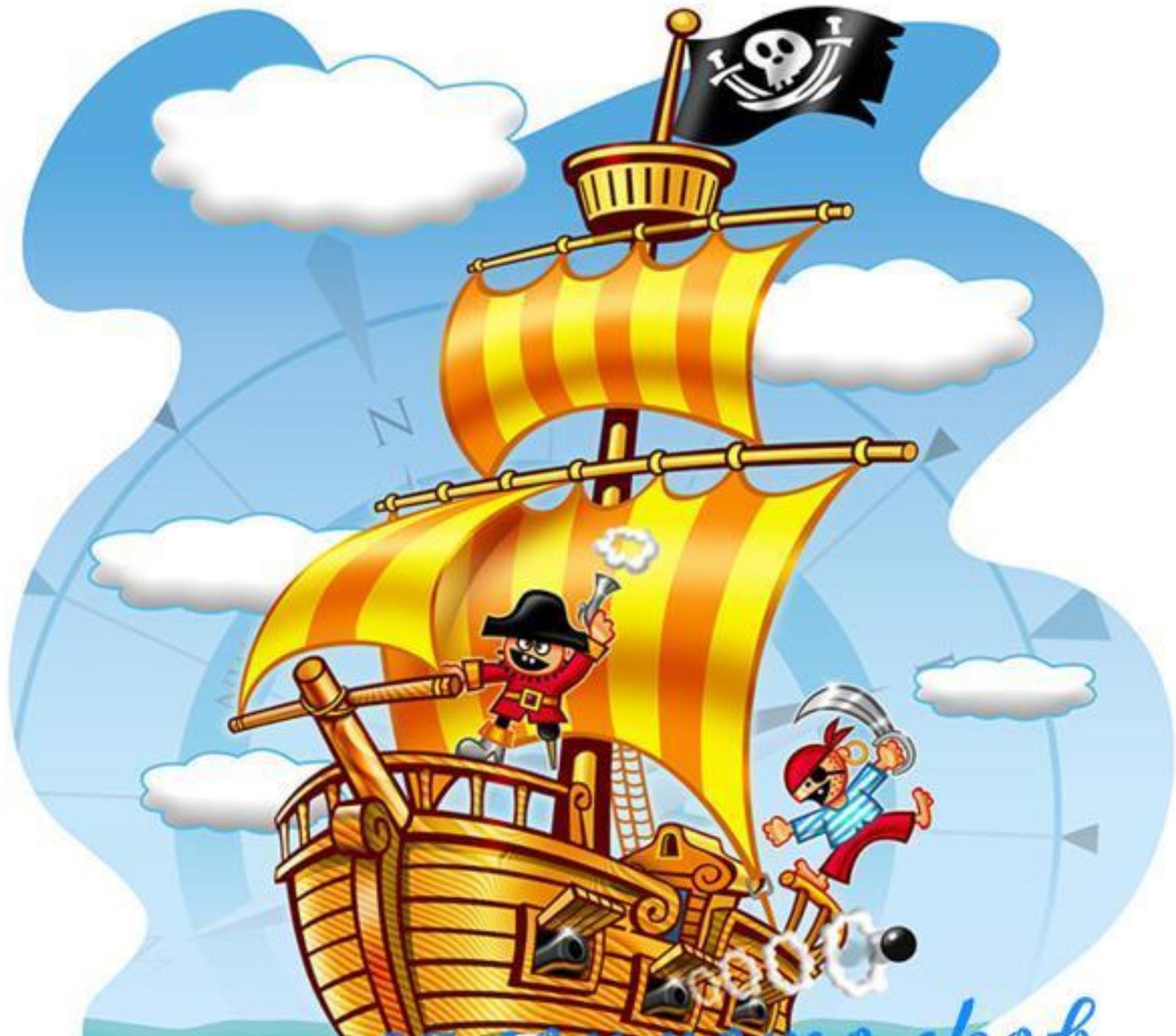
КТО?

Одушевлённые



ЧТО?

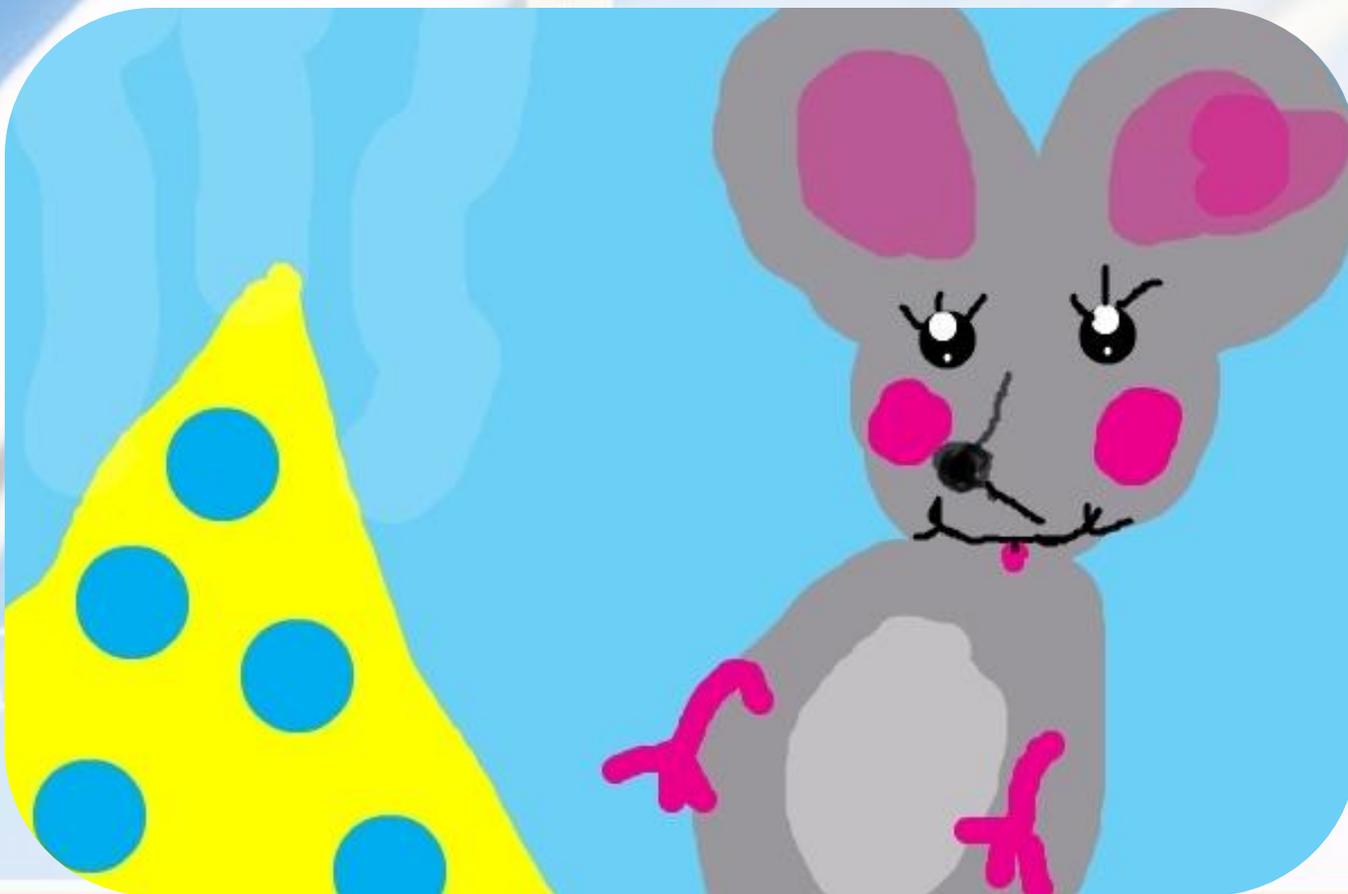
Неодушевлённые



Мышь считает дырки в сыре:

Три плюс **две**. Всего...

5



Под деревом **четыре** льва.
Один ушёл. Осталось...

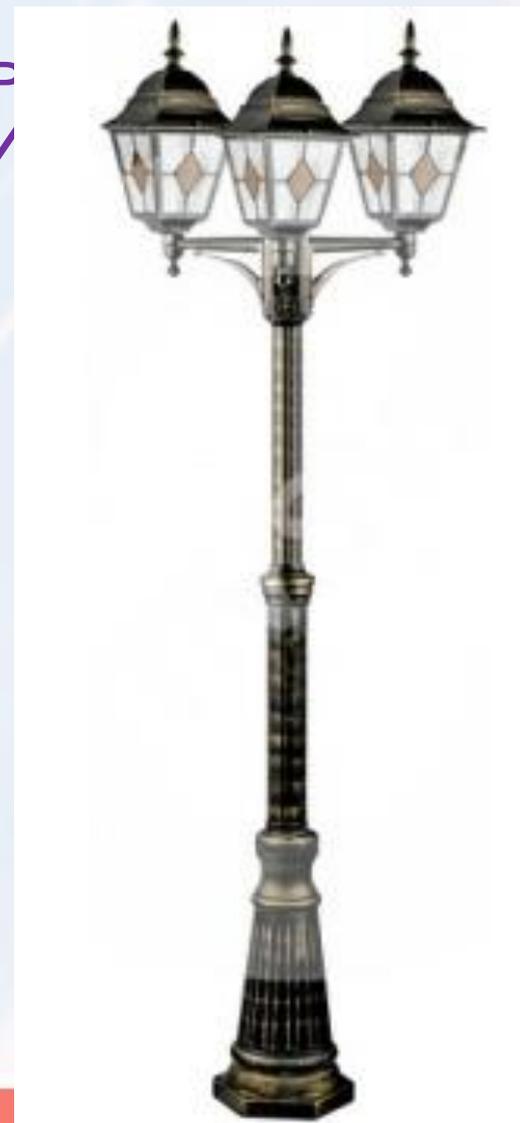
3



9

Перегорели фонари!
Сначала **шесть** ... А следом –
три.

И тут же наступила темь
Так сколько фонарей? И





Залив Акул



Школа Мудрого
Осьминога

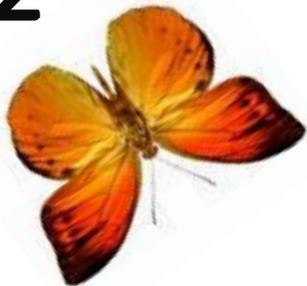


Бухта Бабочек

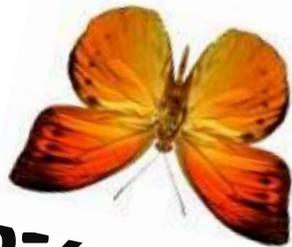


«Вухта бабочек»

$2+2$



$6-2$



$7+2$



$8-4$



4



6



5



$4+1$



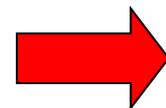
$8-2$

$3+2$



$3+3$

$9-3$



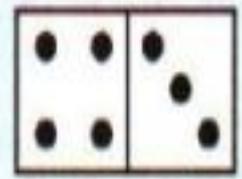
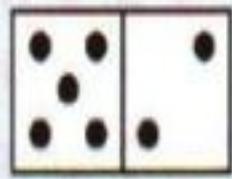
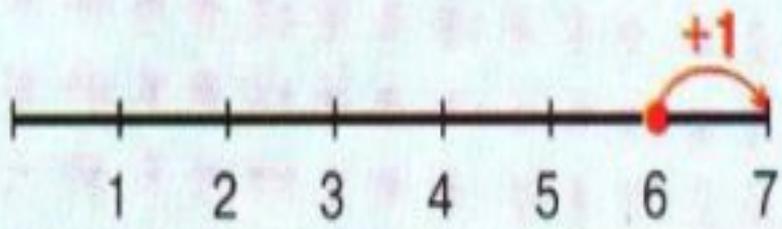
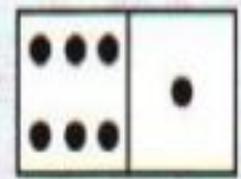
ВНИМАНИЕ!



7

АУКЦИОН!

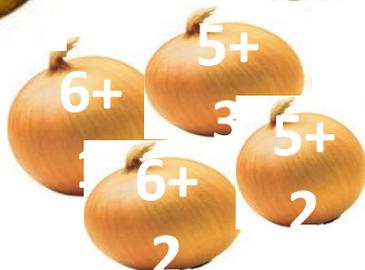
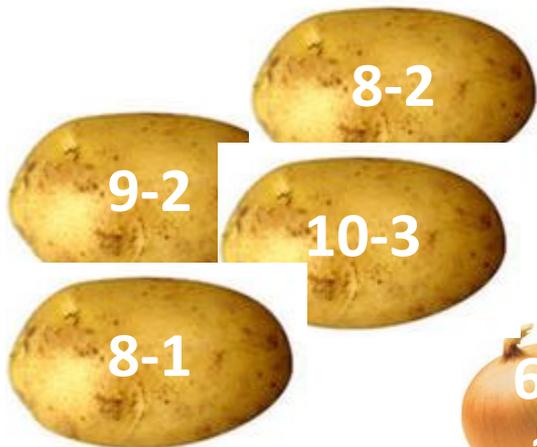
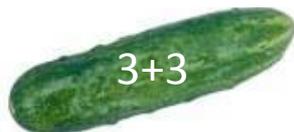
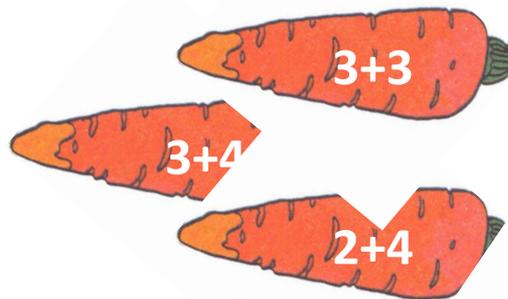
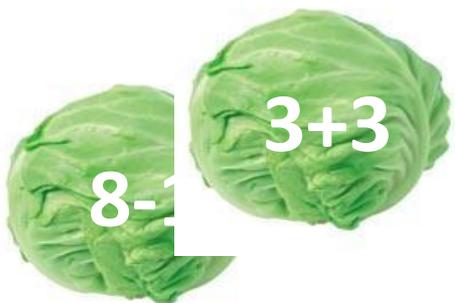
1 2 3 4 5 6 7



«Подари шарик»



«Собери овощи на борщ»





7

Физкультминутка



Плыви, плыви, кораблик, на запад, на восток.

Канаты – паутинки, а парус – лепесток.

-Все ли на море спокойно? Посмотрите в бинокли!

На море легкий ветерок, плещутся рыбы, качаются на волнах чайки.



Рыбки весело плескались в чистой голубой воде.

То сожмутся, разожмутся, то зароятся в песке.

-Какой формы стекла у бинокля? (Форма круга)

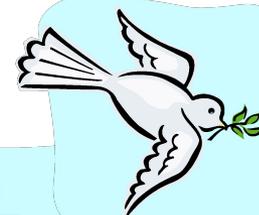
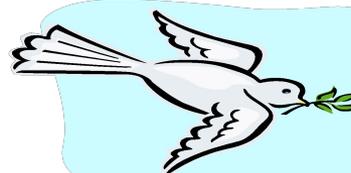
-Сколько рыбок в каждом круге – столько раз поднимем руки!

-А теперь присядем столько раз, сколько рыб здесь у нас!



-Сколько чаек у нас?

-Столько мы подпрыгнем раз!



На рыбалке



7

$4+3$



$5+2$



$2+5$



$4+4$



$4+1$



$3+2$



$6+1$



$2+4$





Правописание
непроизносимых
согласных в корне
слова

«Весёлый рыболов»





Ребята!

Помогите мне поймать
рыбу.

Если выберете
правильный ответ, рыба
окажется в ведре, если
ошибётесь, она исчезнет.
Желаю удачи!





радос**т**ный



С



С
Т





ВКУС..НЫЙ



С



С
Т



Дидактическая игра

Найди пару.

Цель: развивать умение правильно соотносить название предмета и действия.

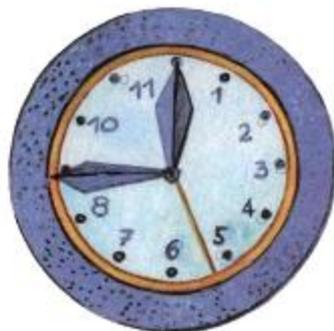
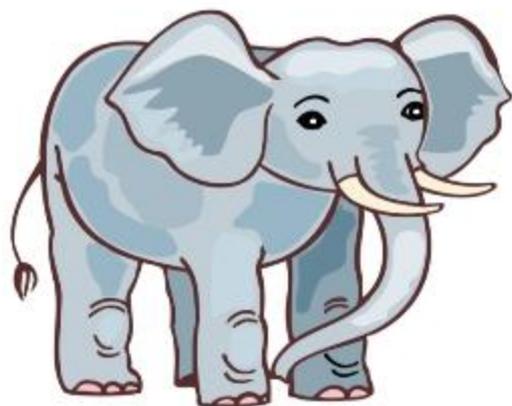
Оборудование: у каждого ученика на парте карточка, на которой в один столбик записаны слова: метель, гром, солнце, молния, ветер, дождь, снег, облака, туман, мороз, а в другой столбик слова- действия: капает, плывут, падает, стелется, плывет, метет, гремит, печет, сверкает, дует, трещит.

- Ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой. Выигрывает тот, кто первый составит пары слов.

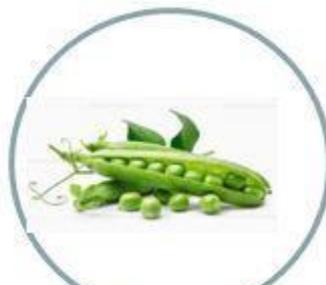
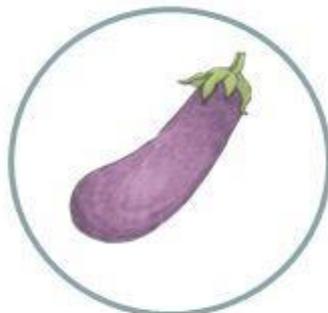
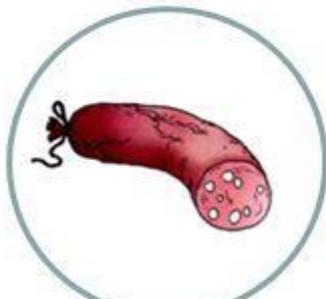
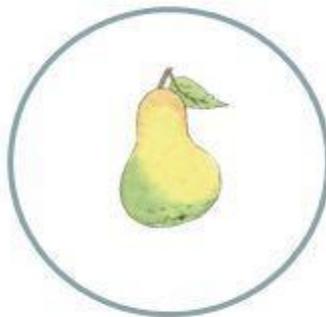
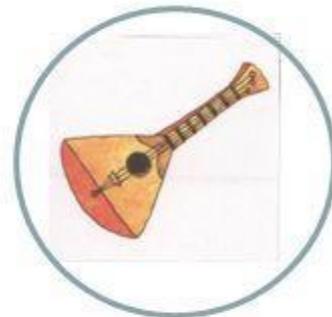


«Где спрятался звук?»

Инструкция: Определите место звука С в словах.



«Помоги Буратино пройти к Мальвине».
Передвигай Буратино по картинкам со звуком [р]





Залив Акул



Школа Мудрого
Осьминога



Бухта Бабочек





 Назовите лишнее слово:

 **Море**

 **Берег**

 **Шумит**

 **Волна**



Прочитай пожелания морского льва.

Е

$8 - 6 =$

Т

$1 + 2 =$

А

$4 - 3 =$

Н

$10 - 6 =$

Т

$10 - 5 =$

А

$5 - 3 =$

И

$1 + 3 =$

А

$0 + 1 =$

В

$10 - 7 =$

А

$10 - 8 =$

Е

$1 + 5 =$

Н

$0 + 2 =$

Ж

$10 - 9 =$

Ь

$7 - 3 =$

Т

$6 - 3 =$

Ж

$10 - 6 =$

Р

$7 - 5 =$

А

$8 - 7 =$

У

$0 + 3 =$

О

$5 + 1 =$

Н

$5 + 0 =$

Ребята!
Давайте жить дружно!





7..8



АКУЛА





Залив Акул



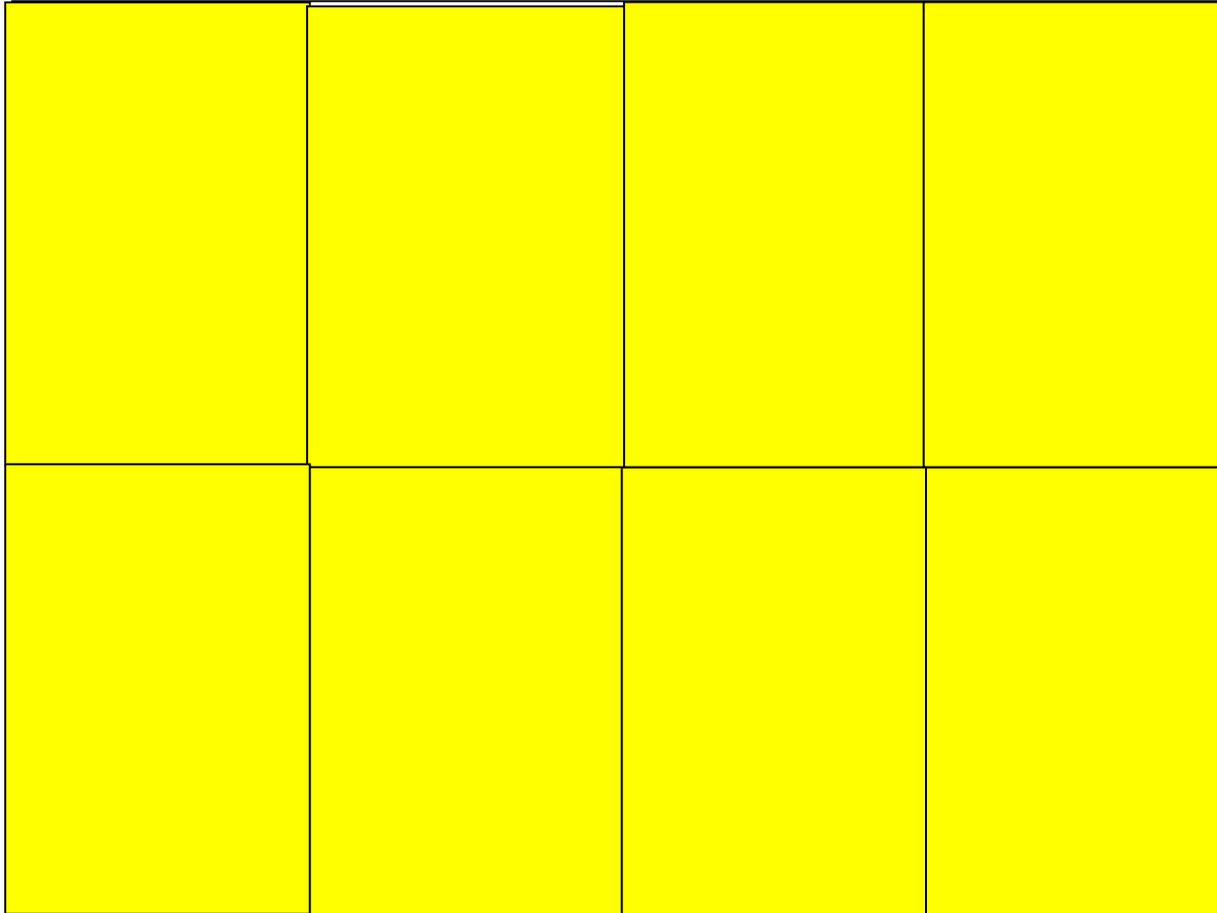
Школа Мудрого
Осьминога



Бухта Бабочек



«Открой название острова»



$1 + 2$

$6 + 1$

$4 + 3$

$3 + 0$

$5 + 3$

$7 + 1$

$1 + 6$

$5 + 2$

$4 + 4$

$7 + 0$

$3 + 4$

$2 + 5$

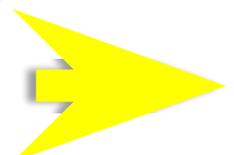
$6 + 2$

$4 + 2$

$0 + 7$

$3 + 3$

Найти выражения, значения которых равно 7





Молодцы, ребята!

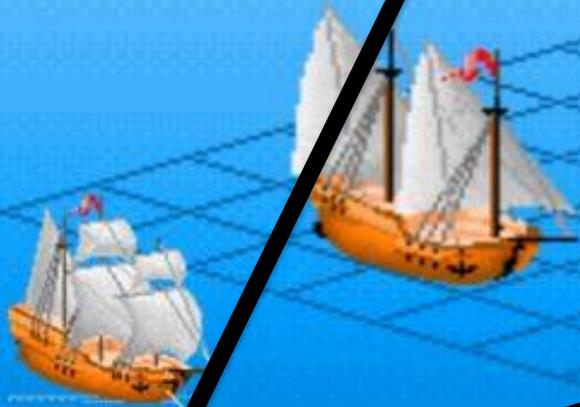


ы	м	д	е	в	я	т	ь	л	р	м
й	с	л	о	ж	е	н	и	е	т	о
з	а	и	с	з	а	г	п	п	г	н
о	м	н	м	а	з	п	л	и	л	о
н	п	а	и	д	ц	р	о	с	а	с
й	к	ь	н	а	о	л	щ	н	г	л
и	к	с	у	ч	т	н	а	п	о	о
п	л	ю	с	а	и	о	д	ю	л	я
н	й	н	о	т	д	ш	ь	в	я	т
о	к	а	н	о	т	р	е	з	о	к

Какие слова спрятались?



Залив Акул



Школа Мудрого
Осьминога



Бухта Бабочек



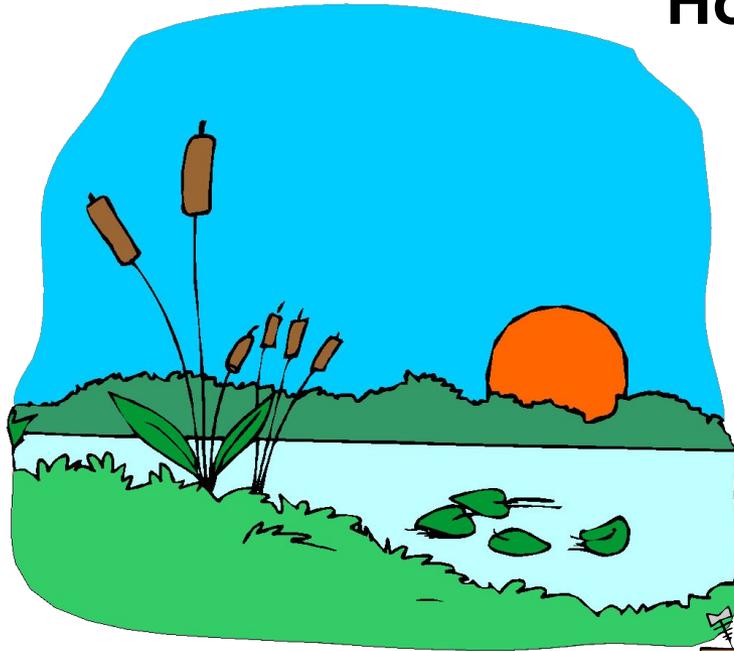


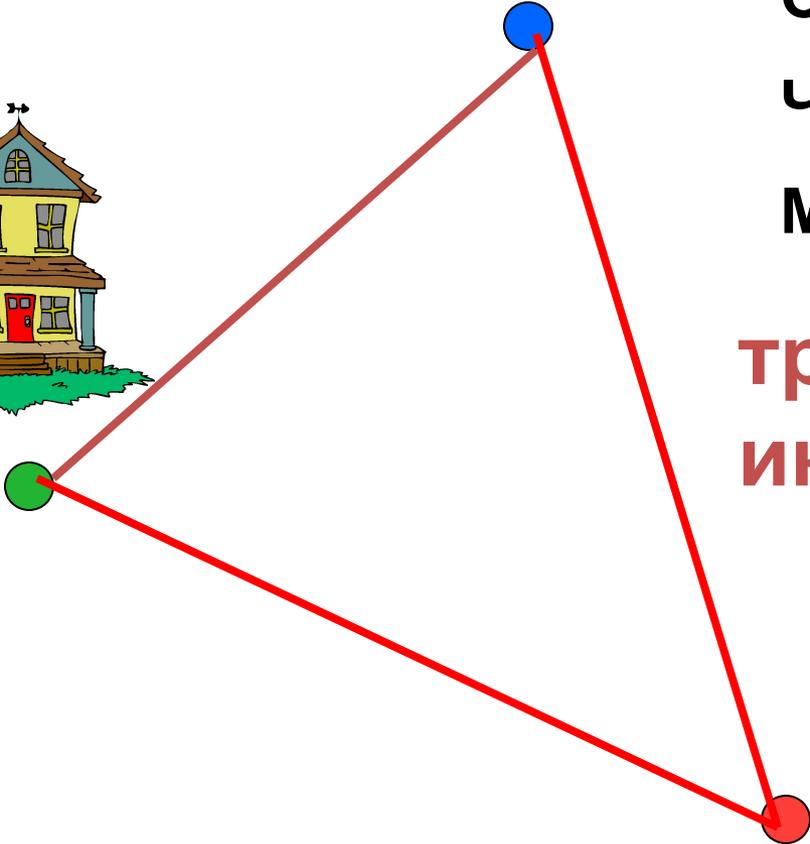
**Жили-были три подружки
В разных домиках своих.
Три весёлых хохотушки –
Точками все звали их.**





Между этими домами
Реки длинные текли.
Точки очень не хотели
Ножки промочить свои.

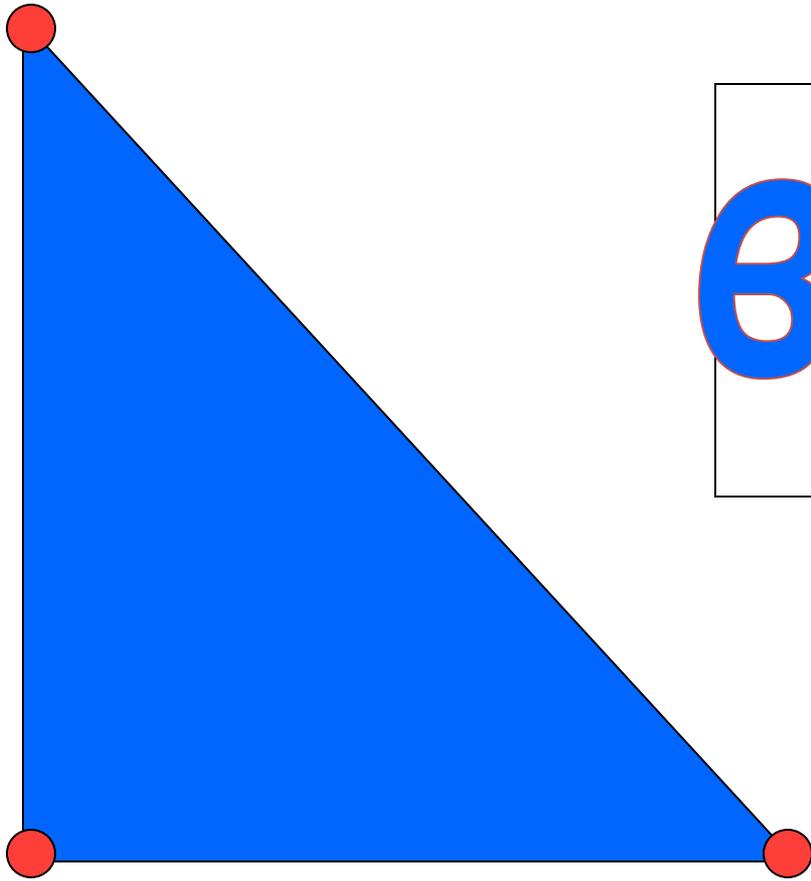




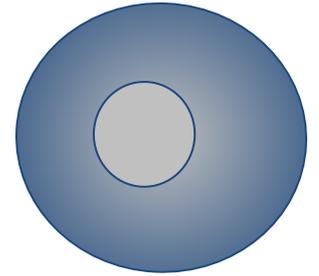
И тогда они решили
Между домиками взять,
Сделать мостики большие,
Чтобы в гости прибегать.

Мост с мостом соединился,
получился.

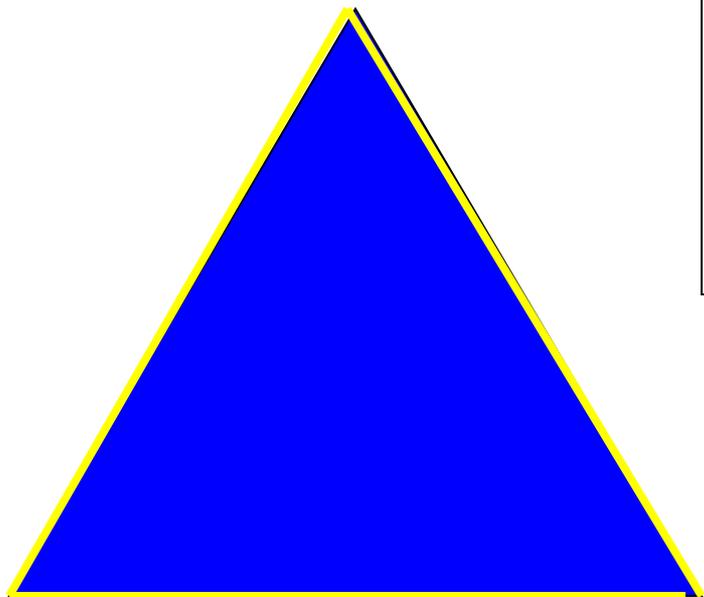
**треугольн
ик**



вер



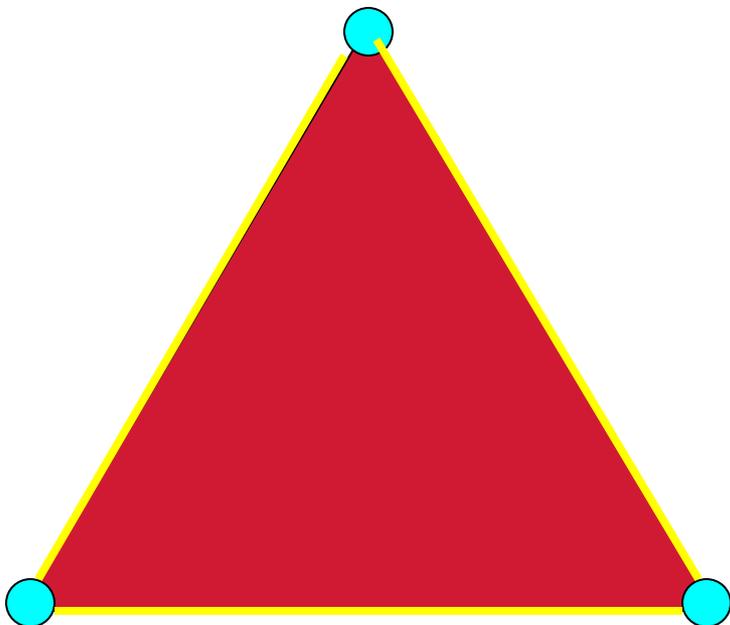
ВЕРШИНА



100 *рона*

СТОРОНА

УГОЛЬНИК



До новых
встреч!





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ