

Тема проекта:

**Кейс-технологии как средство
формирования ключевых
компетенций учащихся на уроках
русского языка и литературы.**

Обоснование актуальности проекта

Интерактивный подход к обучению сейчас является самым продуктивным для решения задач поставленных в образовании.

Кейс-технологии считаются одной из разновидностей интерактивных технологий. Применение данной технологии на уроках русского языка и литературы объясняется необходимостью поиска путей активизации познавательного интереса учащихся, развития комплекса ключевых компетенций каждого из них.

Новизна проекта.

Новизна данного проекта заключается в расширении радиуса применения метода. Ранее кейс-технологии использовали при обучении студентов вузов и колледжей по экономической специальности, сейчас появляются попытки реализовать кейс-метод в школах, чаще в старших выпускных классах, что, на мой взгляд, связано с большими объемами материала, который используется при решении кейса.

Я поставила перед собой задачу — введение кейс-технологии с 5 класса. Ребята уже в таком школьном возрасте с большим энтузиазмом работают с кейсами, их привлекает жизненность кейса, многообразие решений проблемы.

Цель проекта

- повысить качество знаний учащихся по русскому языку и литературе на 7-10% путем применения кейс-технологии.

Задачи работы:

- -изучить и проанализировать методическую и научную литературу по теме;
- -разработать группу кейсов и продумать план их включения в программу предмета;
- -применить метод-кейсов на уроках русского языка и литературы;
- -апробировать и доказать эффективность применения метода кейсов при изучении русского языка и литературы;
- -создать методические рекомендации по применению кейс-технологий в образовательном процессе.

Участники проекта

Участники проекта – обучающиеся 5-11 классов, учитель-предметник, администрация ШКОЛЫ.

Описание проекта

В процессе работы с кейсом происходит формирование данных компетенций не только у учащихся, но и учитель при подготовке и реализации кейса совершенствует свой багаж компетенций.

Сущность кейс-метода

- Кейс-метод – это обучение с помощью анализа конкретных ситуаций.
- Отличительная особенность метода – создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.
- Учебный материал подаётся в виде проблем (кейсов).

Кейс-метод развивает:

- **Аналитические умения** (умение классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать её);
- **Практические умения** (использование на практике знаний, методов, приёмов в работе с информацией);
- **Творческие умения** (творческий подход в решении проблемы);
- **Коммуникативные умения** (умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, убеждать оппонентов, умение кооперироваться в группы и др.);
- **Социальные умения** (оценка поведения людей, умение примерять ситуацию на себя, определять причины её возникновения и др.)

Применение данного метода решает ряд важнейших задач:

- повышение мотивации к обучению (проблемная ситуация всегда жизненна);
- развитие навыков обработки информации (информация подается как набор самых различных видов информации): анализ, выделение главных тем;
- развитие коммуникативной компетенции (работа в группах, умение защищать свою точку зрения);
- развитие речевой культуры (умение аргументировать, представлять интересы).

Стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Специфика использования кейс-метода как образовательной технологии в школе заключается в следующем:

- обучение в малых группах (4 – 5 человек);
- перед каждой группой ставится одна и та же задача;
- задача не должна иметь однозначного решения;
- обязательное наличие информационного материала;
- при этом информация должна быть либо избыточной, либо недостаточной;
- обязательным условием является выработка решения внутри группы, а затем общего решения.

При оценке работы учащихся

- учитель оценивает способность школьников к выработке совместных решений, выстраиванию аргументов, умению выслушать и принять другую точку зрения.

Для учителя работа с кейсом состоит из двух этапов:

- подбор ситуации и материала к ее решению;
- подача ситуации ребятам и организация деятельности по работе с ней.

Работа учащихся с кейсом на уроке строится из нескольких этапов:

- знакомство с кейсом;
- изучение и анализ материала, предназначенного для решения ситуации;
- групповое обсуждение пути решения;
- демонстрация решения своей группы;
- дискуссия (обсуждение различных вариантов решения ситуации).

Как правило, кейс состоит из трех частей:

- проблемная ситуация,
- вспомогательная информация,
- конкретное задание к кейсу.

Сущность данной технологии

- Состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем (микроситуаций), а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Ученик может примерить на себя множество ролей, попробовать себя в различных проблемных ситуациях, посмотреть, как такую же задачу решат другие. С помощью освоения кейсов ученики формируют опыт успешной деятельности.

Важной особенностью данной технологии является то, что он позволяет сочетать в себе различные методы и приемы обучения:

- Моделирование
- Системный анализ
- Мыслительный эксперимент
- Метод описания
- Метод классификации
- Игровые методы
- «Мозговой штурм»
- Дискуссия

С применением кейс-технологий на уроках русского языка и литературы

- содержание образования остается неизменным, преобразуется **форма обучения**, отводится больше времени для группового и межгруппового взаимодействия на уроках.

Кейс отличается от простой учебной задачи

- тем, что учебная задача предполагает один ответ, а кейс предполагает несколько вариантов решения. Поскольку в основе кейс-метода лежит проблемная ситуация, предполагающая несколько вариантов её решения, то нам интересен не ответ, а путь к нему. Работа в группах и микрогруппах развивает в первую очередь коммуникативные и социальные компетенции учащихся.

Заключение

Таким образом, кейс-технология на сегодняшний день стала весьма актуальной в сфере преподавания в общеобразовательных школах. Проект по внедрению кейс-технологии в процесс обучения русскому языку и литературы характеризуется продуктивностью, направлен на развитие ключевых компетенций учащихся, навыков практической деятельности. Решение кейсов не просто дает знания, а учит действовать в определенных условиях, применяя знания. Именно эти умения и необходимы современным выпускникам наших школ для успешной реализации себя.

Вывод:

Решение кейсов не просто дает знания, а учит действовать в определенных условиях, применяя знания. Именно эти умения и необходимы современным выпускникам наших школ для успешной реализации себя.





Спасибо за внимание!
