

**Дидактическая игра
в педагогическом
процессе детского
сада в соответствии с
ФГОС ДОУ
Воспитатель**



Портянникова Н.А.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и

- **игровым методом обучения детей дошкольного возраста,**
- **формой обучения,**
- **самостоятельной игровой деятельностью,**
- **средством всестороннего воспитания личности ребенка.**

Основные функции дидактической игры.

- **игры – занятия и дидактические игры**, где ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом и..
- С помощью игр – занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры.
- Дидактическая игра используется при обучении детей познавательному развитию, речевому развитию, , в развитии сенсорной культуры.

Дидактическая игра как игровой метод обучения

- содержит два начала: **учебное** (познавательное) и **игровое** (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (играх – занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.

Дидактическая игра как форма обучения детей

Дидактическая игра как

самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены.

Как долго может интересовать ребенка игра, если ее правила и содержание хорошо ему известны? Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них. **Воспитатель заботится об усложнении игр, расширении их вариативности.** Если у ребят угасает интерес к игре (а это в большей мере относится к настольно-печатным играм), **необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.**

- Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого т. е. является равноправным участником игры.
- Самостоятельно дети могут играть в дидактические игры как на занятиях, так и вне их.

Дидактическая игра метод обучения детей сюжетно – ролевым играм

- умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Например, в дидактической игре "Уложи куклу спать" воспитатель учит детей младшей группы последовательности действий в процессе раздевания куклы – аккуратно складывать одежду на стоящий стул, заботливо относиться к кукле, укладывать её спать, петь колыбельные песни. Согласно правилам игры, дети должны отобрать из лежащих предметов только те, которые нужны для сна.

Игры с предметами

В играх с предметами используются **игрушки и реальные предметы**, Играя с ними, дети учатся **сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов**. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети **знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством**. В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач

Игры с **природным материалом** (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки)

К играм с предметами относятся **сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки**

- Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании
- *(Подбор картинок по парам, по общему признаку, запоминание состава, количества и расположения картинок, составление разрезных картинок и кубиков, описание, рассказ о картине с показом действий, движений,*

Настольно-печатные игры.

Словесные игры.

- построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них. Так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные **мыслительные задачи**; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке детей к школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Словесные игры.

● Четыре группы игр:

игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений:
"Отгадайка?",
"Магазин",
"Да – нет"

игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения:
"Похож – не похож",
"Кто больше заметит небылиц?"

Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: "Кому что нужно?", "Назови три предмета", «Назови одним словом",

игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора:
"Испорченный телефон",
"Краски",
"Летает – не летает«
и др.

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются:

- **обучающая и воспитывающая задача,**
- **игровые действия и**
- **правила.**

Структура дидактической игры.

- Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.
- Определяя дидактическую задачу, надо, прежде всего, иметь в виду, **какие знания**, представления детей о природе, об окружающих предметах, о социальных явлениях) должны усваиваться, закрепляться детьми, **какие умственные операции** в связи с этим должны развиваться, **какие качества личности** в связи с этим можно формировать средствами данной игры (честность, скромность, наблюдательность, настойчивость и др.).

Дидактическая задача.

- **Основная цель правил игры** – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной.
- Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.
- Используя дидактическую игру в воспитательно-образовательном процессе, через ее правила и действия у детей формируется корректность, доброжелательность, выдержку.

Игровые правила.

- Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.

Игровые действия.

- **отбор игры** в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей **определённой возрастной группы**;
- определение наиболее **удобного времени** проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- **выбор места для игры**, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;
- **определение кол-ва играющих** (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- **подготовка необходимого дидактического материала** для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки...);
- **подготовка к игре самого воспитателя**: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой;
- **подготовка к игре детей**: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

подготовка к проведению дидактической игры

- **ознакомление детей с содержанием игры**, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- **объяснение хода и правил игры**.
- **показ игровых действий**, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, (например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- **определение роли воспитателя в игре**, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. (определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- **подведение итогов игры** - это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно ждут этого дня.

Проведение дидактических игр