

**« Использование изобразительной  
деятельности  
в развитии лексической стороны речи  
у детей  
старшего дошкольного возраста  
с общим недоразвитием речи»**

# Актуальность исследования

- \* Количество детей с общим недоразвитием речи с каждым годом увеличивается, и именно, развитие лексической стороны речи у детей дошкольного возраста, может стать одним из направлений коррекции речевого нарушения, и, как следствие, способствовать дальнейшему более успешному обучению в школе.

**Объект** - особенности развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет** - пути выявления особенностей и развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе использования элементов изобразительной деятельности.

**Субъект** - дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза** - мы предположили, что развитие лексической стороны речи у детей с ОНР старшего дошкольного возраста, может быть более эффективно, если в логопедической работе будет применяться специально разработанный комплекс коррекционно – развивающих заданий с элементами изобразительной деятельности.

# Цель исследования

- \* Выявить особенности развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- \* Разработать и апробировать комплекс занятий с использованием различных способов рисования.

# Задачи

- \* Изучить общую и специальную литературу по проблеме исследования;
- \* Выявить особенности речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- \* Проанализировать результаты экспериментального изучения нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи;
- \* Разработать и апробировать методики для развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- \* Определить эффективность коррекционного обучения.

# Методы

```
graph TD; A[Методы] --> B[Теоретические]; A --> C[Математические]; A --> D[Эмпирические]; B --- B1[* анализ]; B --- B2[* синтез]; B --- B3[* конкретизация]; B --- B4[* моделирование]; C --- C1[* подсчеты]; C --- C2[результатов]; D --- D1[* Частные:]; D --- D2[- наблюдение]; D --- D3[- опрос]; D --- D4[- анализ]; D --- D5[* Общие:]; D --- D6[- эксперимент]; D --- D7[- обобщение педагогического опыта];
```

## Теоретические

- \* анализ
- \* синтез
- \* конкретизация
- \* моделирование

## Математические

- \* подсчеты  
результатов

## Эмпирические

- \* Частные:
  - наблюдение
  - опрос
  - анализ
- \* Общие:
  - эксперимент
  - обобщение педагогического опыта

# Цель констатирующего эксперимента

- \* выявление особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.



# Направления исследования:

## ▶ 1. Фонетико – фонематическая сторона речи:

1. Исследование фонематического восприятия;
2. Фонематический анализ;
3. Звукопроизношение;

## ▶ 2. Лексическая сторона речи:

1. Исследования импрессивной стороны речи.
2. Исследования экспрессивной стороны речи.
  - подбор обобщающих понятий;
  - профессии;
  - умение называть части предмета;
  - антонимы;
  - словарь признаков;
  - глагольный словарь;

# Направления исследования:

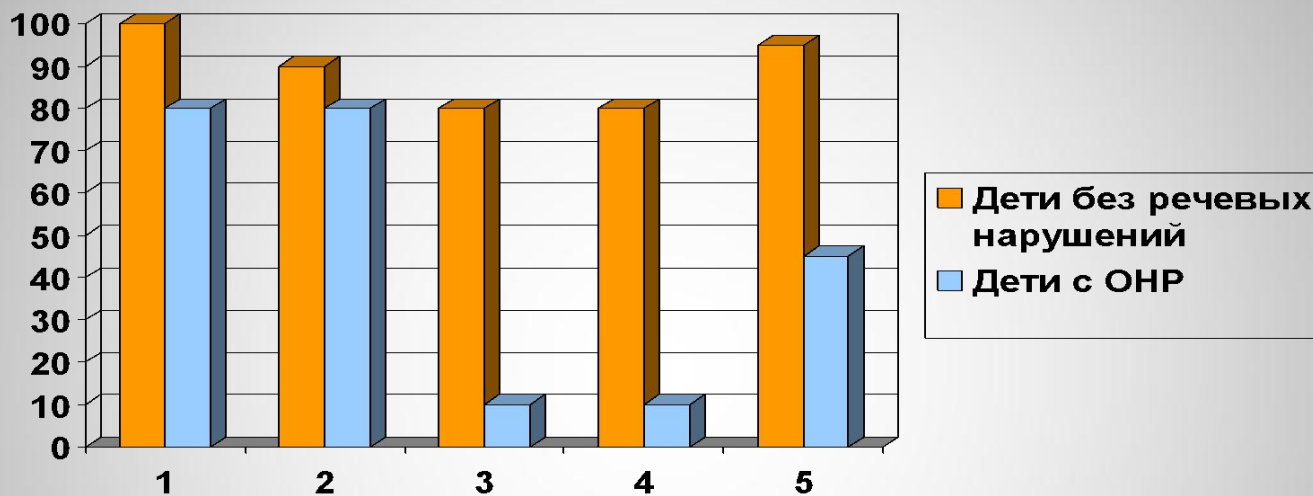
## ▶ 2.Грамматическая сторона речи:

1. Употребление существительных в косвенных падежах;
2. Образование глаголов совершенного вида;
3. Употребление существительных во множественном числе;
4. Образование названий детенышей животных;
5. Образование относительных прилагательных;

## ▶ 3.Связная речь:

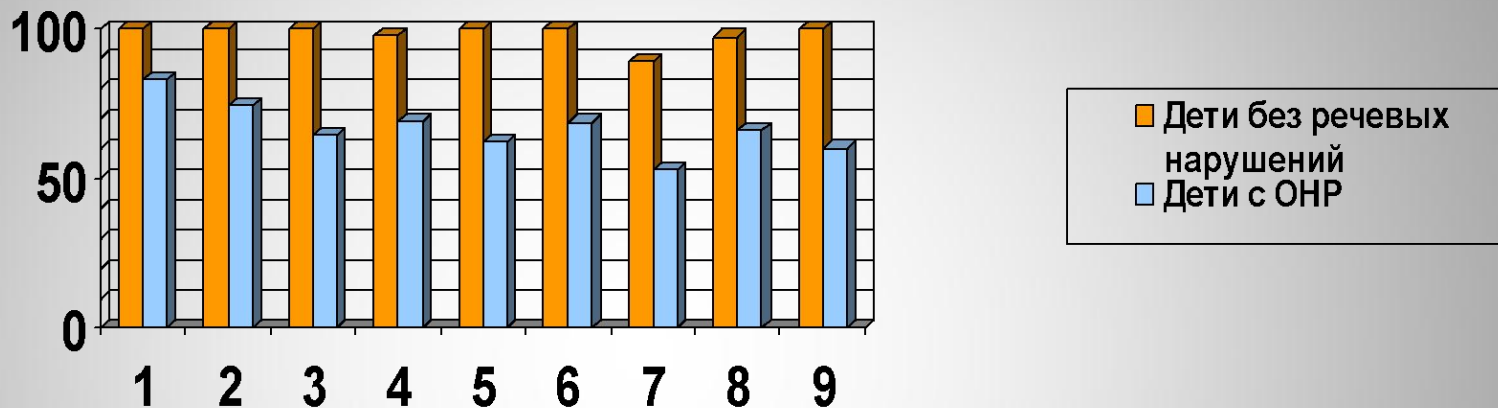
1. Пересказ русской народной сказки;
2. Составление рассказа по серии картинок;
3. Составление рассказа из личного опыта  
«Моя любимая игрушка»

Рис. 1 Результаты эксперимента исследования фонетико – фонематической стороны речи, (%).



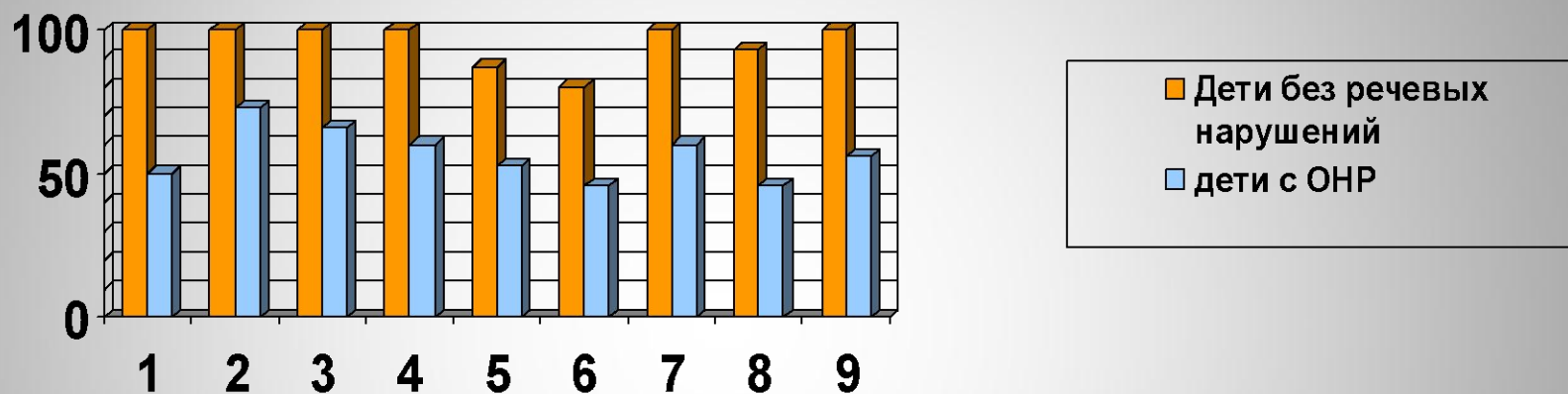
1. - Слуховое восприятие
2. - Речевой слух
3. - Фонематический слух
4. - Фонематический анализ
5. - Звукопроизношение

Рис. 2 Результаты эксперимента исследования лексической стороны речи, (%).



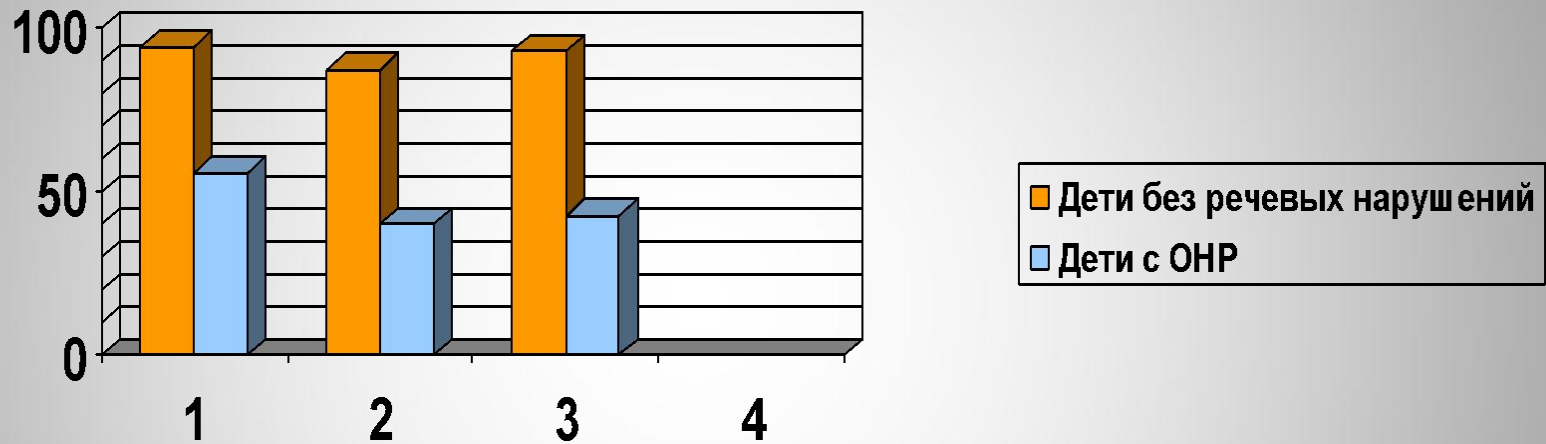
1. - Импрессивная сторона речи
2. - Обобщающие понятия
3. - Профессии
4. - Предмет и его части
5. - Глагольный словарь
6. - Словарь признаков
7. - Антонимы
8. - Словарь признаков
9. - Глагольный словарь

Рис. 3 Результаты эксперимента исследования грамматического строя речи, (%).



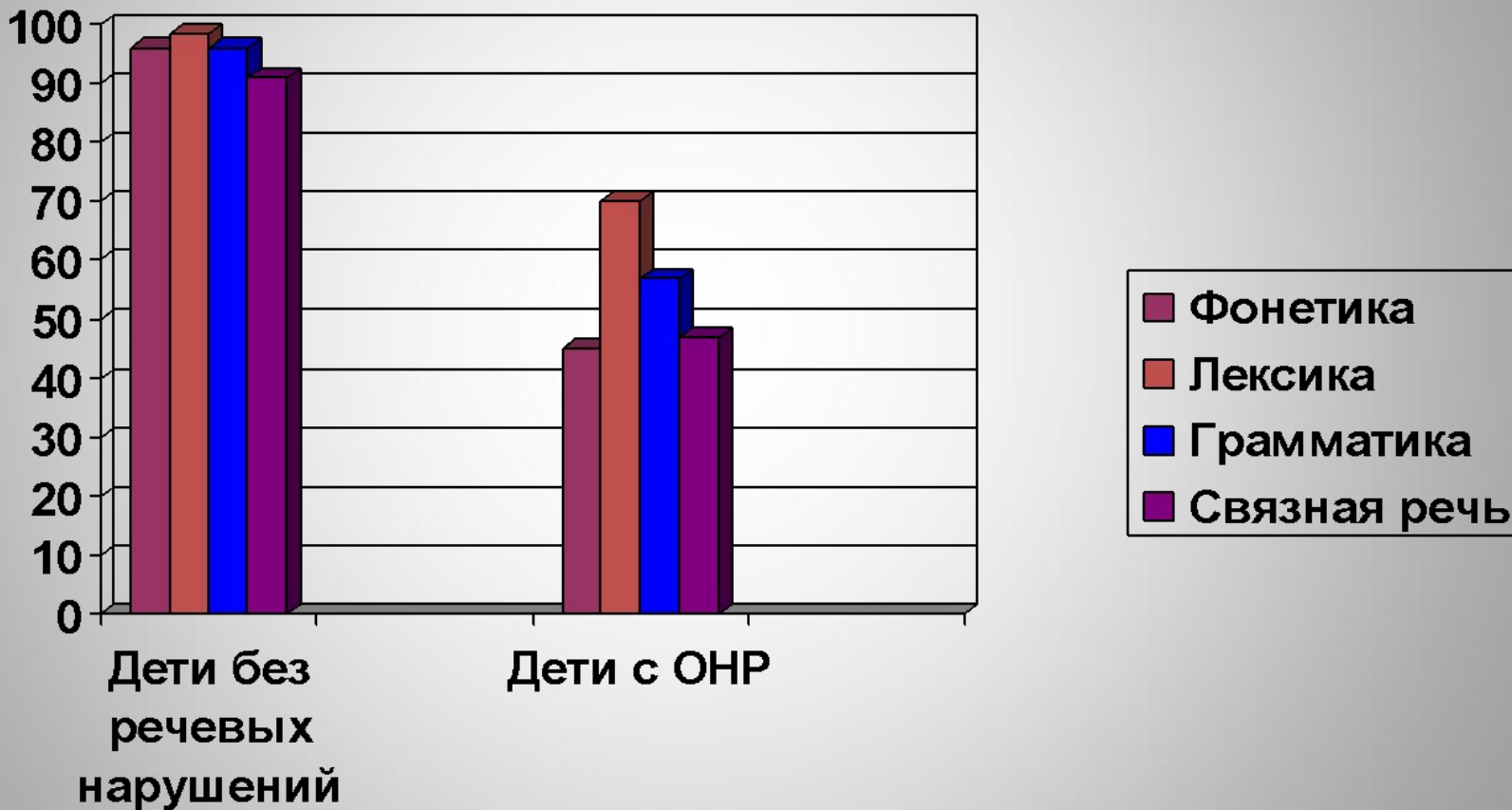
1. - существительных в родительном падеже
2. - дательном падеже
3. - винительном падеже
4. - творительном падеже
5. - предложном падеже
6. - существительных во множественном числе
7. - глаголов совершенного и несовершенного вида
8. - детенышей животных
9. - относительных прилагательных.

Рис. 4 Результаты эксперимента исследования связной речи, (%).



1. - Пересказ
2. - Рассказ по серии сюжетных картинок
3. - Рассказ из личного опыта.

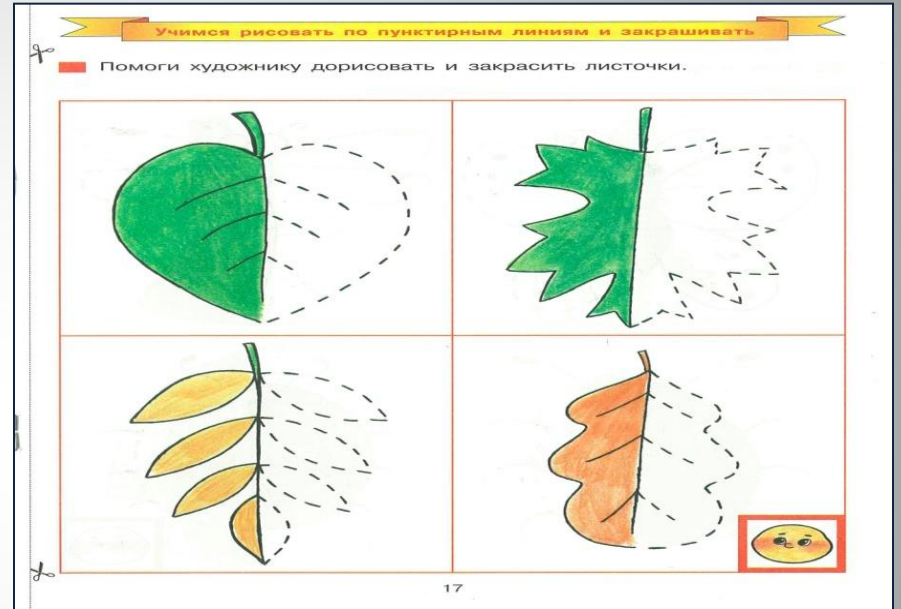
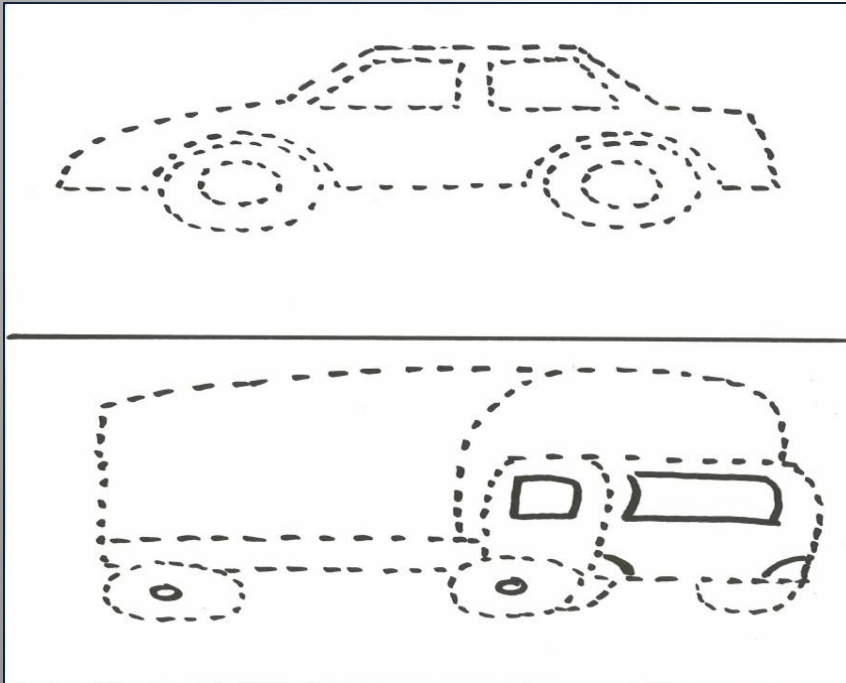
Рис. 5 Результаты исследования особенностей речевого развития дошкольников, (%).



# Развитие лексической стороны речи.

«Золотая осень»

«Транспорт в нашем городе»

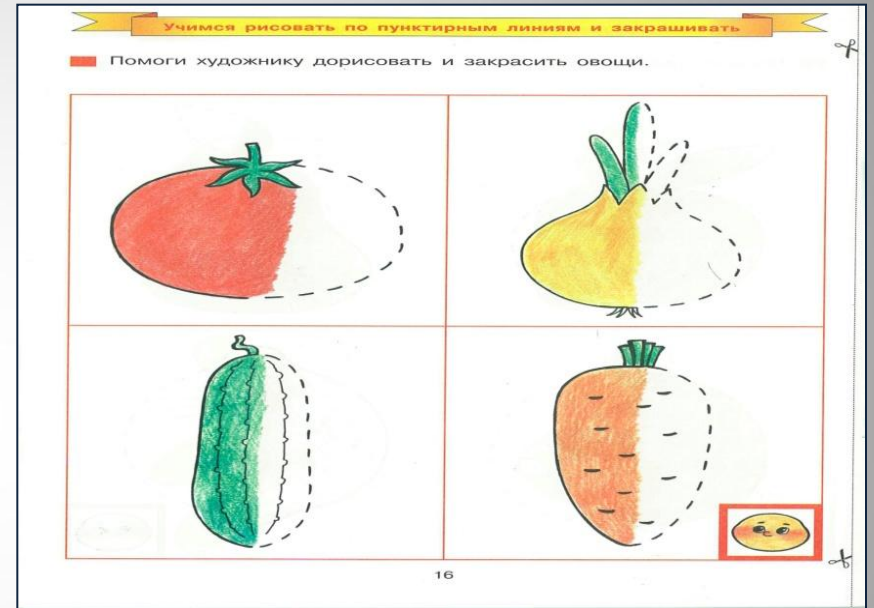
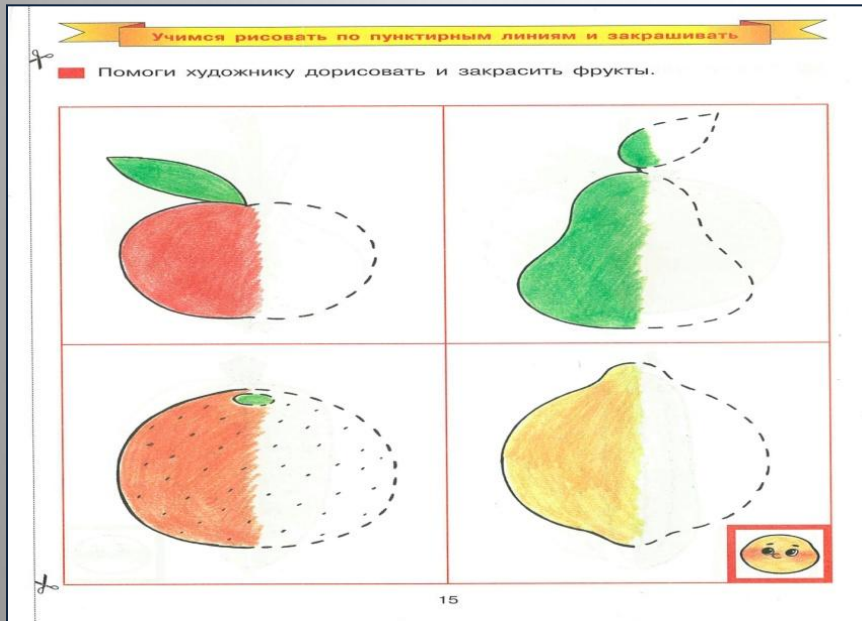




# Развитие лексической стороны речи.

«Помоги зайчику  
собрать урожай»

«Фрукты нашего сада»



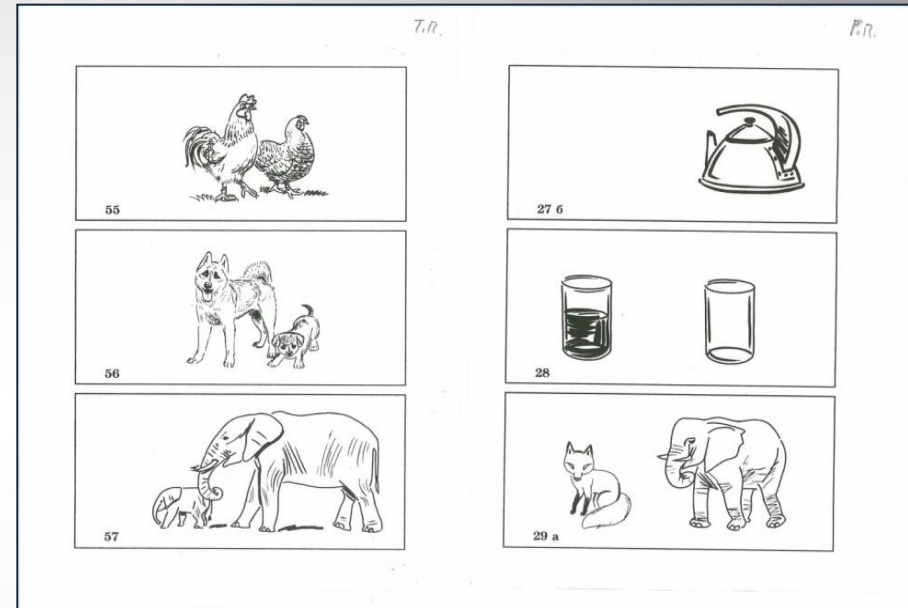
# Развитие лексической стороны речи.

«Животный мир.  
Их голоса»



# Развитие грамматического строя речи.

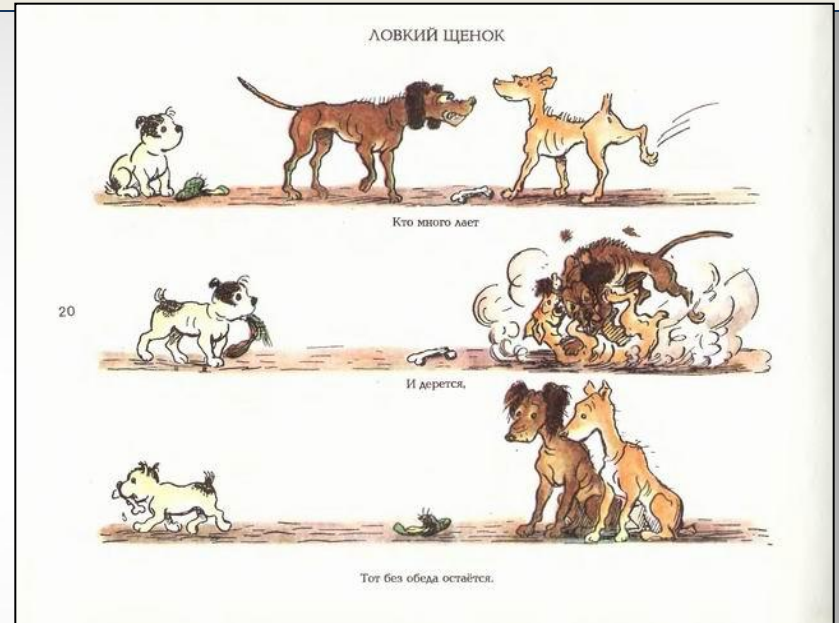
«Помоги Незнайке»



«Помоги мамам  
животных найти своих  
детенышей»

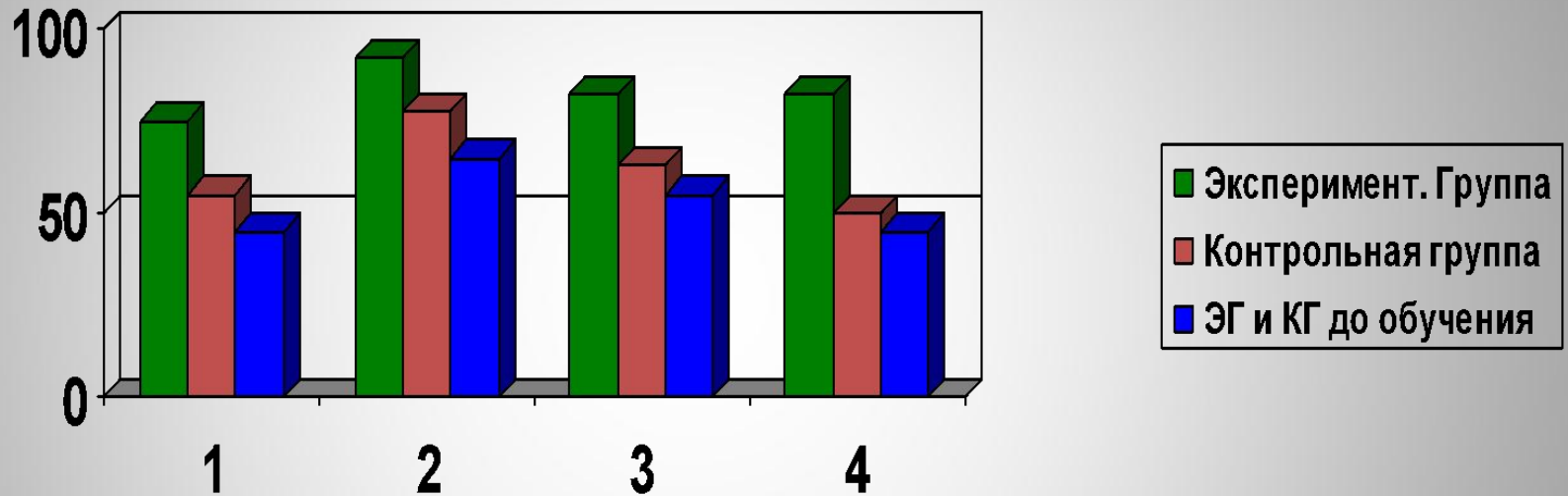
# Развитие связной речи.

Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок «Находчивый щенок»



Обучение пересказу по мотивам русской народной сказки «Теремок»

## Рис. 6 Результаты контрольного эксперимента, (%).



- ▶ 1. Фонетико – фонематической стороны речи
- ▶ 2. Лексической стороны речи
- ▶ 3. Грамматического строя речи
- ▶ 4. Связной речи

# Анализ результатов контрольного эксперимента:

- ▶ значительно увеличился объем словаря как его количественный, так и его качественный аспект (соотношение предметного, глагольного и словаря признаков);
- ▶ увеличилось число смысловых связей: родовидовых (яблоко – фрукт, бабочка – насекомое); антонимических (широкий – узкий, длинный – короткий);
- ▶ в достаточной степени овладели словоизменительными навыками: (формой множественного числа существительных);
- ▶ значительно повысилась способность к словообразовательным навыкам (существительные с суффиксами : лиса – лисенок, образование прилагательных яблоко – яблочный);
- ▶ при составлении рассказа соблюдают временную, логическую последовательность.

Спасибо за внимание!

