



**«Формирование информационной культуры
младших школьников,
осваивающих федеральные государственные
образовательные стандарты»**

Мордвинова Надежда Васильевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Средняя школа № 6», г. Когалым

Информационная культура



Противоречия





Цель проекта

**Разработать программы внеурочной и
внеклассной работы по формированию
информационной культуры,
направленные на развитие
интеллектуально-творческого
потенциала личности обучающихся в
свете требований ФГОС начального
общего образования.**



Задачи

1

Проанализировать нормативную документацию, методическую литературу, опыт по формированию информационной культуры.

2

Создать условия для формирования информационной культуры, используя различные формы и методы работы.

3

Разработать программу внеурочной деятельности, программу внеклассной работы.

4

Создать сайт библиотеки школы (безопасный и полезный интернет - ресурс)

Формы работы

Формирование информационной культуры

Система работы по обучению рациональным приёмам работы с информацией

Классно-урочная

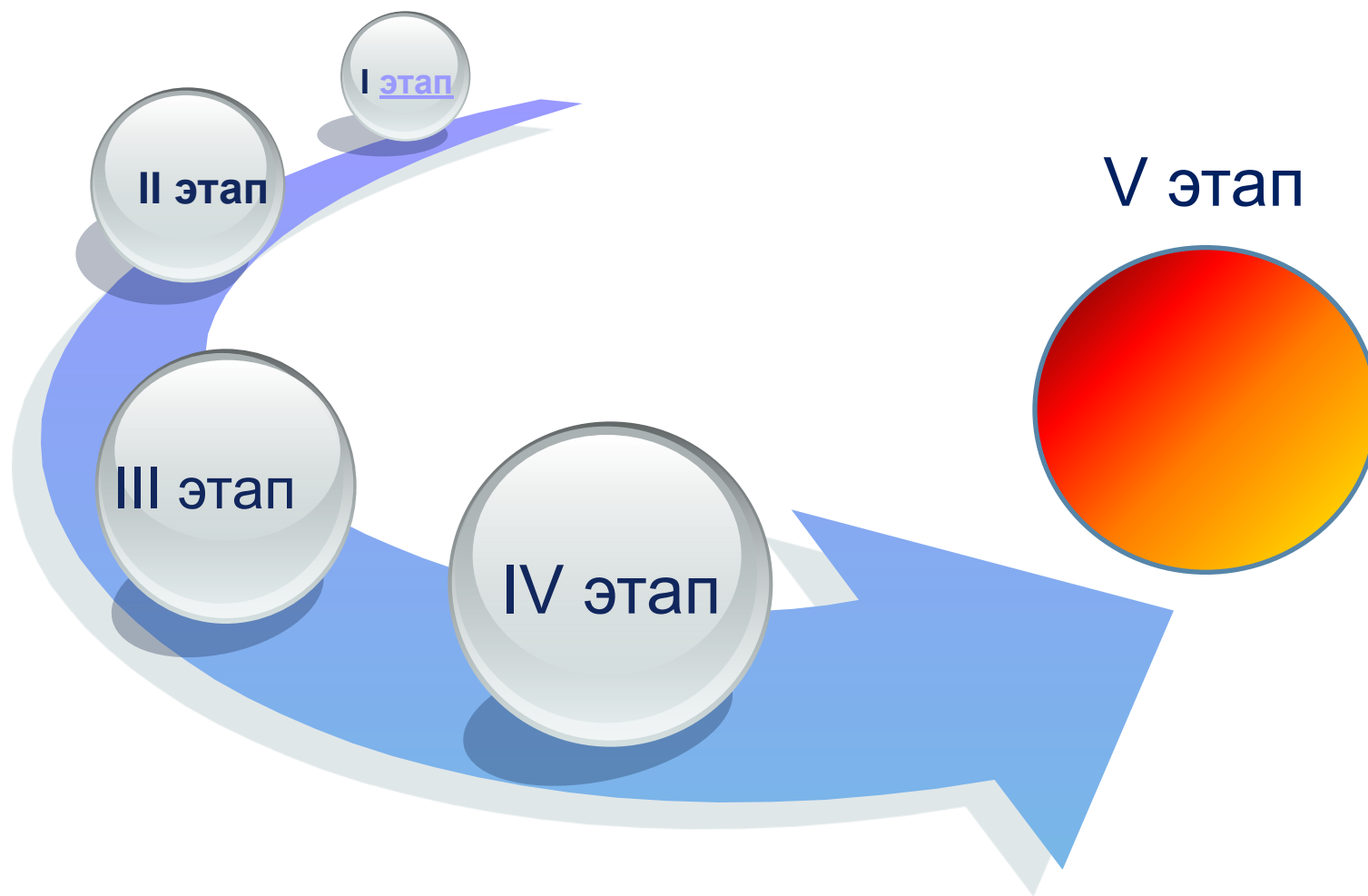
Внеурочная

Внеклассная

Программа внеурочной деятельности «Оригами и экология Югры»

Программа летней спортивно-оздоровительной смены «Остров Робинзонов»

Этапы реализации проекта:





I этап – подготовительный этап

Сроки:

(сентябрь - декабрь 2009 г.)

Цель:

определение проблем в организации формирования информационной культуры младших школьников.

Результат:

Информационная безопасность



Библиотечные уроки





II этап – проектный этап

Сроки:

(январь 2010 г.- март 2010 г.)

Цель:

определение эффективных и рациональных приёмов, методов работы по формированию информационной культуры, проведение первичной диагностики, исследований.

Результат:

Информационная культура
младших школьников



Формирование информационной культуры младших школьников





III этап - основной этап

Сроки:

(2010 апрель- май 2013 г.)

Цель:

внедрение педагогического опыта, анализ результатов деятельности, проведение промежуточного мониторинга.

Результат:

отсутствие информационной безопасности



Программа внеурочной деятельности «Оригами и экология Югры»



Программа «Оригами и экология Югры»

РЕЦЕНЗИЯ

на программу организации внеурочной деятельности
«Оригами и экология Югры»
для учащихся начальной школы
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Перегибинская средняя общеобразовательная школа №1»
Разработчик Программы: Мордвинова Н.В. – учитель
начальных классов,
с. Перегибное, 2012

На рецензирование представлена программа организации внеурочной деятельности «Оригами и экология Югры» для учащихся начальной школы.

В Пояснительной записке обоснована актуальность создания Программы, раскрыто значение оригами для развития младшего школьника.

Разработчиком Программы четко сформулированы цель и основные задачи Программы, описаны формы и методы проведения занятий, основные виды деятельности учащихся, требования к уровню освоения содержания Программы, представлены метапредметные и предметные результаты освоения Программы.

В разделе «Содержание программного материала» подробно раскрыто содержание и примерное планирование по годам обучения, формы контроля.

В разделе «Тематическое планирование» подробно представлены темы, содержание материала по темам. Разработчиком рабочей программы предложен список литературы и интернет-ресурсы.

Представленная на рецензирование программа организации внеурочной деятельности «Оригами и экология Югры» для учащихся начальной школы соответствует необходимым нормативным требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре программы организации внеурочной деятельности, соответствует содержанию нормативных документов, в частности, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа организации внеурочной деятельности «Оригами и экология Югры» для учащихся начальной школы (разработчик Мордвинова Н.В.) рекомендуется к практическому использованию.

07 октября 2012 года

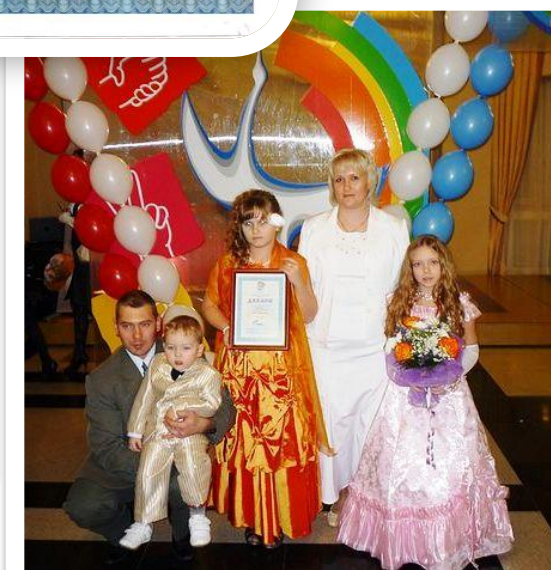
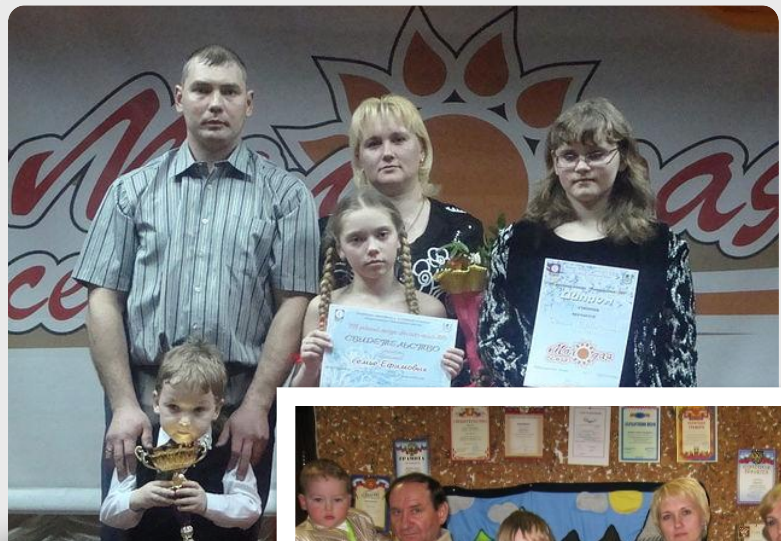
Рецензент – зав. кафедрой общей
и социальной педагогики
Нижевартовского государственного
гуманитарного университета,
кандидат педагогических наук, доцент



Г.А. Петрова



Тьюторское сопровождение в конкурсе «Молодая семья»



Программа «Остров Робинзонов»

«ОСТРОВ РОБИНЗОНОВ» В ПЕРЕГРЁБНОМ ЕСТЬ!

Второй месяц на базе МКОУ «Перегрёбская СОШ №1» работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радужная планета».

Программа спортивно-оздоровительной смены «Остров Робинзонов» разработана Надеждой Васильевной и педагогом-психологом Еленой Владимировной Шиницкой. Каждый день ребята от 7 до 15 лет вместе с педагогами и воспитателями занимаются различными видами спорта, играют в настольные игры, делают поделки, рисуют, читают книги. Каждый день ребята получают порцию радости и позитива в этом году.

Огромное спасибо всем ребятам, кто делает наш лагерь самым ярким и интересным в жизни каждого ребенка. Особенно хочется отметить наших педагогов и воспитателей, которые делают наш лагерь самым интересным и полезным для каждого ребенка.



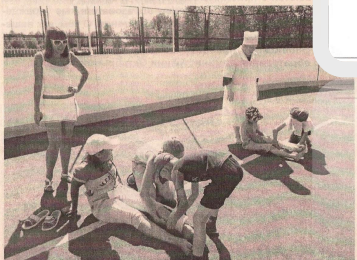
Надежда МОРДИНОВА, начальник лагеря, автор программы «Остров Робинзонов». Фото и стихотворение автора.

«Остров Робинзонов» и Перегрёбное есть!
 Там нас ожидает радостное место.
 Ждем вас, но дружить приглашаем к нам!
 Пусть будет веселым, радостным и ярким!
 Здесь начнутся игры, встречи и спор,
 Веселье, приключения, смех и азарт!
 Праздники на море будут интересны!
 «Остров Робинзонов» ждет ребят!
 Мы здоровы, любимый мир!
 Ставим мы все доброту,
 Больше не знаем ссоры,
 Праздник, веселье, игра,
 По словам игра...
 Здесь вся замечательная
 Жизнь прошла: «Ура!»

ДЕНЬ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В «РАДУЖНОЙ ПЛАНЕТЕ»

17 июля в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радужная планета» на базе МКОУ «Перегрёбская СОШ №1» был объявлен Днем дорожной безопасности в рамках районной акции «Дети Октябрьского района – за безопасность дорожного движения».

Педагогами лагеря была разработана программа этого тематического дня. Начинаясь с объявления конкурса плакатов о безопасности дорожного движения между отрядами. Педагогом-организатором Еленой Владимировной Шиницкой, была оформлена выставка детских рисунков о безопасности на дорогах.



Днем в летнем лагере началось с праздничного шествия с плакатами по школьному корту под детские песни о дорожной безопасности. Для всех ребят начальником лагеря Надеждой Васильевной и воспитателем Тараторой Касьяновной Байжуковой была проведена интерактивная викторина по безопасности дорожного движения. Ребята отвечали на вопросы викторины, помогали друг другу, оценивались и качество, и быстрота передачи, наложения шнур. Этот день останется в памяти ребят на долгие годы. Для всех ребят начальником лагеря Надеждой Васильевной и воспитателем Тараторой Касьяновной Байжуковой была проведена интерактивная викторина по безопасности дорожного движения. Ребята отвечали на вопросы викторины, помогали друг другу, оценивались и качество, и быстрота передачи, наложения шнур. Этот день останется в памяти ребят на долгие годы.

РЕЦЕНЗИЯ на программу спортивно-оздоровительной смены «Остров Робинзонов» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужная планета» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Перегрёбская средняя общеобразовательная школа №1» Разработчик Программы: Мординова Н.В. – учитель начальных классов с. Перегрёбо, 2012

На рецензирование представлена программа спортивно-оздоровительной смены «Остров Робинзонов» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужная планета». Паспорт Программы содержит необходимые сведения о программе и учреждении.

В Пояснительной записке обоснована необходимость разработки программы, подробно раскрыты цель и основные задачи Программы. Разработчик Программы описал формы и методы проведения занятий, основные упражнения, условия реализации программы, предполагаемые результаты.

В разделе «Содержание программы» подробно раскрыта игровая модель смены, содержание организационно-педагогической деятельности, описана система самоуправления, основные направления воспитательной работы в лагере (физкультурно-оздоровительное, экологическое, художественно-эстетическое, патристическое, духовно-нравственное воспитание).

Разработчиком программы подробно раскрыты механизм реализации программы, методы диагностики и ожидаемые результаты реализации Программы. Представленная на рецензирование программа спортивно-оздоровительной смены «Остров Робинзонов» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужная планета» соответствует необходимым нормативным требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре программных документов.

Программа спортивно-оздоровительной смены «Остров Робинзонов» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужная планета» (разработчик Мординова Н.В.) рекомендуется к практическому использованию.

06 октября 2012 года

Рецензент – зав. кафедрой общей и социальной педагогики Нижнетагурского государственного гуманитарного университета



Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Благодарственное ПИСЬМО

НАГРАЖДАЕТСЯ

Мординова Надежда Васильевна

учитель начальных классов
 муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Перегрёбская средняя общеобразовательная школа №1»
 муниципального образования Октябрьский район

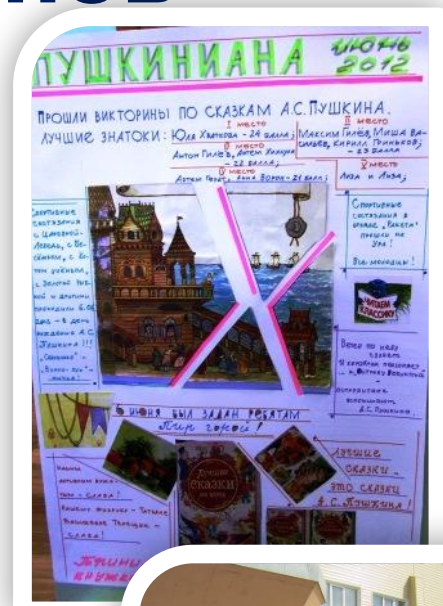
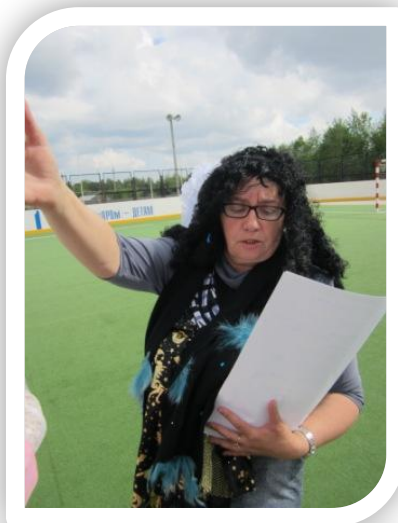
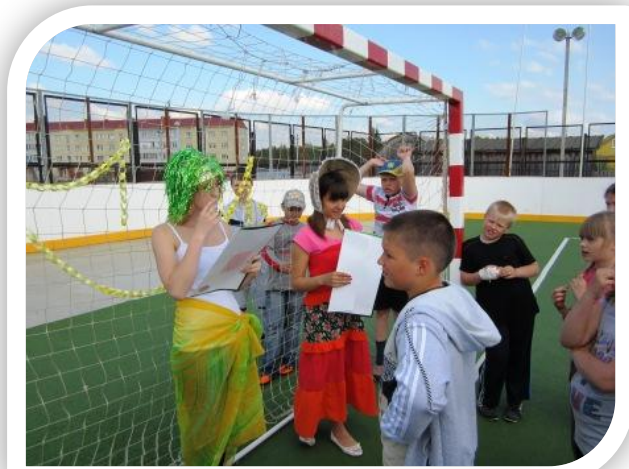
за качественную организацию и обеспечение детской оздоровительной компании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2012 году

Директор И.Н. Ковшиникова

Ханты-Мансийск
 Приказ № 1306 от 15.11.2012



Тематические дни. Программа «Остров Робинзонов»»



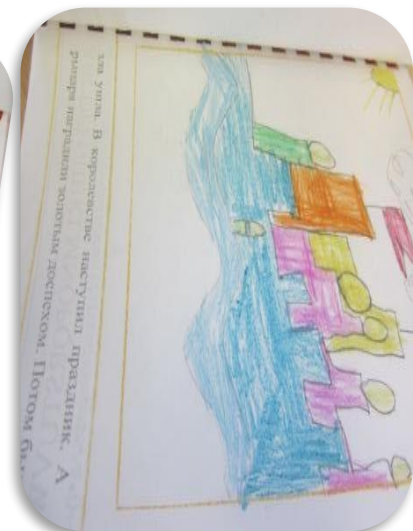
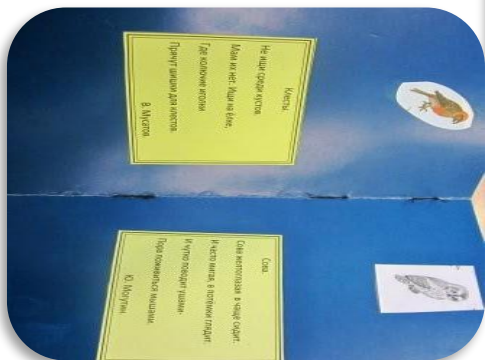
Тематические дни.



День дорожной безопасности.



Проекты на ПАПМАМБУК.

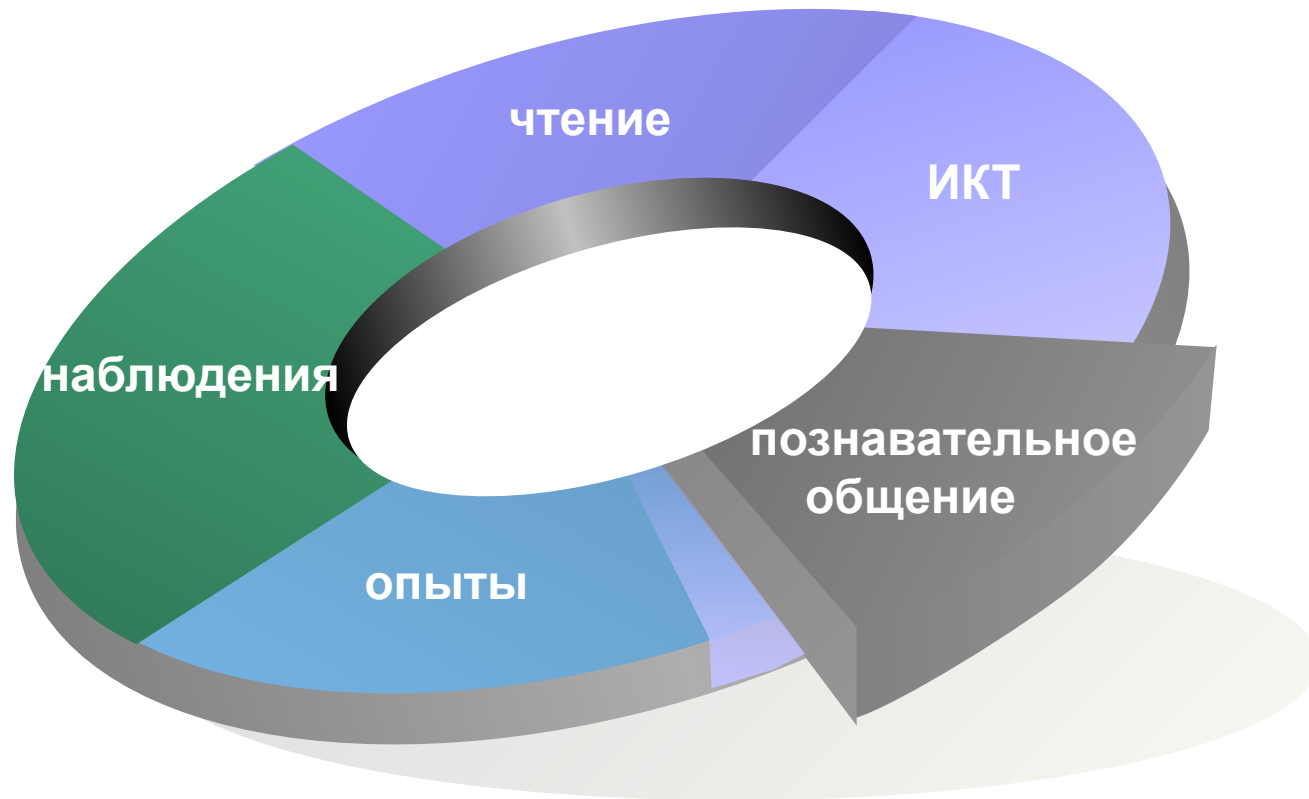


Проект «Книга своими руками»

Открытые уроки.



Комплексное использование различных информационных источников



Приёмы познавательного общения

**Информационный
поиск**

```
graph TD; A(Информационный поиск) --> B(получение информации с помощью вопросов.); A --> C(искусство ведения беседы); A --> D(умение слушать и слышать); A --> E(умение использовать информацию, поданную в прямой и косвенной форме.);
```

**получение
информации
с помощью
вопросов.**

**искусство
ведения
беседы**

**умение
слушать и
слышать**

**умение
использовать
информацию,
поданную в
прямой и
косвенной
форме**

Познавательное общение.



Социальный проект «Спасибо деду за ПОБЕДУ!».

Приёмы познавательного общения

Предметно-аналитическая деятельность

```
graph TD; A([Предметно-аналитическая деятельность]) --> B[оценка качества сообщений собеседника с точки зрения соответствия учебной задаче]; A --> C[искусство ведения спора: аргументы и контраргументы]; A --> D[составление суждений и умозаключений]; A --> E[выявление ложных и истинных суждений];
```

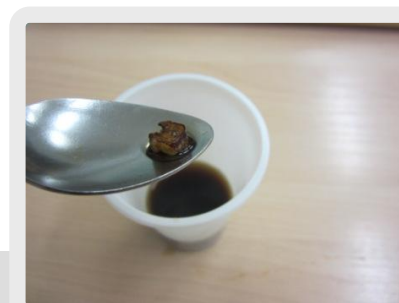
оценка качества сообщений собеседника с точки зрения соответствия учебной задаче

искусство ведения спора: аргументы и контраргументы

составление суждений и умозаключений

выявление ложных и истинных суждений

Познавательное общение.



Опыты с Кока-колой.

Приёмы познавательного общения



Экскурсии



Экологический проект с городской библиотекой «Синичкина неделя»



Приёмы познавательного общения

Хранение информации

**рациональные способы хранения:
в письменном виде,
в графическом изображении,
в компьютере,
на дискетах**

**рациональная форма
расположения информации
для будущего
информационного и
творческого использования**

**знание особенностей
своей памяти,
использование
удобных
мнемонических приёмов**

Игровая познавательная программа в музее

«Вокруг лаптя»





V ИТОГОВЫЙ ЭТАП

Сроки:

(февраль - май 2014г.)

Цель:

обобщение опыта работы по формированию развития информационной грамотности и культуры, эстетического и интеллектуального развития обучающихся, подготовка методических рекомендаций по использованию рациональных приёмов работы с информацией.

Результат:

отсутствие информационной безопасности





IV этап – аналитический

Сроки:

(июнь 2013 г.- январь 2014 г.)

Цель:

подготовка аналитических материалов по итогам реализации опыта, формирование банка методических разработок.

Результат:

отсутствие информационной безопасности





Каким должен быть педагог-руководитель проекта?

Список ролей, которые предстоит «прожить» педагогу в ходе руководства проектом:

- ❖ *энтузиаст* (повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели);
- ❖ *специалист* (обладает знаниями и умениями в нескольких — не во всех! — областях);
- ❖ *консультант* (организатор доступа к ресурсам, в т. ч. к другим специалистам);
- ❖ *руководитель* (особенно в вопросах планирования времени);
- ❖ *«человек, который задает вопросы»* (по Дж. Питту — тот, кто организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов; тот, кто обнаруживает ошибки и вообще поддерживает обратную связь);
- ❖ *координатор* всего группового процесса;
- ❖ *эксперт* (дает четкий анализ результатов выполненного проекта).



Спасибо за внимание!