



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
МНЕМОТЕХНИКИ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА №2 «УЛЫБКА»

К . Д. Ушинский писал:

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Мнемотехника, или мнемоника,
в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника – помогает развивать:

- ✓ ассоциативное мышление
- ✓ зрительную и слуховую память
- ✓ зрительное и слуховое внимание
- ✓ воображение
- ✓ связную речь
- ✓ мелкую моторику рук

Использование мнемотехники позволяет решить:

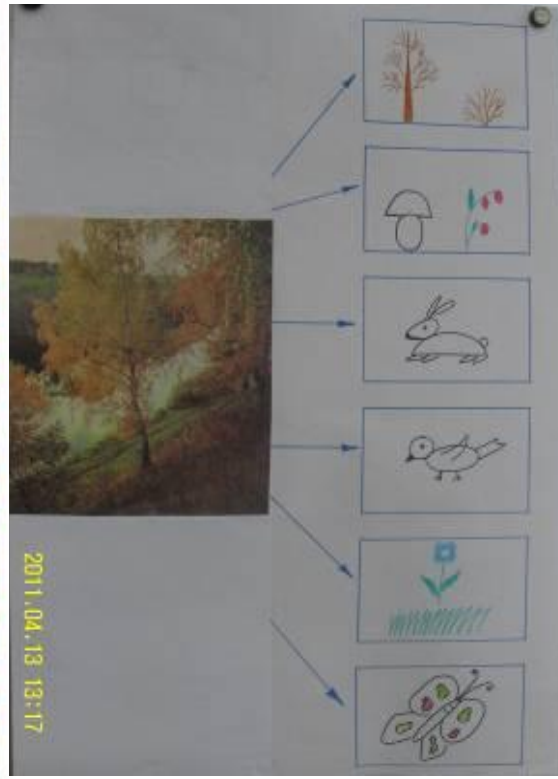
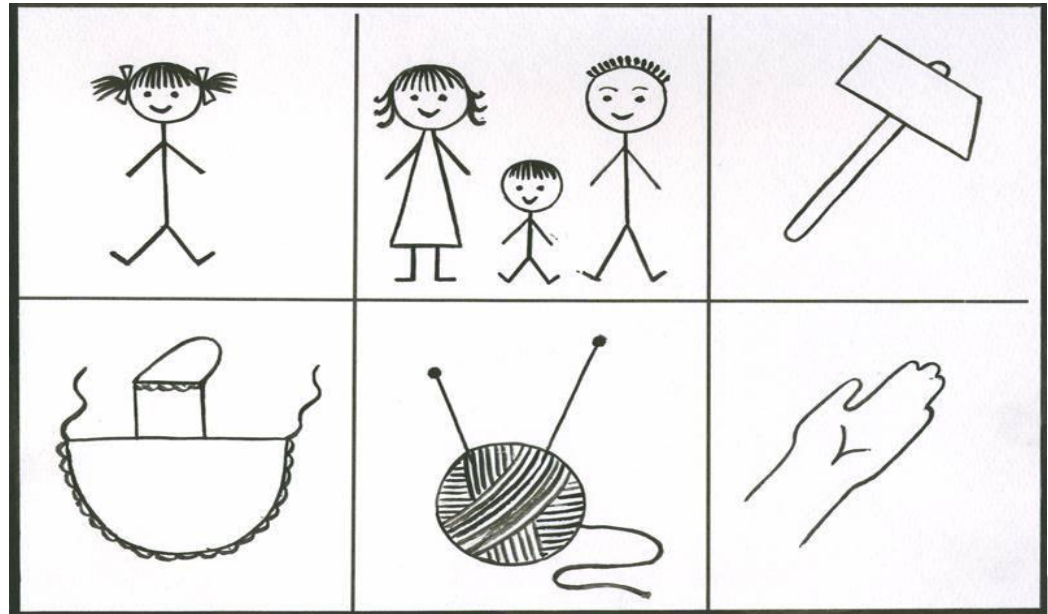
- задачи на развитие познавательных способностей;
- задачи на развитие основных психических процессов;
- задачи на развитие связной речи, учить составлять рассказы;
- воспитание нравственно-эстетических чувств

Когда начинать заниматься мнемотехникой?

Мнемотехникой можно начинать заниматься с младшего возраста, но рациональнее вводить её в занятия с 4-5 лет, когда у детей накоплен основной словарный запас.










Структура мнемотехники





Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

 <p>В огороде много гряд.</p>	 <p>Тут и репа,</p>	 <p>и салат,</p>
 <p>тут и свекла,</p>	 <p>www.boltun-spb.ru и горох,</p>	 <p>а картофель разве плох?</p>
 <p>Наш зеленый огород</p>	 <p>нас</p>	 <p>прокормит круглый год.</p>

Где можно использовать мнемосхемы?

**Обогащение
словарного
запаса**

**Обучение
пересказу**

**Обучение
составлению
рассказов**

**Дидактические
игры**

**Разучивание
стихотворений,
скороговорок,
чистоговорок**

**Отгадывание и
загадывание
загадок**

Последовательность работы с мнемотаблицами

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме. или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

МНЕМОТАБЛИЦЫ

1. Используется одна тема

2. Недвусмысленность

3. Новизна

(начинаем с одной таблицы из 9 клеток, затем 12,15,18)

Этапы работы с таблицей

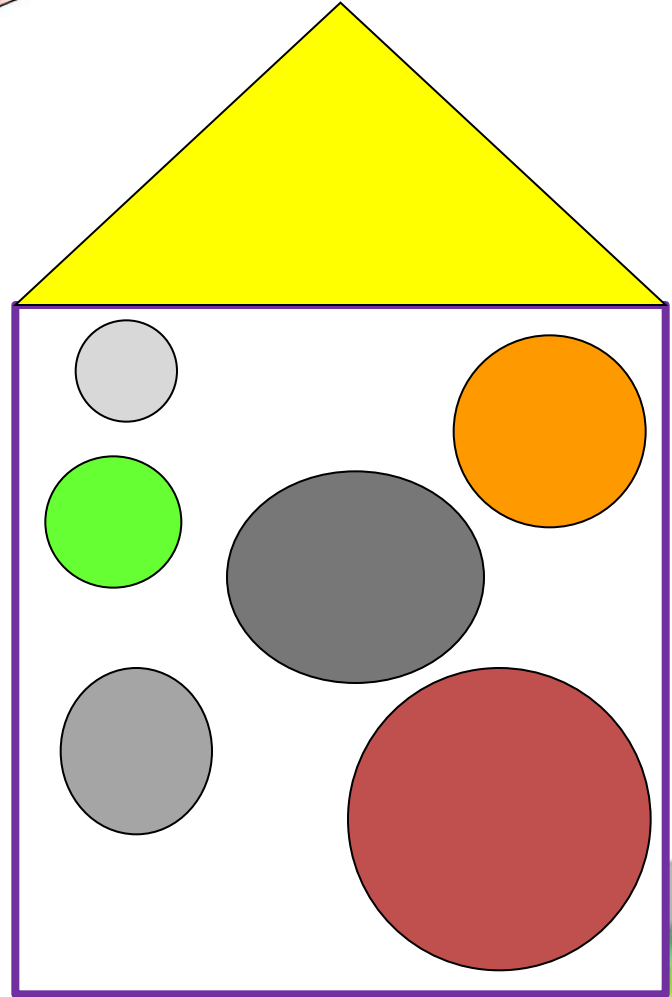
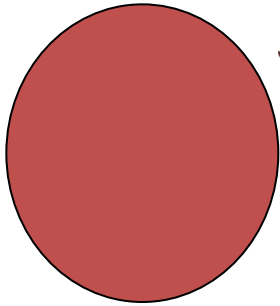
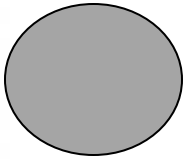
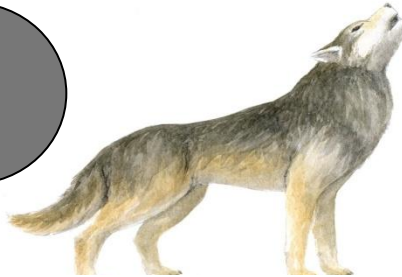
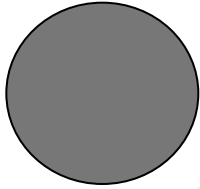
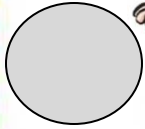
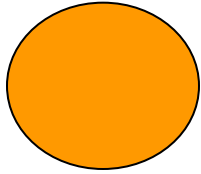
- **Знакомство с мнемотаблицей** (*работать можно в любом направлении*)
- **Повторное рассмотрение** (*или составление рассказа*)
- **Самостоятельное изучение таблицы** (*некоторое время таблицы остаются на виду*)
- **Этап закрепления – этап закрепления пройденного материала.**

На одном занятии можно использовать 1-2 таблицы.

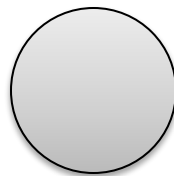
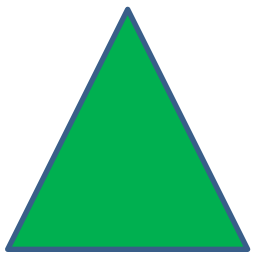




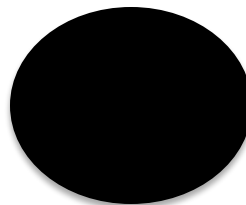
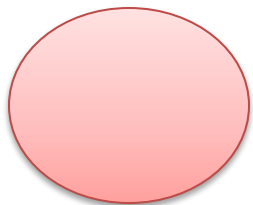
Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.



В качестве символов- заместителей на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, своей формой напоминающие замещаемый предмет



На последующих этапах дети выбирают заместители, без учета внешних признаков объекта, ориентированных на качественные характеристики (злой, добрый, трусливый и т. п.).





закатываем
рукава

открываем
кран

берем
мыло

намыливаем
руки

закрываем
кран



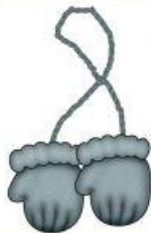
отжимаем
руки

вытираем

опускаем
рукава



НОСКИ → БРЮКИ → САПОГИ → КОФТА



ШАПКА → ПАЛЬТО → ШАРФ → ВЕРЕЖКИ



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

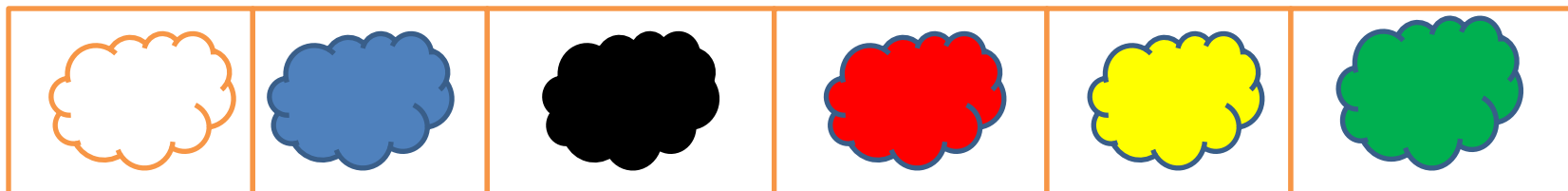
Дидактическая игра «Волшебные карточки» (Венгер Л.А.)
средний возраст

Цель: назвать на «волшебных карточках» игрушки, развивать воображение, мышление.



Дидактическая игра «Что это такое?»
средний возраст

Цель: определять и называть предмет при помощи цветовой модели, развивать воображение,



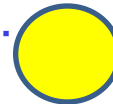
Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: подбирать по смыслу предмет- модель, развивать мышление, воображение.

• Днем светит



• Ночью светит..



• В лесу много . . .

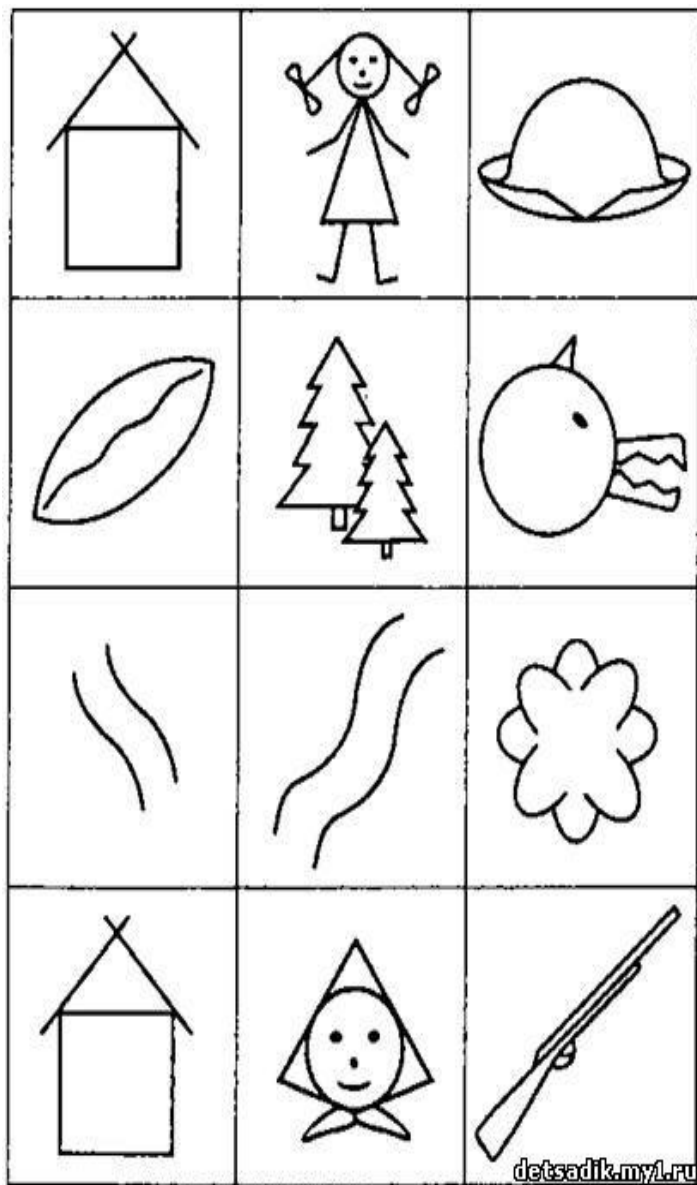


Дидактическая игра «Кто спрятался?»

Цель: подбирать по смыслу мнемотехническую дорожку, используя предметно- схематические и цветовые модели, развивать мышление, воображение.

Вопросы: где спрятался кот, петух, лиса.

	Серый	Мех
	Кр. Ор. Жел. Зел. Син. Кр.	
	Оранжевый	



Для детей **старшего возраста** схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

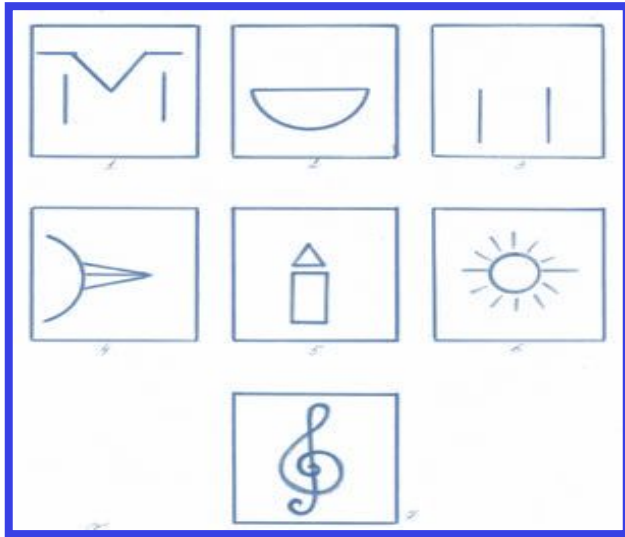


ЗАГАДКИ

1. Рассматривание мнемотаблицы
2. Подробное объяснение педагогом каждого пункта
3. Отгадывание загадки



Заучивание стихотворения



ПТИЧКА

Птичка над моим окошком
Гнездышко для деток вьет,
То соломку тащит в ножках,
То пушок в носу несет.
Птичка домик сделать хочет.
Солнышко взойдет, зайдет,
Целый день она хлопочет,
Но и целый день поет



ПЕРЕСКАЗ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Этапы работы

Младший возраст

- *Этап 1.* Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- *Этап 2.* Осуществляется перекодирование информации – преобразование из абстрактных символов в образы.
- *Этап 3.* Пересказ сказки с опорой на символы, т. е. происходит отработка метода запоминания.

Старший возраст

- *Этап 1.* Зачитывается текст сказки, и выделяются её основные части.
- *Этап 2.* Каждая часть кодируется
- *Этап 3.* Делается графическая зарисовка мнемотаблицы
- *Этап 4.* Пересказ сказки с опорой на мнемотаблицу
- *Этап 5.* Делается графическая зарисовка -мнемотаблица.
- *Этап 6.* Каждая таблица может быть воспроизведена ребёнком при её показе ему.

ОПОРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ

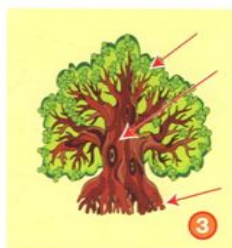
Описание деревьев



1



2



3



4



5



6



7



8

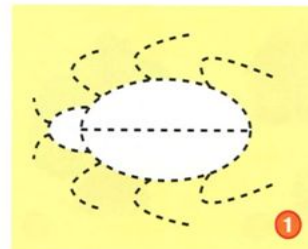


9

1. Название дерева, его вид.
2. Где растёт.
3. Строение.
4. Толщина ствола. Высота дерева.
5. Форма листьев.

6. Цвет листьев.
7. Какие изменения происходят с деревом в разные времена года.
8. Название плода.
9. Какое значение имеет в жизни человека, в природе.

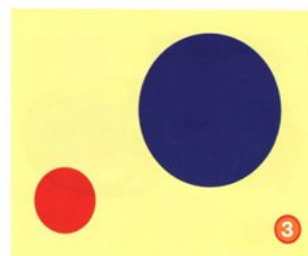
Описание насекомых



1



2



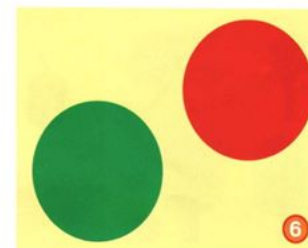
3



4



5



6

1. Название.
2. Где живёт.
3. Размер.

4. Цвет.
5. Чем питается?
6. Полезное или вредитель.

Алгоритм "Профессии"

 <p>Как называется?</p>	 <p>Место работы</p>	 <p>Какую работу выполняет?</p>
 <p>Спецодежда Головной убор</p>	 <p>Инструменты</p>	 <p>Отношение к профессии</p>
		

Алгоритм

"Домашние животные"

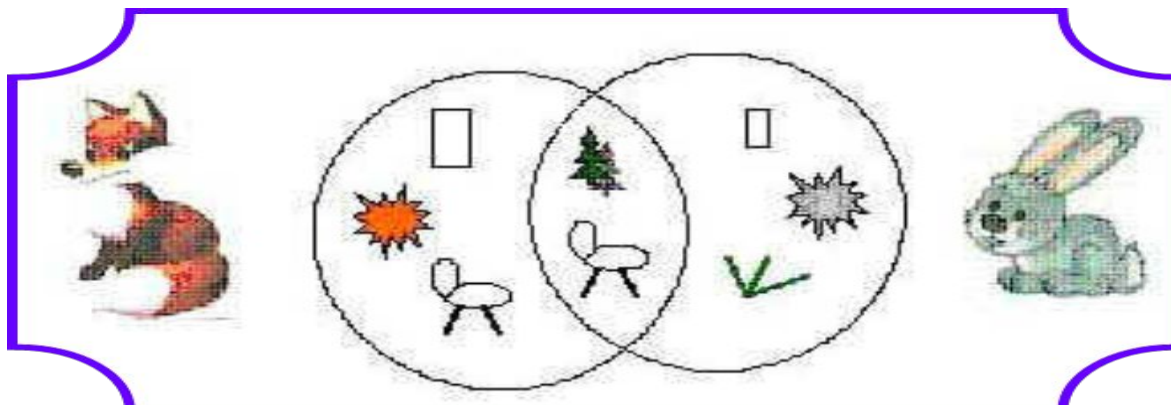
		
 <p>Кто это?</p>	 <p>Цвет</p>	 <p>Части тела</p>
 <p>Чем покрыто?</p>	 <p>Голос</p>	 <p>Чем питается?</p>
 <p>Жилище</p>	 <p>Детёныши</p>	 <p>Польза человеку</p>



Составление рассказа о зиме.

Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

- ✓ расширяется круг знаний об окружающем мире;
- ✓ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ✓ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- ✓ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ✓ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**