

**Математика**  
**3 класс**  
**УМК «Школа России»**

Учитель начальных классов  
Панова Н Н

**Разбей числа на классы. По какому принципу осуществили разбиение.**

*70, 5, 0, 234, 66, 109.*

**однозначные  
числа**

**двузначные  
числа**

**трехзначные  
числа**

**Объясни, что обозначает каждая цифра в  
записи ЭТИХ чисел**

## Сравните числа:

$$70 \ll 698$$

$$70 \gg 7$$

**Чем меньше разрядов в числе, тем оно меньше.**

**Чем больше разрядов в числе, тем оно больше.**

## Сравните числа:

$$\underline{70} \neq \underline{87}$$

$$\underline{77} \neq \underline{70}$$

Если число разрядов в числах одинаковое, начинают сравнивать разрядные единицы со старших разрядов.

# Поставьте цель урока

$$\underline{700} \overset{*}{\gt} \underline{698}$$

$$\underline{829} \overset{*}{\lt} \underline{832}$$

$$\underline{346} \overset{*}{\gt} \underline{342}$$

## Сравни числа:

$$\underline{8}60 * \underline{6}80$$

$$\underline{7}\underline{2}9 * \underline{7}\underline{3}5$$

$$\underline{1}\underline{0}1 * \underline{1}\underline{1}0$$

## Сравни числа:

$$\underline{4}99 \neq \underline{5}00$$

$$\underline{3}\underline{5}0 \neq \underline{3}\underline{0}5$$

$$\underline{3}\underline{8}0 \neq \underline{3}\underline{7}9$$



**без акваланга**

*101*

**M**



**с аквалангом**

*143*

**M**



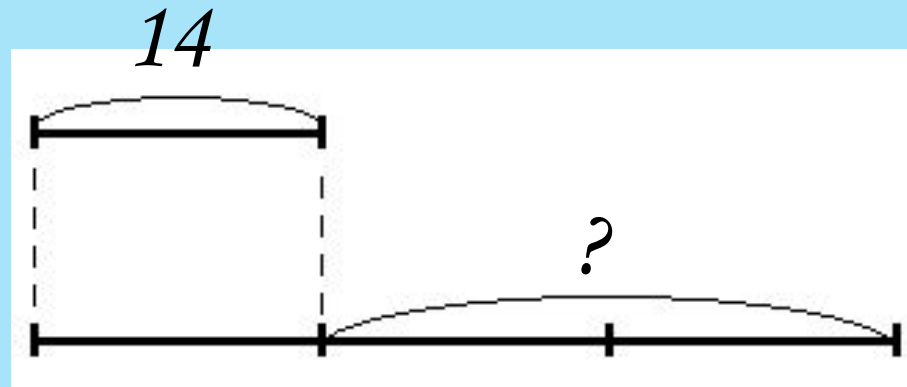
**В ВОДОЛАЗНОМ  
КОСТЮМЕ**

*250*

**M**



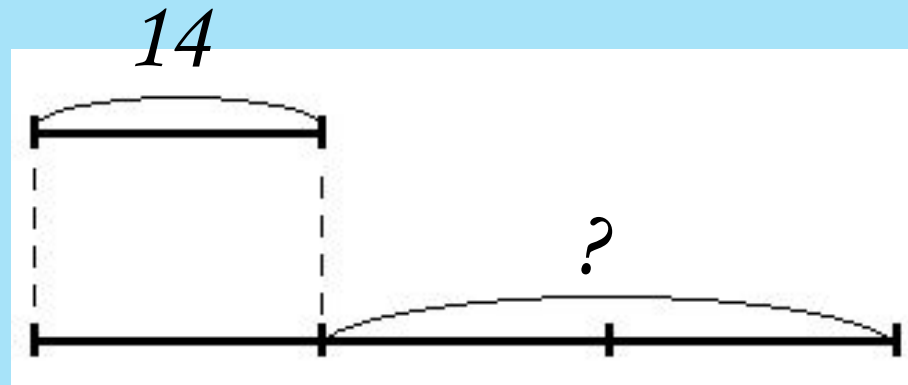
*250* M,      *143* M,      *101* M.



$$1) 14 \cdot 3 = 42 (\text{СТ.})$$

$$2) 42 - 14 = 28 (\text{СТ.})$$

Ответ: на 28 стогов больше заготовили в этом году.



$$14 \cdot 2 = 28$$

Ответ: на 28 стогов больше заготовили в этом году.

$$264-60+1 = 205$$

$$900+99+1 = 1000$$

$$700-1-600 = 99$$

$$400-1-300 = 99$$

$$809+80+1 = 890$$

$$390-90-1 = 299$$

**Найди  
лишнее  
выражение**

$$8 \cdot 5$$

$$7 \cdot 8$$

$$8 : 8$$

$$6 \cdot 8$$

$$8 \cdot 9$$

$$8 \cdot 3$$

$$4 \cdot 8$$

$$8 \cdot 2$$

$$10 \cdot 8$$

## Что общего? В чем различие?

$$X + 3 = 27$$

$$X - 3 = 27$$

$$X \cdot 3 = 27$$

$$X : 3 = 27$$

## **Алгоритм:**

- 1. Прочитаю уравнение.**
- 2. Вспоминаю правило нахождения неизвестного компонента.**
- 3. Нахожу неизвестный компонент.**
- 4. Проверяю решение уравнения.**
- 5. Сравниваю, делаю вывод.**

$$x + 3 = 27$$

$$x = 27 - 3$$

$$\underline{x = 24}$$

$$24 + 3 = 27$$

$$27 = 27$$



$$x - 3 = 27$$

$$x = 27 + 3$$

$$\underline{x = 30}$$

$$30 - 3 = 27$$

$$27 = 27$$

$$x \cdot 3 = 27$$

$$x = 27 : 3$$

$$\underline{x = 9}$$

$$9 \cdot 3 = 27$$

$$27 = 27$$

$$x : 3 = 27$$

$$x = 27 \cdot 3$$

$$\underline{x = 81}$$

$$81 : 3 = 27$$

$$27 = 27$$