

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
“Школа № 2200” Корпус 6

# “Развитие мелкой моторики рук дошкольников 4-5 лет”

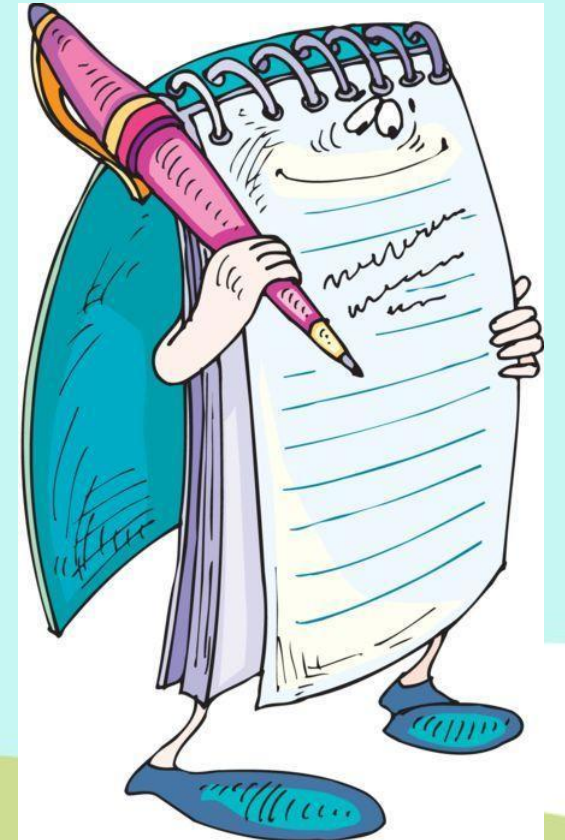


*Выполнил воспитатель:  
Картунова Ольга Васильевна*

г. Москва, 2018-2019

# Содержание:

- Введение
- Цель и Задачи
- Что такое мелкая моторика ?
  - ✓ Пальчиковая гимнастика.
  - ✓ Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.
  - ✓ Песочная терапия.
  - ✓ Вырезание ножницами.
  - ✓ Аппликации.
  - ✓ Работа с бумагой. Оригами. Плетение.
  - ✓ Лепка из пластилина, глины и соленого теста.
  - ✓ Шнуровки - зачем они?
  - ✓ Рисование, раскрашивание.
  - ✓ Графические упражнения.
  - ✓ Штриховка.
- Рекомендации родителям
- Заключение
- Рекомендуемая литература



# Введение

*Дети с плохо развитой ручной моторикой:*

- неловко держат ложку
- карандаш
- не могут застегивать пуговицы
- шнуровать ботинки
- им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора
- работать с пазлами
- счетными палочками
- мозаикой
- отказываются от лепки и аппликации

*Это влияет:*

- на эмоциональное благополучие ребенка
- на его самооценку



*Истоки способностей и дарований детей  
находятся на кончиках пальцев  
В. А. Сухомлинский*

*Мой маленький дружок,  
запоминай движения!  
И вместе с нами  
Двигаться учись без  
напряжения.  
Пальчикам нашим нужна  
тренировка,  
Всё получаться будет так  
ловко!  
Надо, конечно, тебе  
потрудиться.  
Легче зато потом будет  
учиться.  
Спориться будет любая  
работа.  
Скажешь: «Спасибо Вам за  
заботу!»»*



# Цель и Задачи

- ❖ **Целью** исследования является поиск эффективных путей развития и коррекции мелкой моторики у детей 4-5 лет.

- ❖ **Задачи исследования:**

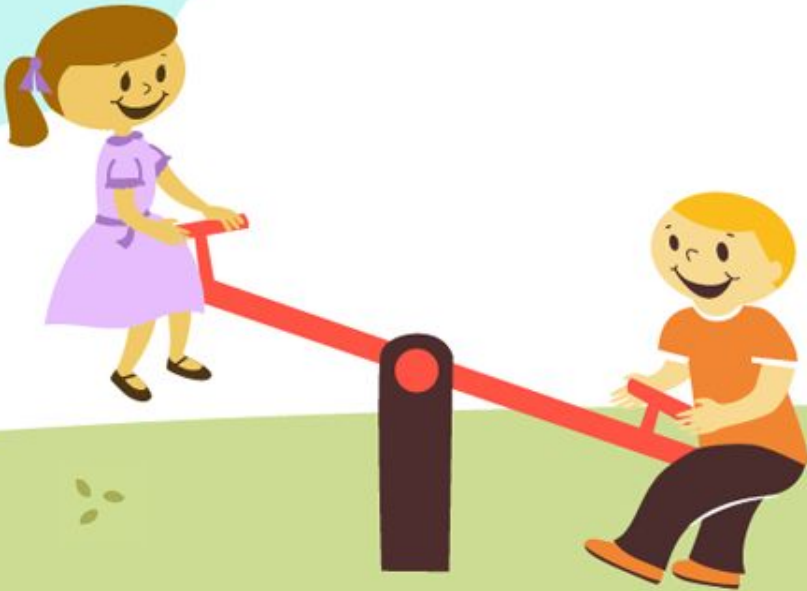
1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. Выявить методы и приемы развития мелкой моторики у детей.

2. Диагностировать уровень развития мелкой моторики детей.

3. Разработать и апробировать систему упражнений по развитию мелкой моторики, способствующую развитию и коррекции графических навыков письма у детей в процессе обучения.

- ❖ **Методы исследования** – теоретический анализ литературы и практического опыта по проблеме исследования, наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности.

- ❖ **Этапы работы** 2018-2019 учебный год.



# Что такое мелкая моторика ?

- Физиологи под этим выражением подразумевают *движение мелких мышц кистей рук*.
- Важно помнить о координации *«рука-глаз»*, т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения.
- Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка?
  - ✓ В головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д.



Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.





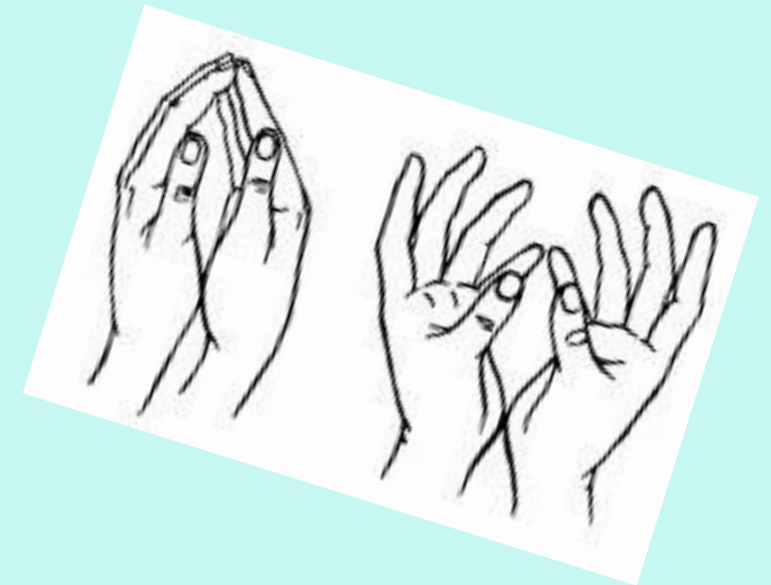
Поставив перед собой цели и задачи, а также исходя из моего личного педагогического опыта, учитывая возрастные особенности детей, опираясь на развёрнутое тематическое планирование, предложенное в программе "От рождения до школы", под редакцией авторов Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, я подобрала наиболее приемлемые для решения поставленных задач виды игровых упражнений по развитию мелкой моторики:

- ✓ Пальчиковая гимнастика.
- ✓ Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.
- ✓ Песочная терапия.
- ✓ Вырезание ножницами.
- ✓ Аппликации.
- ✓ Работа с бумагой. Оригами. Плетение.
- ✓ Лепка из пластилина, глины и соленого теста.
- ✓ Шнуровки - зачем они?
- ✓ Рисование, раскрашивание.
- ✓ Графические упражнения.
- ✓ Штриховка.



# Пальчиковая гимнастика

«Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т. д.





# Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками

Эти игры оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения.



# Песочная терапия

Податливость песка провоцирует желание создать из него миниатюру реального мира. Созданная ребенком картина из песка является творческим продуктом. Основной акцент делается на творческом самовыражении ребенка, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходит выход внутреннего напряжения и поиск путей развития.



# Вырезание ножницами

Особое внимание уделяется усвоению основных приемов вырезания - навыкам резания по прямой, умению вырезать различные формы (прямоугольные, овальные, круглые).



# Аппликации

Из вырезанных фигурок дети могут составлять композиции - аппликации. Для начала удобней вырезать геометрические формы и фигурки из цветных журналов, и клеем или карандашом, закреплять их на листе. Может получиться осмысленный коллаж.



# Работа с бумагой. Оригами. Плетение

Развитию точных движений и памяти помогают плетение ковриков из бумажных полос, складывание корабликов, фигурок зверей из бумаги.



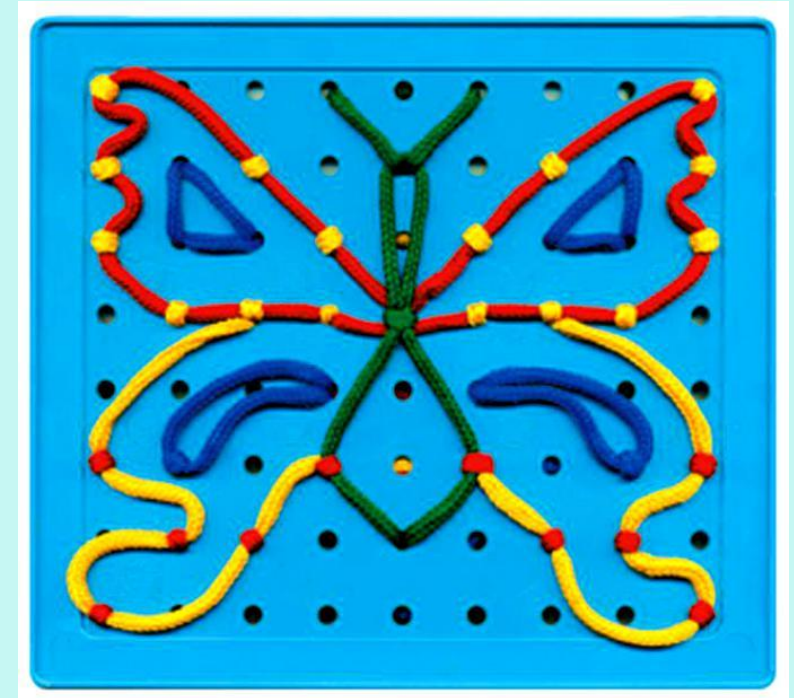
# Лепка из пластилина, глины и соленого теста

Можно делать единичные детали или сразу несколько и объединять их в композиции. Вы можете лепить мелкие детали сами, а малыш может собирать готовую композицию.



# Шнуровки - зачем они?

Игра-шнуровка обучает детей словообразованию, способствует развитию памяти, сообразительности и внимания. Через игру ребенок знакомится с новыми словами, что значительно расширяет его кругозор, а также укрепляет мелкую моторику пальцев, налаживает координацию движений кистей рук.



# Рисование, раскрашивание

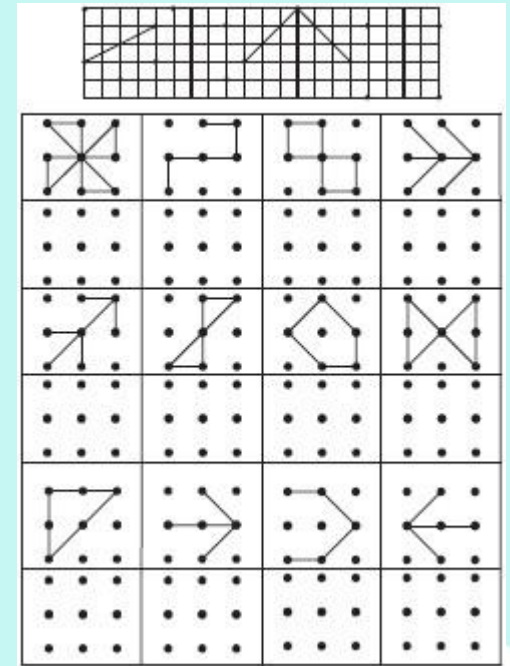
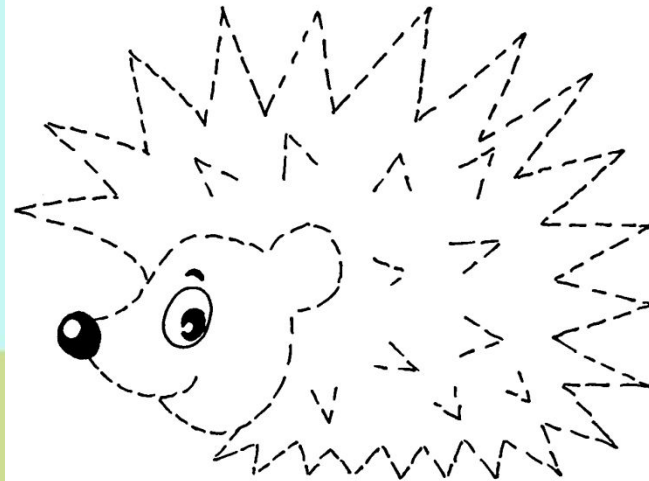
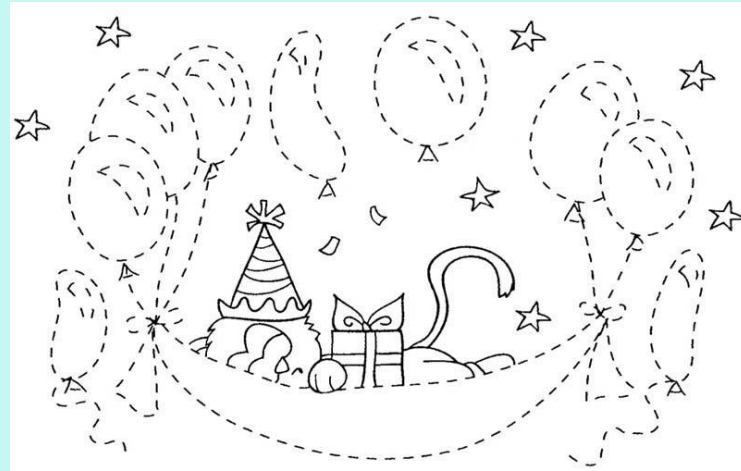
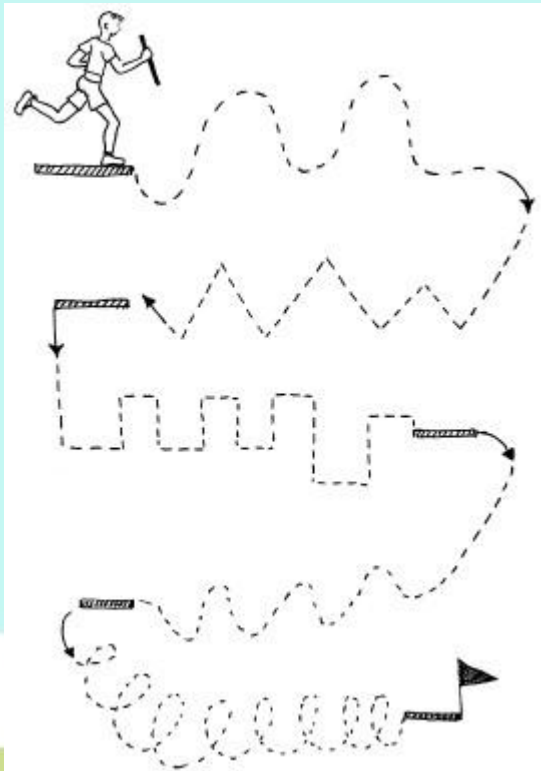
Раскрашивание - один из самых легких видов деятельности. Вместе с тем, оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Необходимо учить детей раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет.





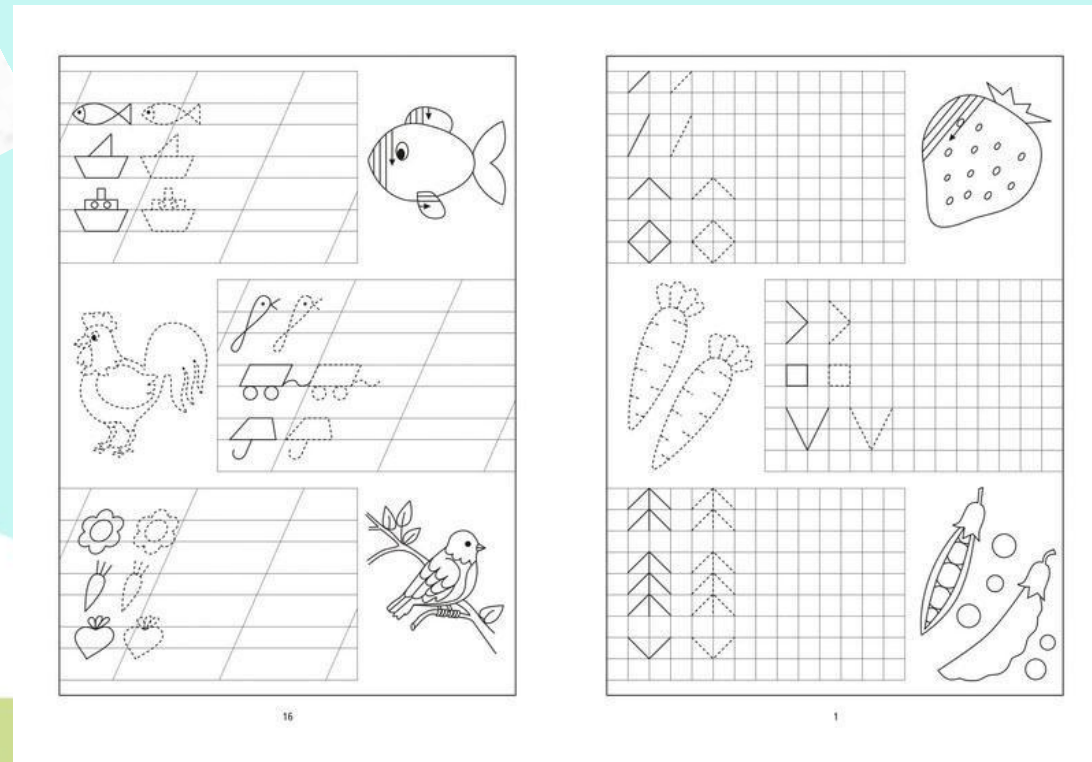
# Графические упражнения

Графическая деятельность способствует лучшей ориентировке в условиях двумерного пространства листа бумаги и готовит руку ребенка к обучению письму. Важно, чтобы графические задания имели образно-смысловую значимость.



# Штриховка

Задания со штриховкой выполняются на нелинованной бумаге. Способствуют подготовке руки к письму. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка.



# Наша деятельность



# Наша деятельность



# Наша деятельность



# Наша деятельность



# Рекомендации родителям

*Чем же можно позаниматься с малышами, чтобы развить ручную моторику?*



- Разминать пальцами пластилин, глину.
- Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики.
- Сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок - бутончик цветка (утром он проснулся и открылся, а вечером заснул - закрылся, спрятался).
- Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.
- Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
- Застегивать пуговицы, крючки, молнии, за мочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками.
- Закручивать шурупы, гайки.
- Рисование в воздухе.
- Игры с песком, водой.
- Шить, вязать на спицах.
- Резать ножницами.
- Завязывать узлы на толстой веревке, на шнуре.



# Заключение

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада помогли добиваться поставленной цели. Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.





# Рекомендуемая литература

- Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., 2006.
- Белова Т.В., Солнцева В.А. Готовимся к школе. М., 2007.
- Заикин М.С., Синицина Е.И. 250 развивающих упражнений для подготовки к школе. – М., 2001.
- Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2001.
- Семенович А.В. Комплексная методика психомоторной коррекции. – М., 1998.
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М., 2003.

