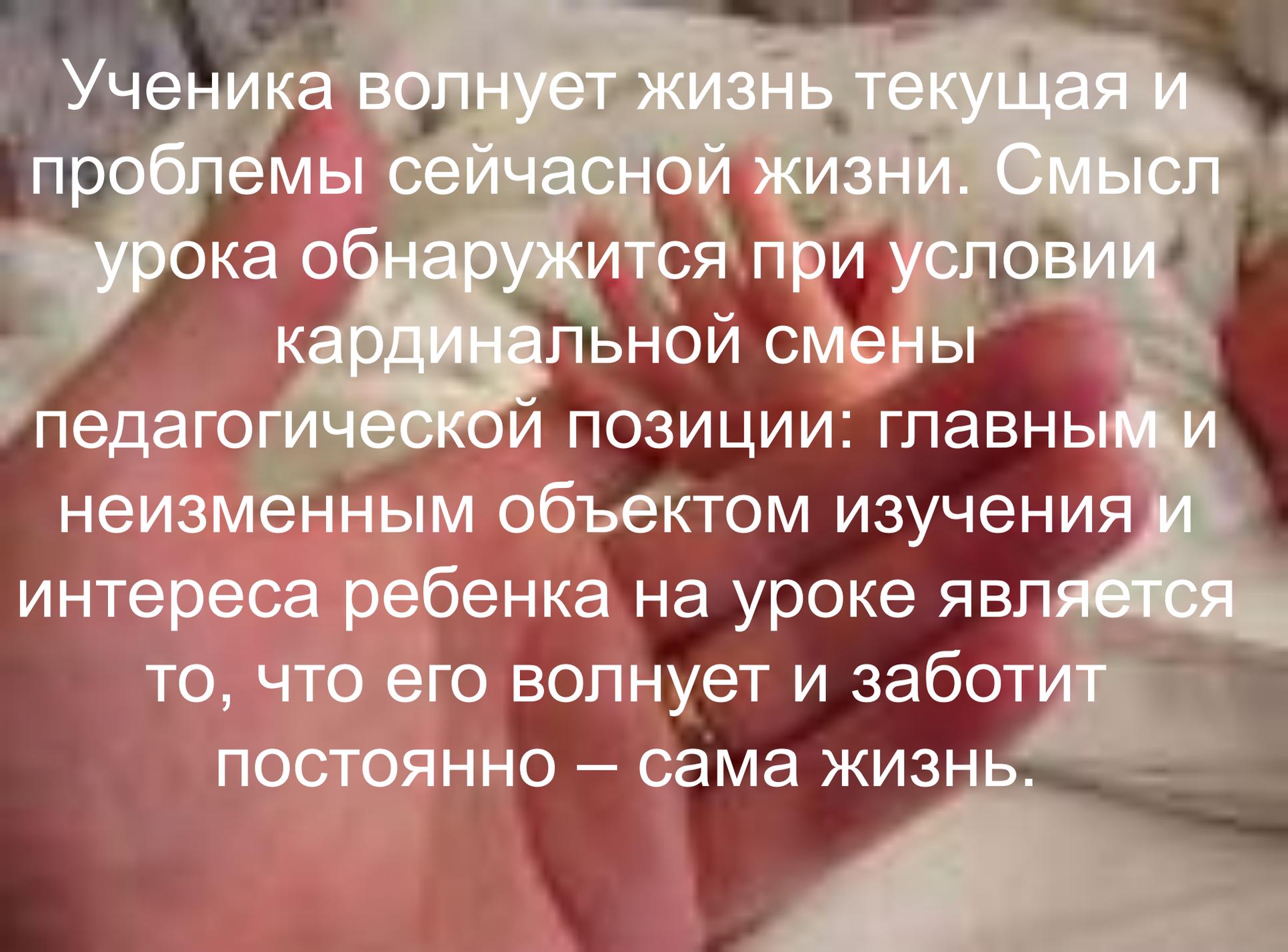


# Объект изучения - ЖИЗНЬ

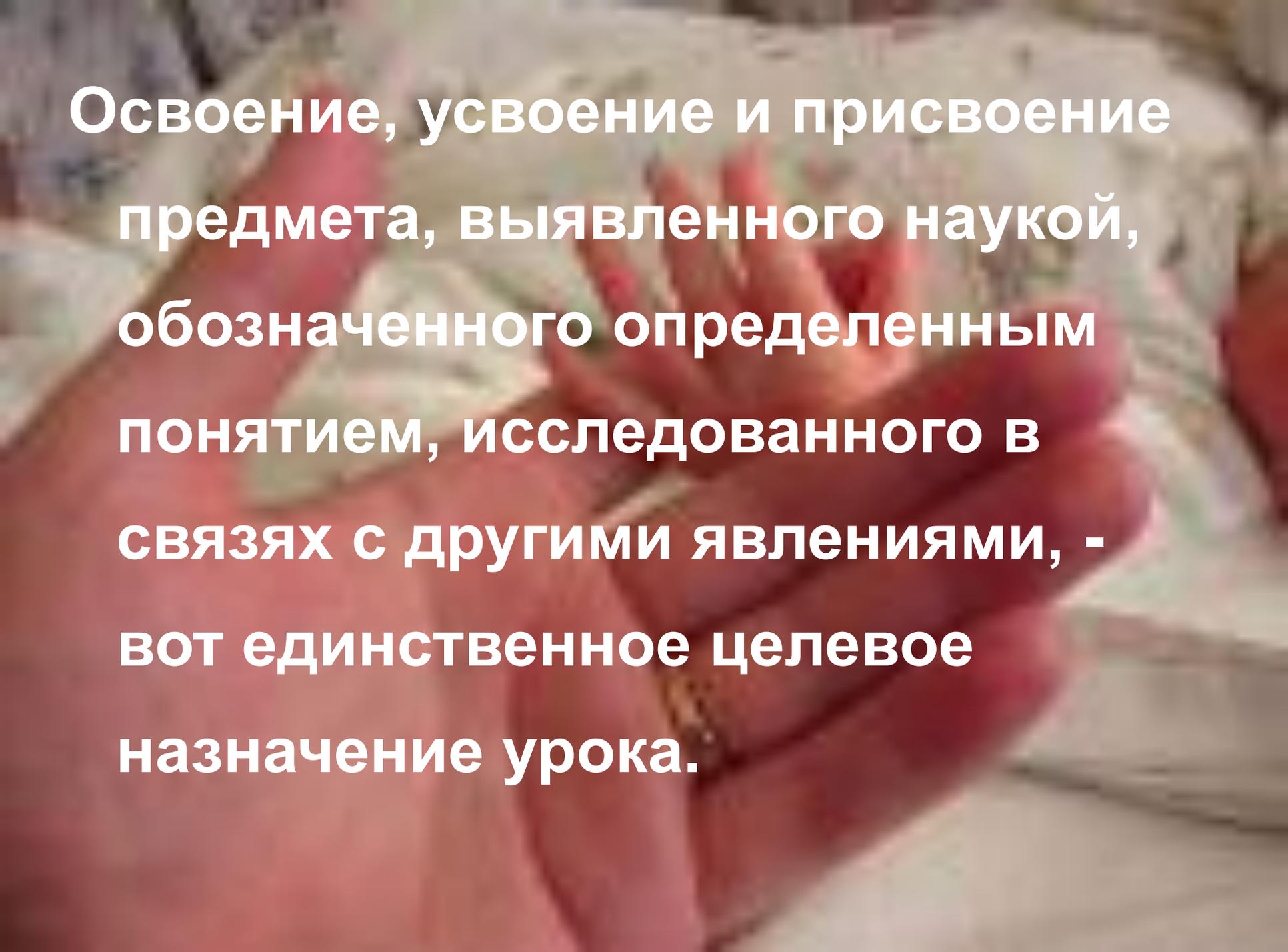
*Детство стремится к жизни,  
отрочество пробует ее,  
юношество упивается ею,  
зрелый возраст вкушает ее,  
старость ее жалеет,  
дряхлость привыкает к ней.*

*Буаст Пьер*

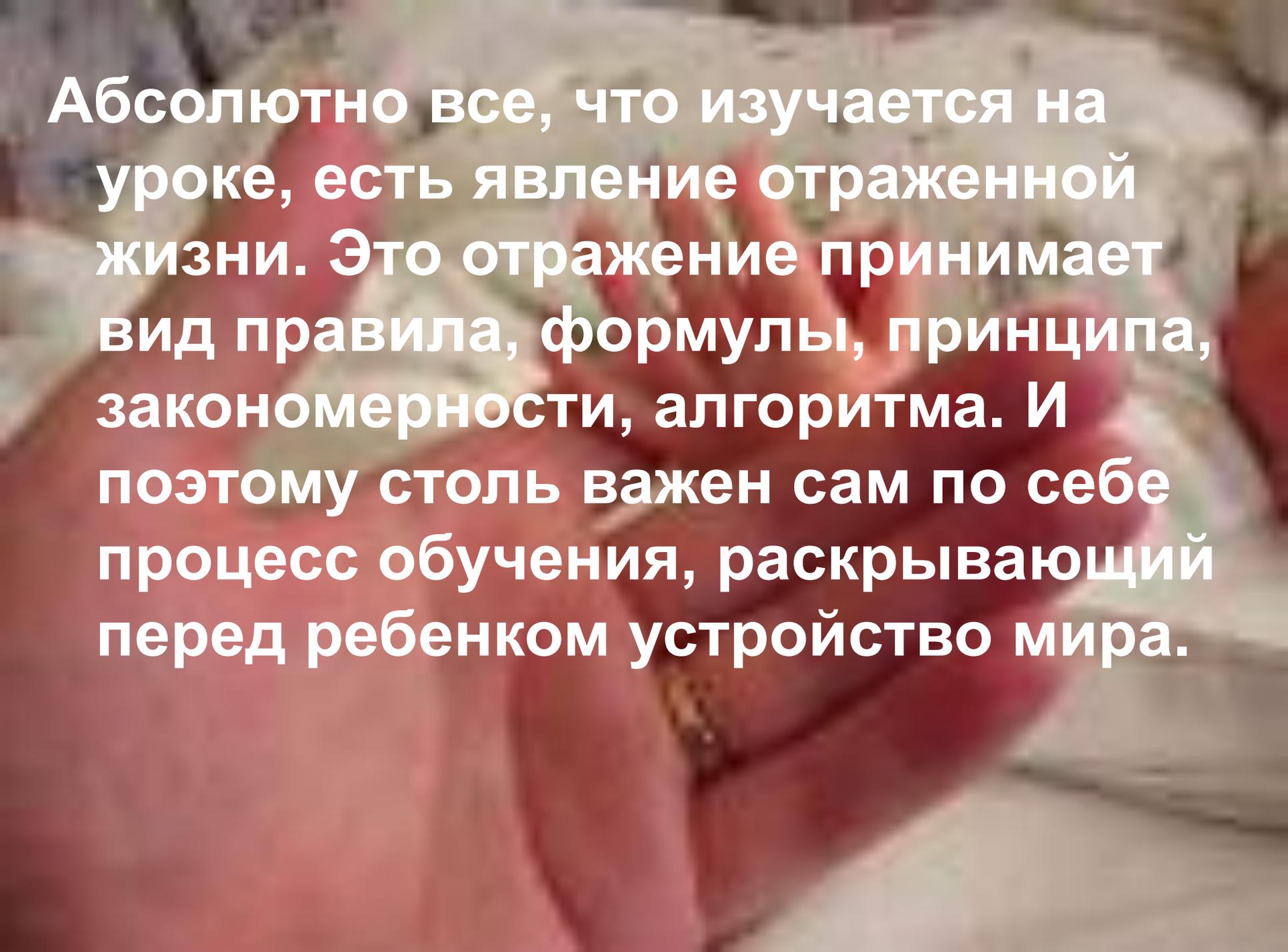




Ученика волнует жизнь текущая и проблемы сейчасной жизни. Смысл урока обнаружится при условии кардинальной смены педагогической позиции: главным и неизменным объектом изучения и интереса ребенка на уроке является то, что его волнует и заботит постоянно – сама жизнь.



**Освоение, усвоение и присвоение предмета, выявленного наукой, обозначенного определенным понятием, исследованного в связях с другими явлениями, - вот единственное целевое назначение урока.**



**Абсолютно все, что изучается на уроке, есть явление отраженной жизни. Это отражение принимает вид правила, формулы, принципа, закономерности, алгоритма. И поэтому столь важен сам по себе процесс обучения, раскрывающий перед ребенком устройство мира.**



**Урок обретает смысл,  
если объектом изучения является жизнь,  
столь интересная и дорогая каждому.**





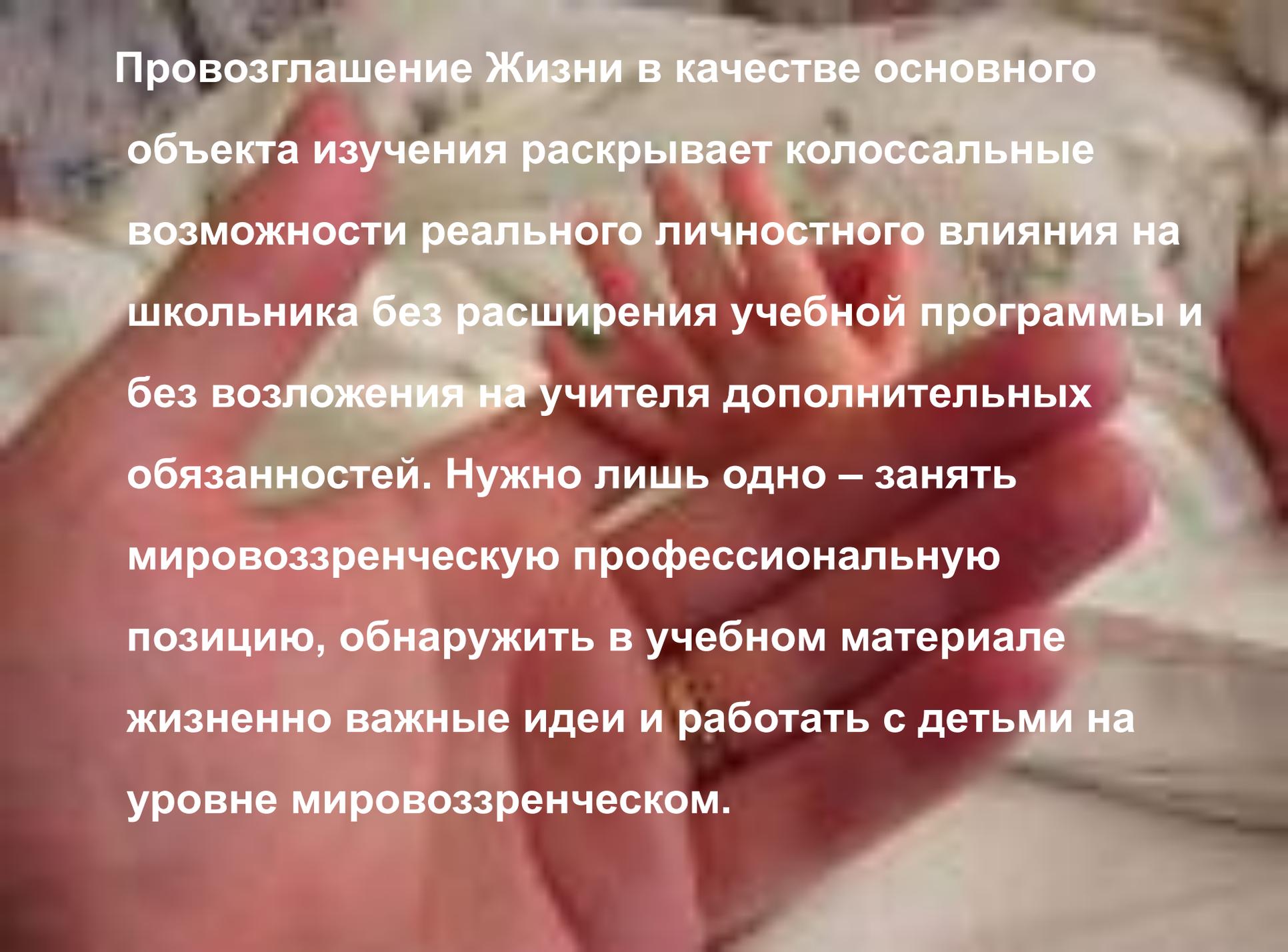
Процесс воспитания  
на уроке – это сама жизнь ребенка,  
и должна она проживаться  
на уровне современной культуры





**Наука – не выдумка ученых, но отражение реальной жизни, поэтому она верный помощник в строительстве жизни.**

**Будучи элементом воспитания, урок перестает оставаться частью жизни ребенка (и довольно большой частью по времени и по значимости). И характер протекающей на уроке жизни становится качеством наглядного образа жизни, достойной человека, ибо на уроке каждый проживает достойно этот кусок своей жизни – конечно, если организатором урока является педагог-профессионал.**

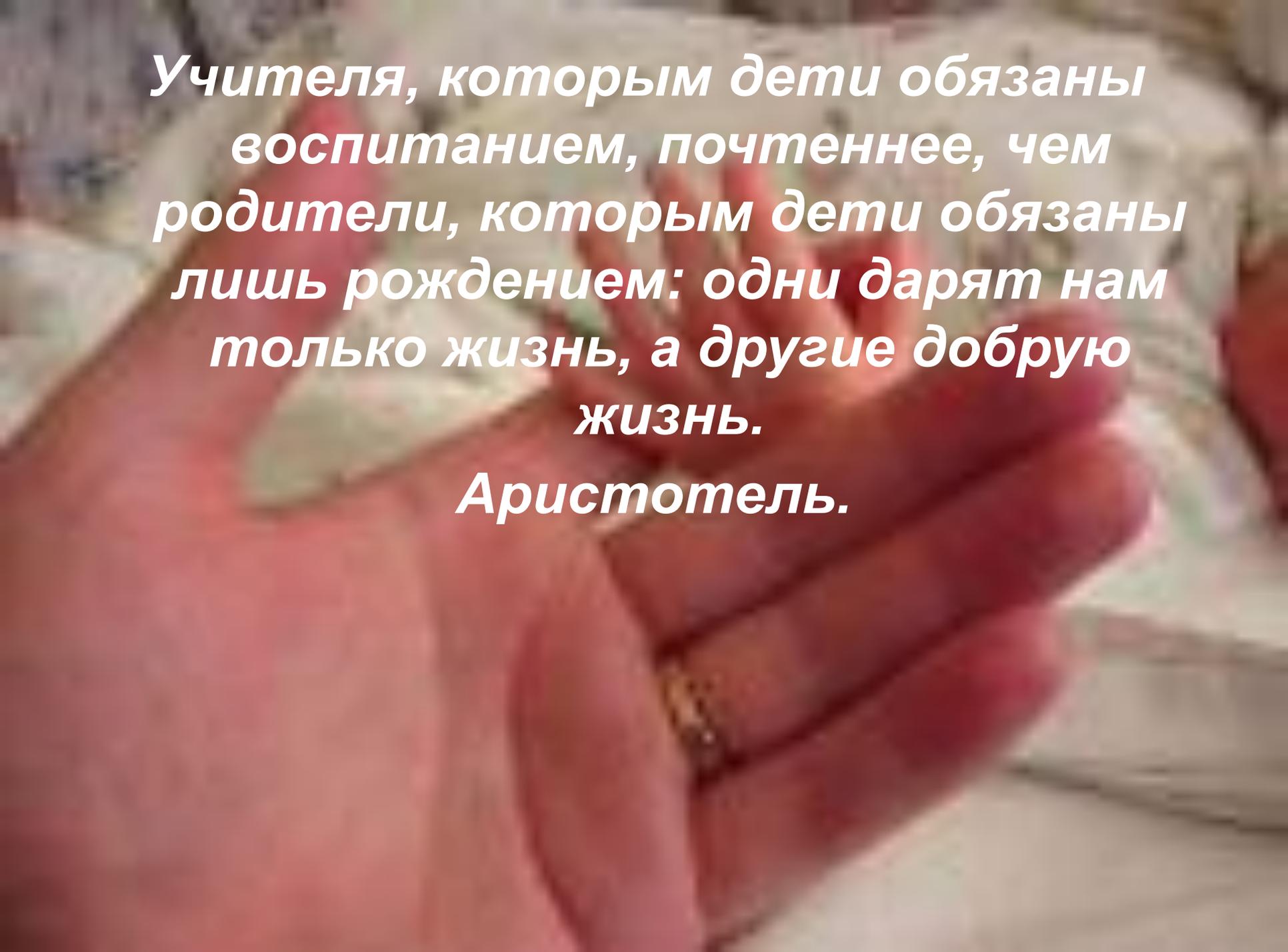


**Провозглашение Жизни в качестве основного объекта изучения раскрывает колоссальные возможности реального личностного влияния на школьника без расширения учебной программы и без возложения на учителя дополнительных обязанностей. Нужно лишь одно – занять мировоззренческую профессиональную позицию, обнаружить в учебном материале жизненно важные идеи и работать с детьми на уровне мировоззренческом.**



**Успех учебной деятельности школьника определяется личностным развитием школьника.**

Урок выполняет свою роль ключевого воспитательного элемента, когда каждый день становится для школьника шагом вперед в познании жизни, обретении опыта жизни, проживании отношений к явлениям жизни. Школьник осваивает, усваивает и присваивает этот прекрасный мир, любя его ежедневно.



**Учителя, которым дети обязаны  
воспитанием, почтеннее, чем  
родители, которым дети обязаны  
лишь рождением: одни дарят нам  
только жизнь, а другие добрую  
жизнь.**

**Аристотель.**