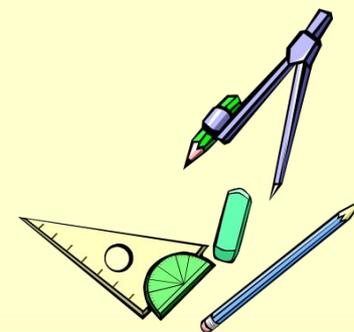


Развитие функциональной грамотности младших школьников посредством предмета курса «Основы развития функциональной грамотности»



Основным компонентом исследования *TIMSS*

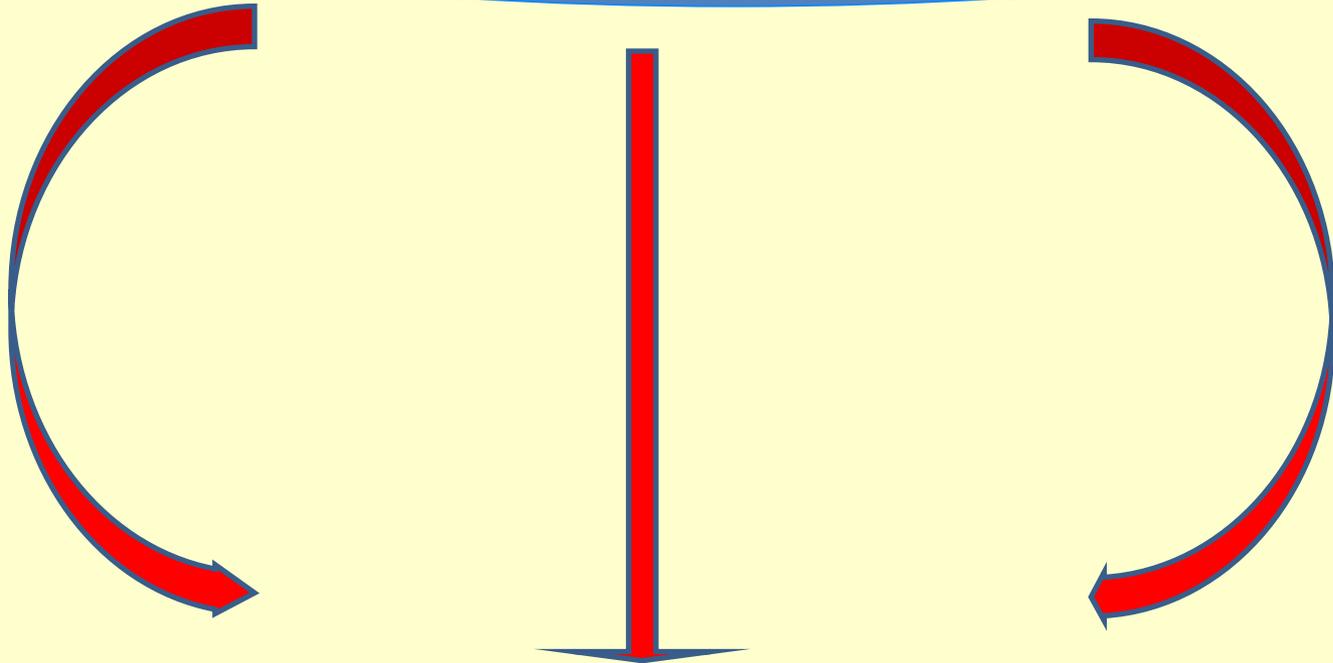
адекватный
охват
проверяемого
содержания и
видов
учебно-
познавательной
деятельности



максимальное
соответствие
их содержания
изучаемым
материалам
стран-участниц

значимость
проверяемого
учебного
материала с точки
зрения развития
математического и
естественнонауч-
ного образования

TIMSS



Числа

**Геометрические
фигуры и их
измерения**

**Представление
данных.**



I Блок «Числа»

базовые умения
использования
натуральных
чисел
и операций

текстовые задачи,
направленные
на понимание
значения цифр,
обыкновенной и
десятичной дроби

запись многозначных чисел,
способы их представления, установление
зависимости между ними



II Блок «Геометрические фигуры и их измерения»

умение четвероклассников определять, анализировать свойства и характеристики линий, углов, а также различных геометрических фигур.

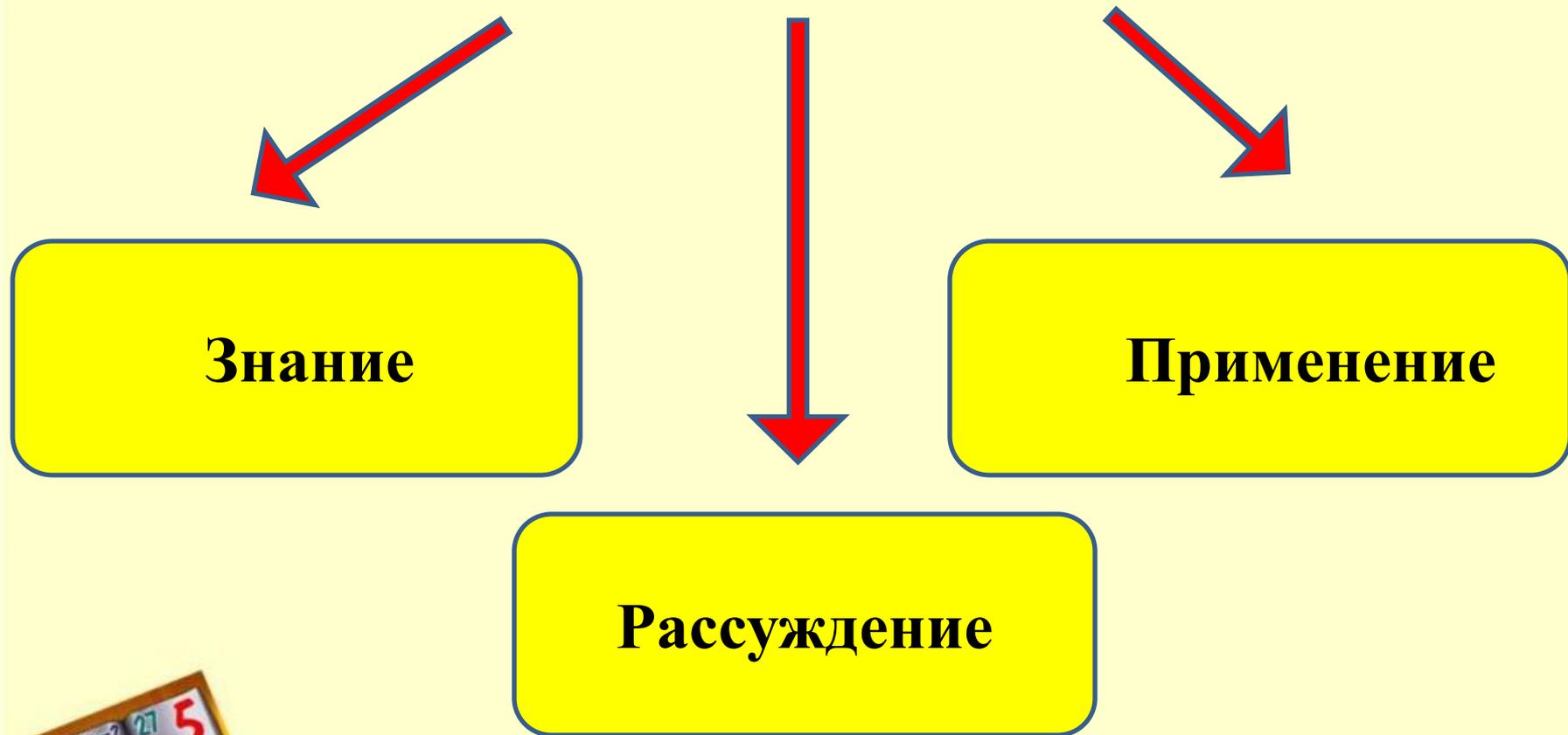


III Блок «Представление данных»

умения чтения и
интерпретации
данных таблиц, диаграмм и
графиков,
представлять выводы,
основанные
на анализе таких данных.



Учебно-познавательная деятельность



Задания TIMSS



закрытого
типа



открытого
типа

I Числа.

- Какую долю отрезка АВ составляет отрезок АС?



- A) $\frac{2}{5}$; B) $\frac{2}{4}$; C) $\frac{2}{3}$; D) $\frac{1}{2}$; E) $\frac{4}{5}$;



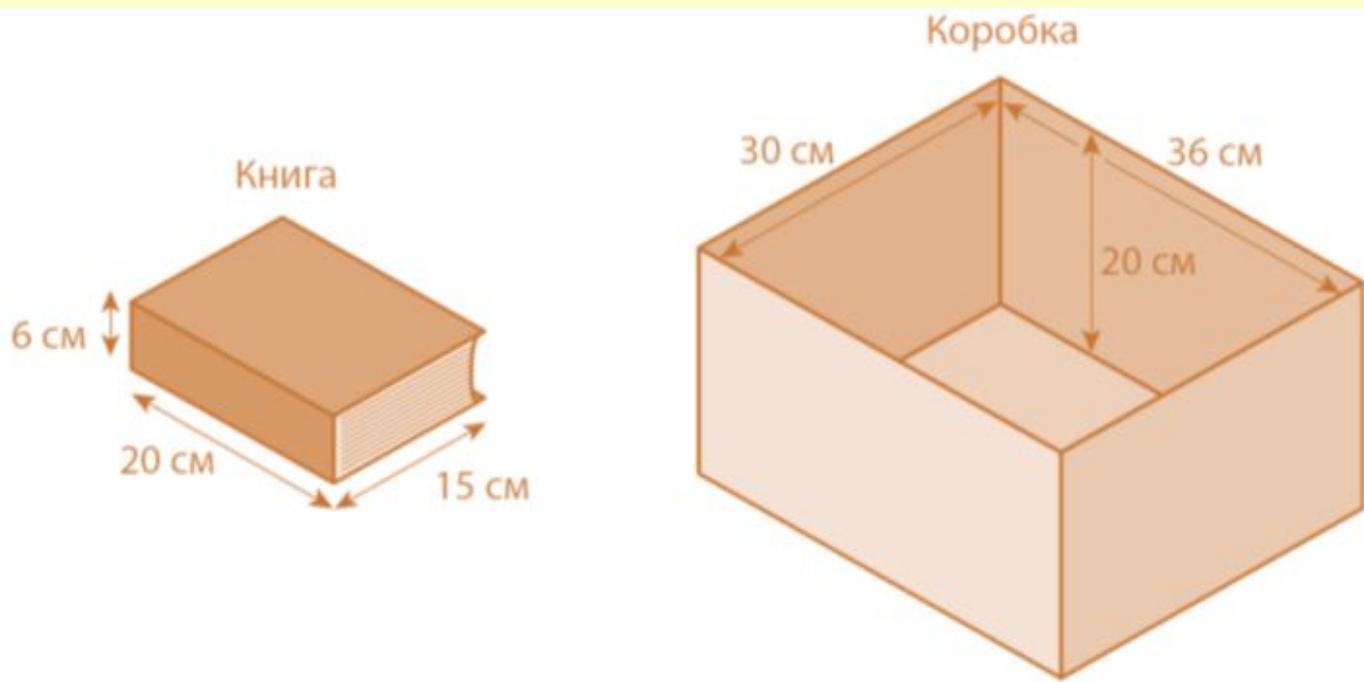
- У Петра, Жени и Андрея есть по 20 попыток попасть мячом в баскетбольное кольцо. Заполните пустые строки

	Количество удачных попаданий	Процент удачных попаданий
Пётр	10 из 20	50 %
Женя	15 из 20	
Андрей	из	80%



II Геометрические фигуры и их измерения.

- Роман укладывает книги в прямоугольную коробку. Все книги одинакового размера. Какое максимальное количество книг, которое полностью заполнит коробку?



- На рис. 1, 2 изображены две фигуры и проведены прямые a и b . Как можно доказать, что эти прямые не являются осями симметрии фигур?

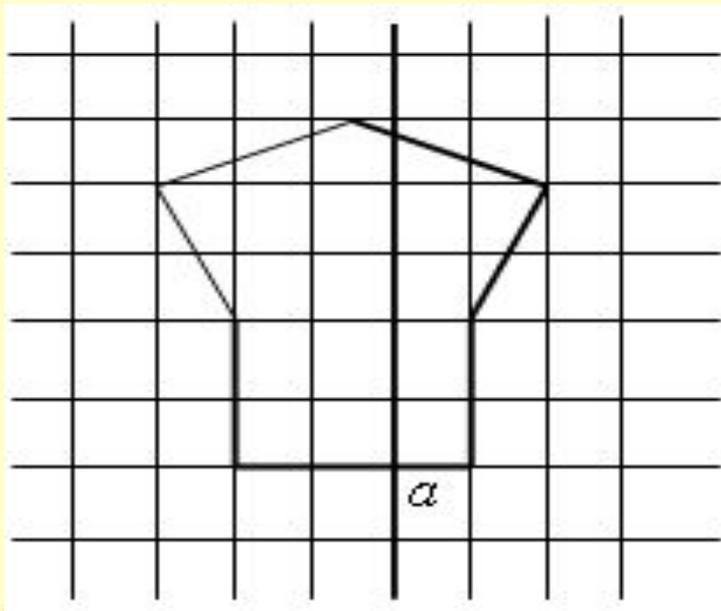


Рис. 1

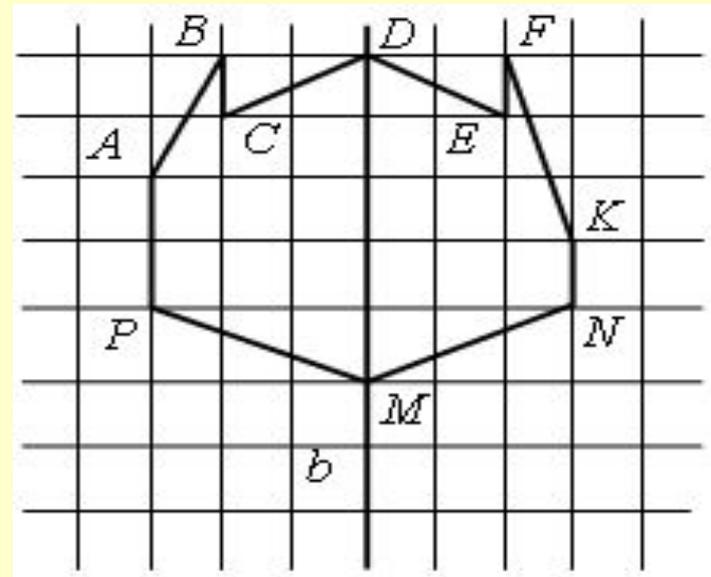
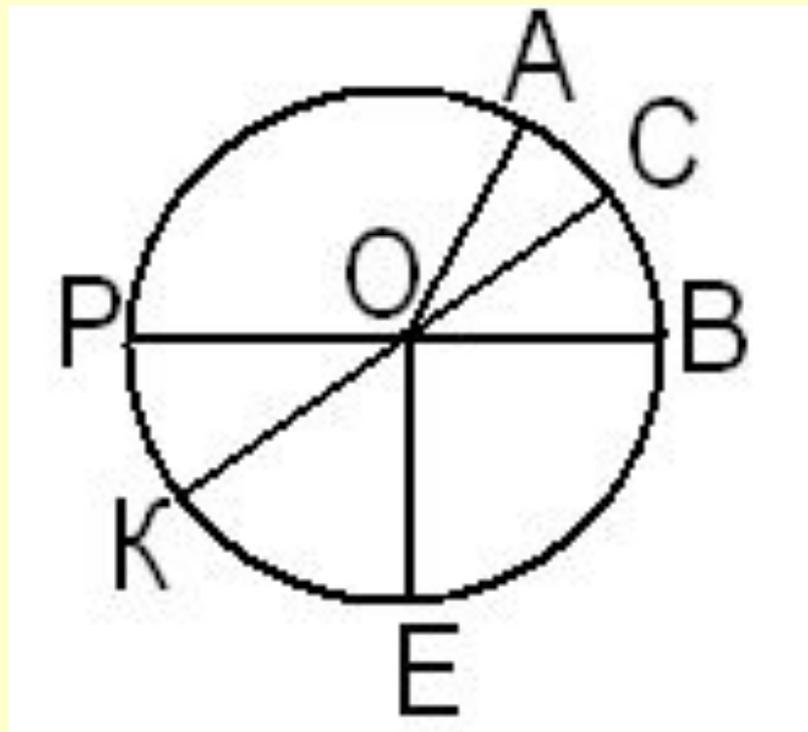


Рис. 2



- Аида построила круг и провела в нём радиусы и диаметры. Сколько радиусов и диаметров она провела?



- А) 3 диаметра
- В) 2 диаметра и 1 радиус
- С) 2 диаметра и 2 радиуса
- D) 1 диаметр и 5 радиусов



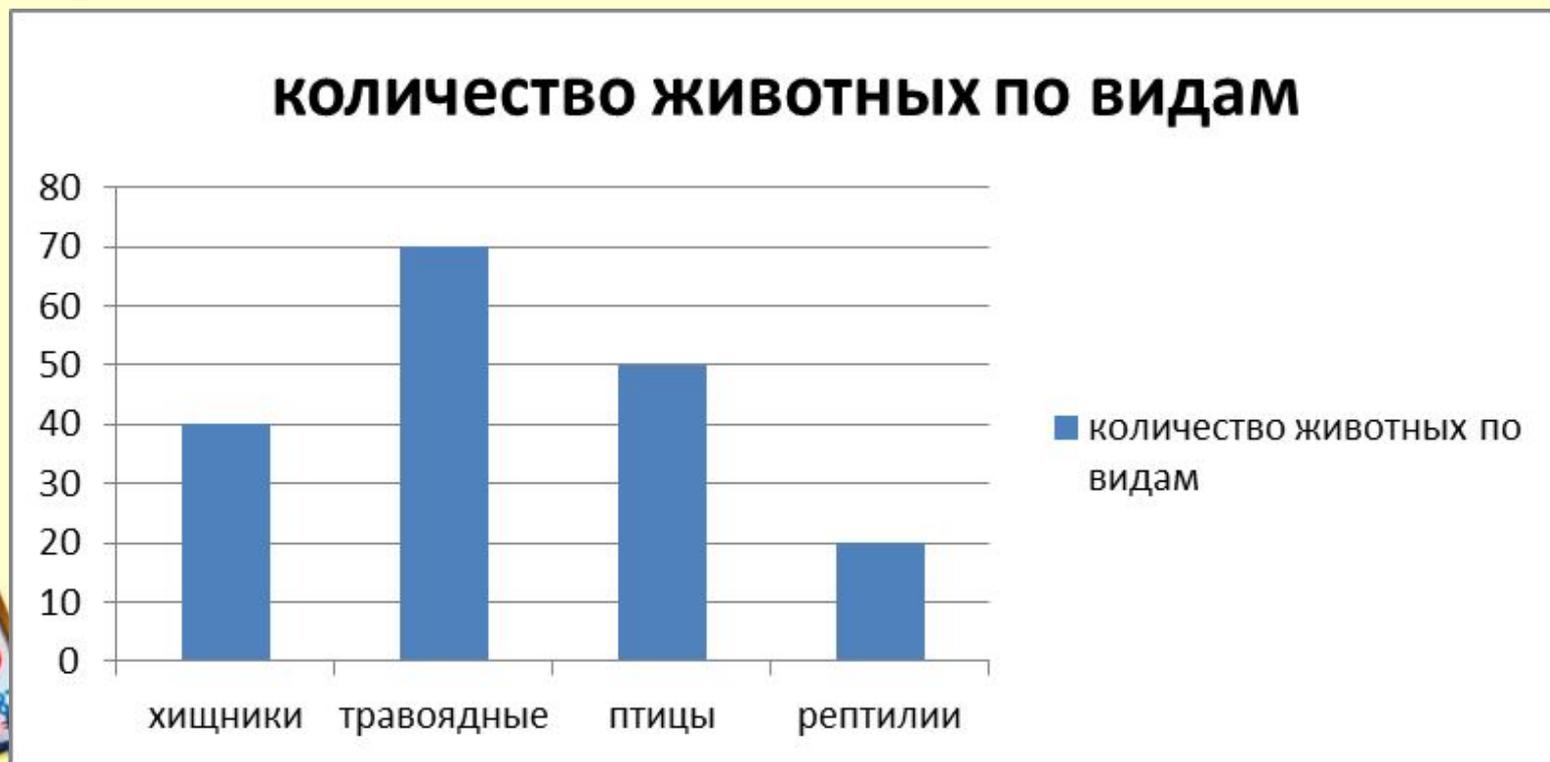
III Представление данных.

- Определить по круговой диаграмме, изображенной на **рисунке 1**, процентное содержание гвоздик в цветнике. Результат округлить до целых.



рисунок 1.

- Зоопарк рассчитан на 210 животных, на диаграмме показано количество имеющихся животных по видам на данный момент. Какое ещё количество животных может быть помещено в зоопарке?



Исследования PIRLS направлено на

- Разработку эффективных измерений и инструментария, отражающая мировые приоритеты в области образования.
- Сопоставительную оценку эффективности организации УВП страны.
- Получение научно-обоснованных, признанных мировым сообществом, информационных данных.
- Предоставление участникам не только независимых результатов, но и рекомендаций по улучшению образовательной политики.



Нахождение информации в явном виде – 25%

формулирование выводов – 34%

PIRLS

интерпретация и обобщение информации – 28%

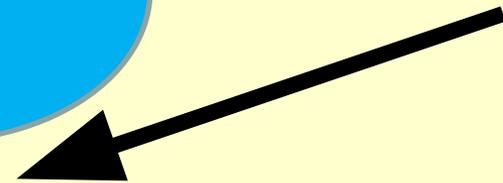
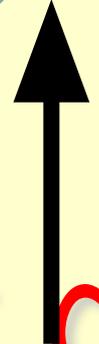
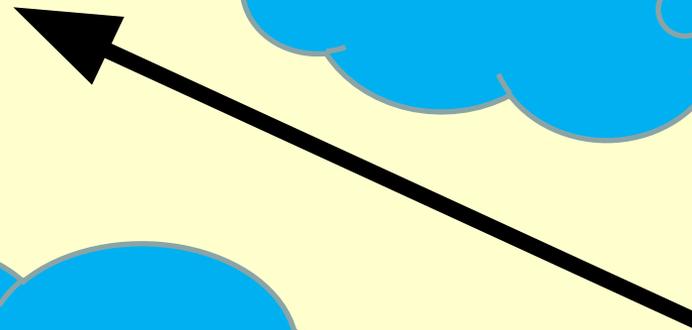
анализ и оценка содержания – 13%

формирование
читательской
грамотности

расширение
кругозора
учащихся

занятия по практическому
определению и
использованию средств
художественной
изобразительности языка

PIRLS



понимать смысл
научно-популярного
и литературного текста

PIRLS

модифицировать
текст

анализировать
текст

генерировать
текст



Информационные тексты (40 мин)

«Лук – от семи недугов»

Вопросы и задания

- 1. Какой лук похож на пучок густой травы?
- А) Многоярусный лук; Б) лук-слизун; В) лук-батун.
- 2. У какого лука перья с весны до осени зелены и свежи?
- А) Многоярусный лук; Б) лук-батун; В) лук-слизун.



- 10. Какой научный термин, обозначающий разносчиков болезней, встретился тебе в тексте?

- 12. О чём этот текст?

- 13. Выпиши из текста предложение, помогающее понять, какую главную мысль автор решил нам сообщить.



*Информационные тексты для проверки качества
понимания текста (20 мин)*

Королевская кобра.

- **Какая змея самая длинная из всех ядовитых змей?**

А) Коралловый аспид В) Королевская кобра

С) Габонская гадюка

- **Какова длина тела королевской кобры?**

А) 15 метров В) 7 метров С) 3 метра



- **Закончи предложения:**

А) Королевская кобра – единственная змея, _____

Б) Голова королевской кобры размером _____



Литературные тексты (40 мин)

«Бабушкин подарок»

- *Составьте к данному тесту 8-12 вопросов, для начала вопросов используйте слова:*

Что _____ ?

Кто _____ ?

Когда _____ ?

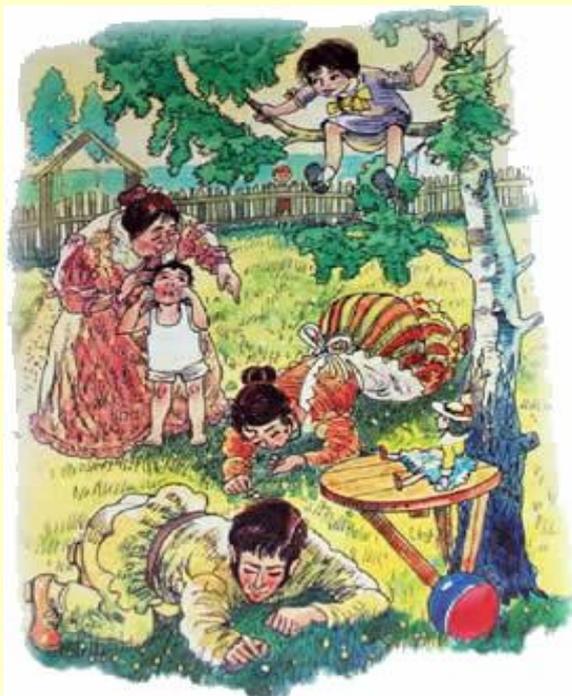
Какое _____ ?

- *Придумай и запиши свои вопросы:*



Ответь ещё на несколько вопросов:

- Прочитай текст. Проследи по нему, как менялись чувства Миньки по отношению к сестре
- в начале рассказа _____
- в конце рассказа _____



*

Работа с литературными терминами

- Дополните стихотворение эпитетами, сочините окончание стихотворения: «Путешествие в сказочный лес»

Побывал я в _____ лесу.

Встретил там _____ лису.

Поздоровался с _____ мишкой.

Он читал _____ книжку.

На деревьях росли там ватрушки,

А на ветках сидели лягушки.



- 5. Придумайте сказку о наступлении какого-либо времени года (весне, зиме, осени, лете) в сказке используйте олицетворения.
-

