

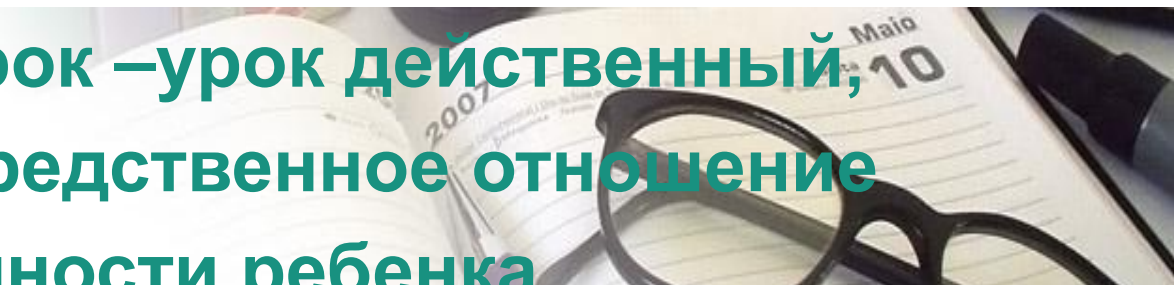
# Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС



• Современный урок – урок актуальный для  
о времени



• Современный урок – урок действенный,  
имеющий непосредственное отношение  
к интересам, личности ребенка  
его родителей, общества, госу



# Выделяют три постулата современного урока:



- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

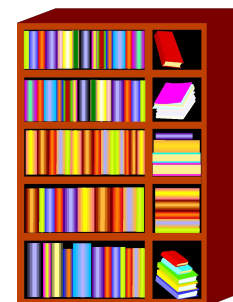


# РЕСУРСЫ современного урока



ЧЕЛОВЕ  
ЧЕСКИЕ

МЕТОДИ  
ЧЕСКИЕ



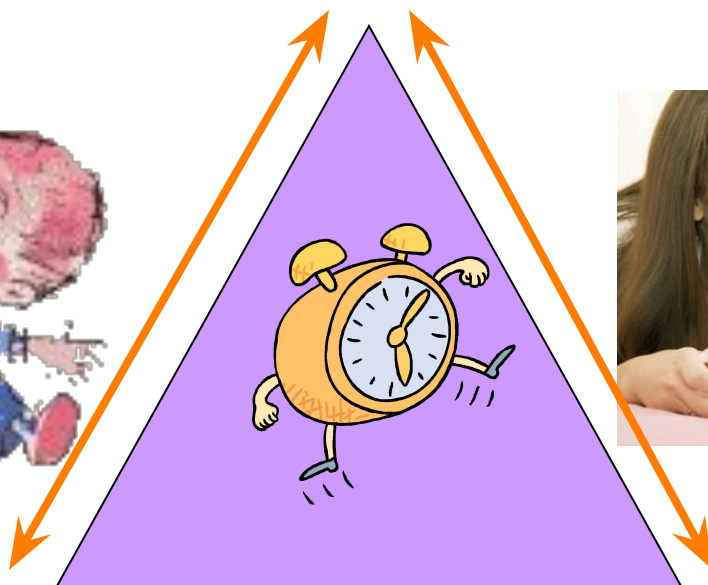
ТЕХНОЛ  
ОГИЧЕС





# Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

РОДИТЕЛИ

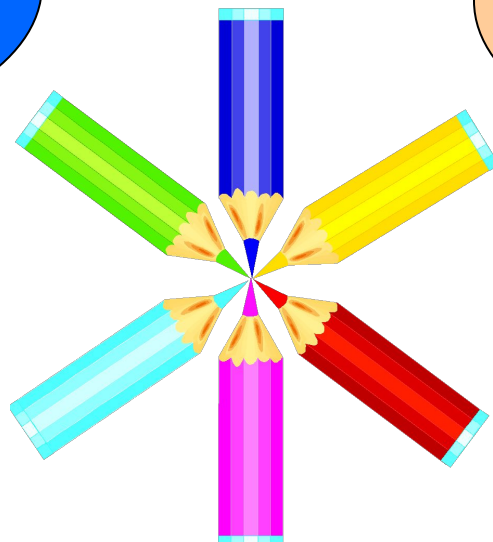


# Методические ресурсы

Формы

Технол  
огии

Содержа  
ние



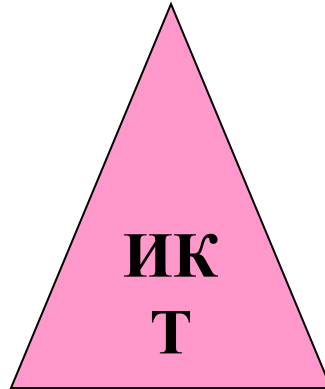
Методы

Приемы

# Технологические ресурсы



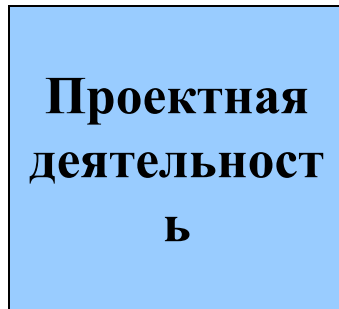
**ИКТ**



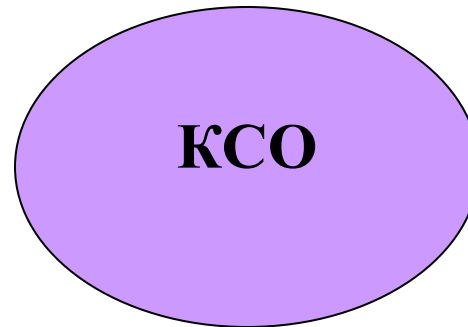
**Развивающее  
обучение**



**Проектная  
деятельность**



**КСО**



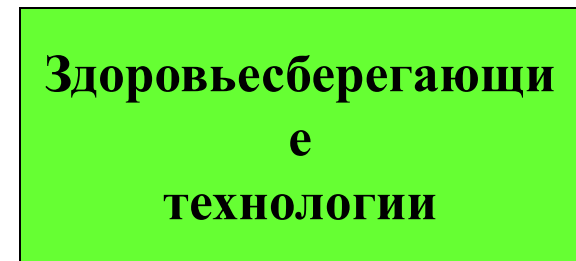
**Модульное  
обучение**



**Интерактивная  
доска**



**Здоровьесберегающие  
технологии**



# Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая



Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности



Триединая цель урока

План-конспект

Преобладающая фронтальная форма обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков

**L/O/G/O**

[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)



# Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Цель:  
Формирование ЗУН

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником:

репродуктивный,  
воспроизводящий

Инновационная педагогика

Цель:  
развитие личности

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником:

исследовательский,  
продуктивный, творческий



# Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Инновационная педагогика

Способы усвоения:  
деятельность по образцу,  
алгоритму

Способы усвоения:  
мыслительная  
деятельность, рефлексия

Восприятие новой информации через наблюдение и слушание, (беседа, рассказ, лекция и др.)

Построение гипотез относительно способа разрешения проблемных ситуаций

# Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Соотнесение новых представлений с системой ранее освоенных

Формирование понятий

Инновационная педагогика

Проверка гипотез, открытие нового знания

Субъективное открытие закона, явления, закономерности; способа познания и механизма приобретения новых знаний о действительности

# Характеристика образовательных моделей

Традиционна  
я  
педагогика

Инновационная  
педагогика

Применение новых знаний в  
практической деятельности  
(сначала – по образцу, затем- в  
новой ситуации)

Овладение обобщенным  
способом решения учебной  
задачи

Контроль и самоконтроль  
усвоения нового материала

Самооценка, рефлексия  
результатов деятельности

# Характеристика образовательных моделей

## Традиционная педагогика

## Инновационная педагогика

Функция учителя: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер

Функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант

Позиция ученика: пассивность, объект деятельности учителя

Позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности



**Применение  
новейших  
информационных  
технологий**

**Разнообразие  
типов урока**

**Тенденции  
развития  
современного  
урока**

**Тщательное  
проектирование  
урока в процессе  
его подготовки**

**Формирование  
потребности  
учащихся в познании  
и умений учиться  
(ОУУ)**

**Свобода в  
выборе структуры  
урока**

**Технологичность  
обучения**

**Применение идей  
лично-ориентированного  
и лично-развивающего  
обучения**

# Характеристика современного урока



**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Универсальные учебные  
действия, формируемые на  
уроке в начальной школе**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**





# Структура урока в начальных классах

**I этап. Организация класса (оргмомент)**

**II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**

**III этап. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)**

**IV этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)**

**V этап. Рефлексия. Итог урока**

[Буркина Л.В..Буркина Л.В..doc](#)

# Ребенок на современном уроке

## Цель- готовность к саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

• Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться



**«Современный урок –  
удивление,  
удовольствие,  
усилие,  
успех!»**

