

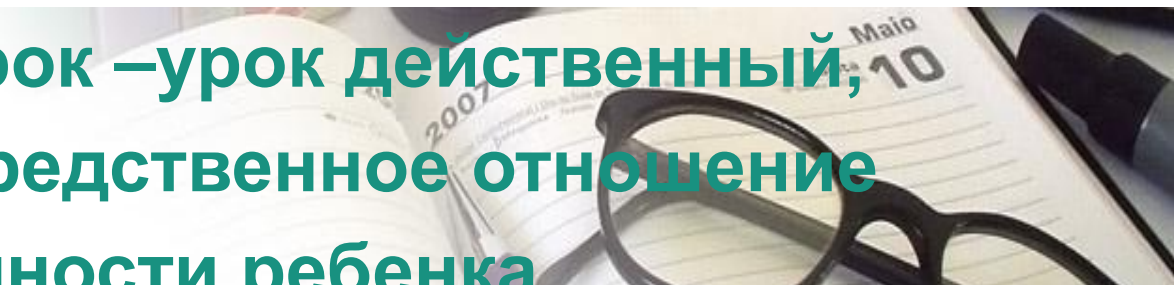
Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС



• Современный урок – урок актуальный для
о времени



• Современный урок – урок действенный,
имеющий непосредственное отношение
к интересам, личности ребенка
его родителей, общества, госу



Выделяют три постулата современного урока:



- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

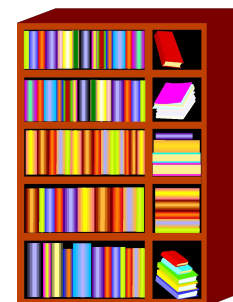


РЕСУРСЫ современного урока



ЧЕЛОВЕ
ЧЕСКИЕ

МЕТОДИ
ЧЕСКИЕ



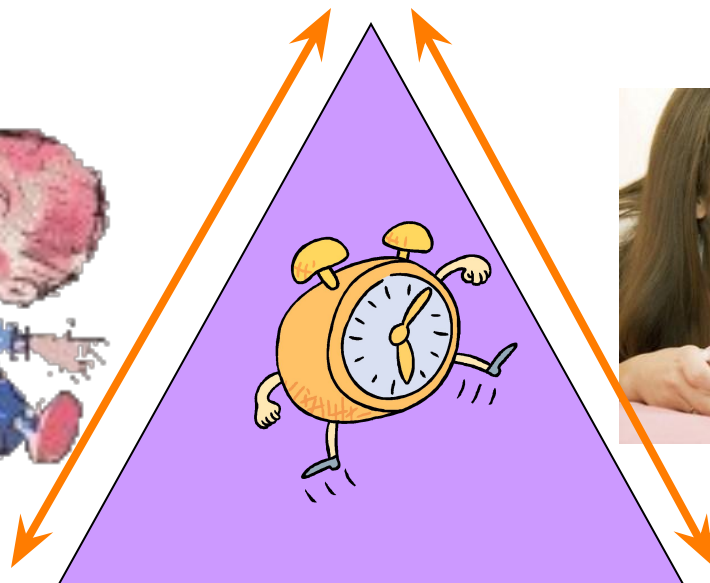
ТЕХНОЛ
ОГИЧЕС





Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

РОДИТЕЛИ

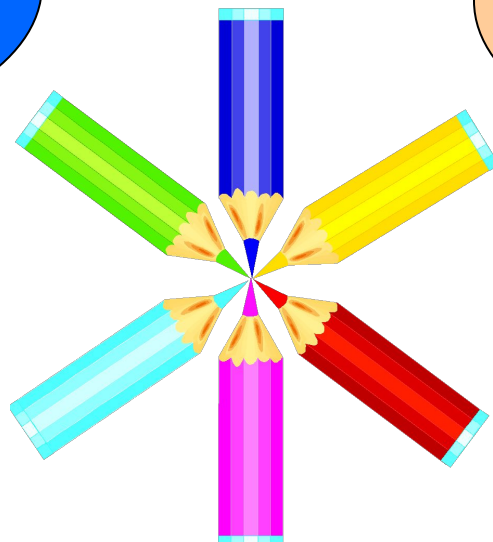


Методические ресурсы

Формы

Технол
огии

Содержа
ние



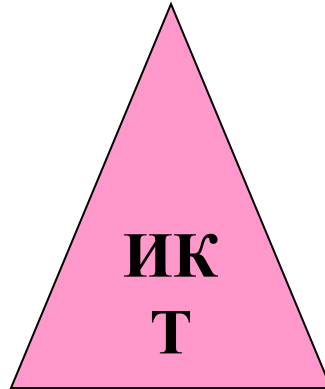
Методы

Приемы

Технологические ресурсы



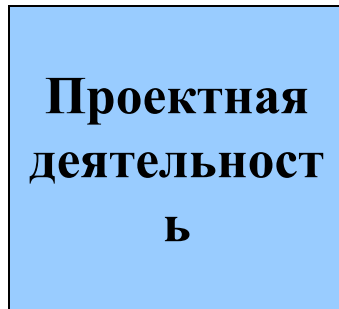
ИКТ



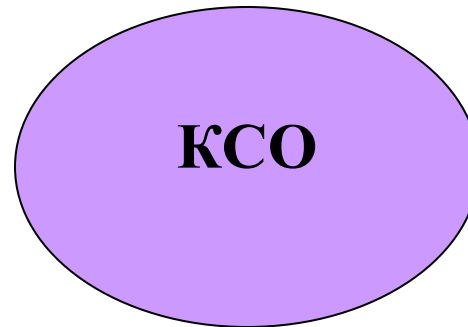
**Развивающее
обучение**



**Проектная
деятельность**



КСО



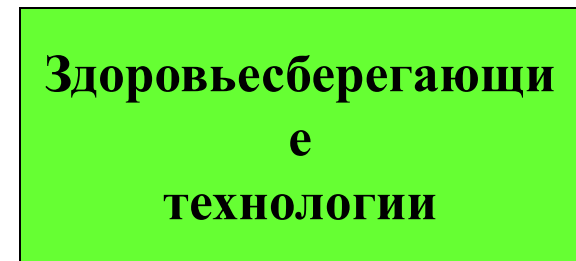
**Модульное
обучение**



**Интерактивная
доска**



**Здоровьесберегающие
технологии**



Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая



Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности



Триединая цель урока

План-конспект

Преобладающая фронтальная форма обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков

L/O/G/O

www.themegallery.com

Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Цель:
Формирование ЗУН

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником:

репродуктивный,
воспроизводящий

Инновационная педагогика

Цель:
развитие личности

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником:

исследовательский,
продуктивный, творческий



Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Инновационная педагогика

Способы усвоения:
деятельность по образцу,
алгоритму

Способы усвоения:
мыслительная
деятельность, рефлексия

Восприятие новой информации через наблюдение и слушание, (беседа, рассказ, лекция и др.)

Построение гипотез относительно способа разрешения проблемных ситуаций

Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Соотнесение новых представлений с системой ранее освоенных

Формирование понятий

Инновационная педагогика

Проверка гипотез, открытие нового знания

Субъективное открытие закона, явления, закономерности; способа познания и механизма приобретения новых знаний о действительности

Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Инновационная педагогика

Применение новых знаний в практической деятельности (сначала – по образцу, затем- в новой ситуации)

Овладение обобщенным способом решения учебной задачи

Контроль и самоконтроль усвоения нового материала

Самооценка, рефлексия результатов деятельности

Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Функция учителя: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер

Позиция ученика: пассивность, объект деятельности учителя

Инновационная педагогика

Функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант

Позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности



**Применение
новейших
информационных
технологий**

**Разнообразие
типов урока**

**Формирование
потребности
учащихся в познании
и умений учиться
(ОУУ)**

**Тенденции
развития
современного
урока**

**Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки**

**Свобода в
выборе структуры
урока**

**Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения**

**Технологичность
обучения**



Характеристика современного урока



ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Универсальные учебные
действия, формируемые на
уроке в начальной школе**

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



Структура урока в начальных классах

I этап. Организация класса (оргмомент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)

IV этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)

V этап. Рефлексия. Итог урока

[Буркина Л.В..Буркина Л.В..doc](#)

Ребенок на современном уроке

Цель- готовность к саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

• Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться



**«Современный урок –
удивление,
удовольствие,
усилие,
успех!»**

