

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Новокузнецк

Формирование самооценки младших школьников в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС

Учитель начальных классов
Прибыткова Ольга Сергеевна

2016-2017

Профессионально-педагогическое кредо:

► «Все дети являются одарёнными, в каждом ребёнке от природы заложен дар. Главная задача учителя — увидеть и раскрыть способности в каждом ученике»



Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования. Система оценки - сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие - перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий влекут за собой и изменение системы оценивания.

Безотметочное обучение — это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания.

Работая в рамках безотметочного обучения, учитель при оценивании знаний и навыков достижений ученика не должен употреблять «заменителей» отметочной системы: «звездочек», «зайчиков», «черепашек» и т.п. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости.

Это могут быть:

- условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию,
- различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием ребенка и его родителей. Учитель не должен делать их предметом сравнения - недопустимо, например, вывешивать в классе так называемый «Экран успеваемости». Оценки не должны становиться причиной наказания или поощрения ребенка ни со стороны учителя, ни со стороны родителей.

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения.

Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания (например, количество звуков в слове) и не выбираются те, где неизбежна субъективность оценки (например, красота написания буквы). Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

Самооценка ученика должна дифференцироваться, то есть складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребенок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Введение с первых дней обучения в школе самооценивания способствует становлению первоклассников как субъектов учебной деятельности и положительно влияет на становление позитивной Я - концепции.

Самооценка является одним из компонентов деятельности; она связана с процедурой оценивания.

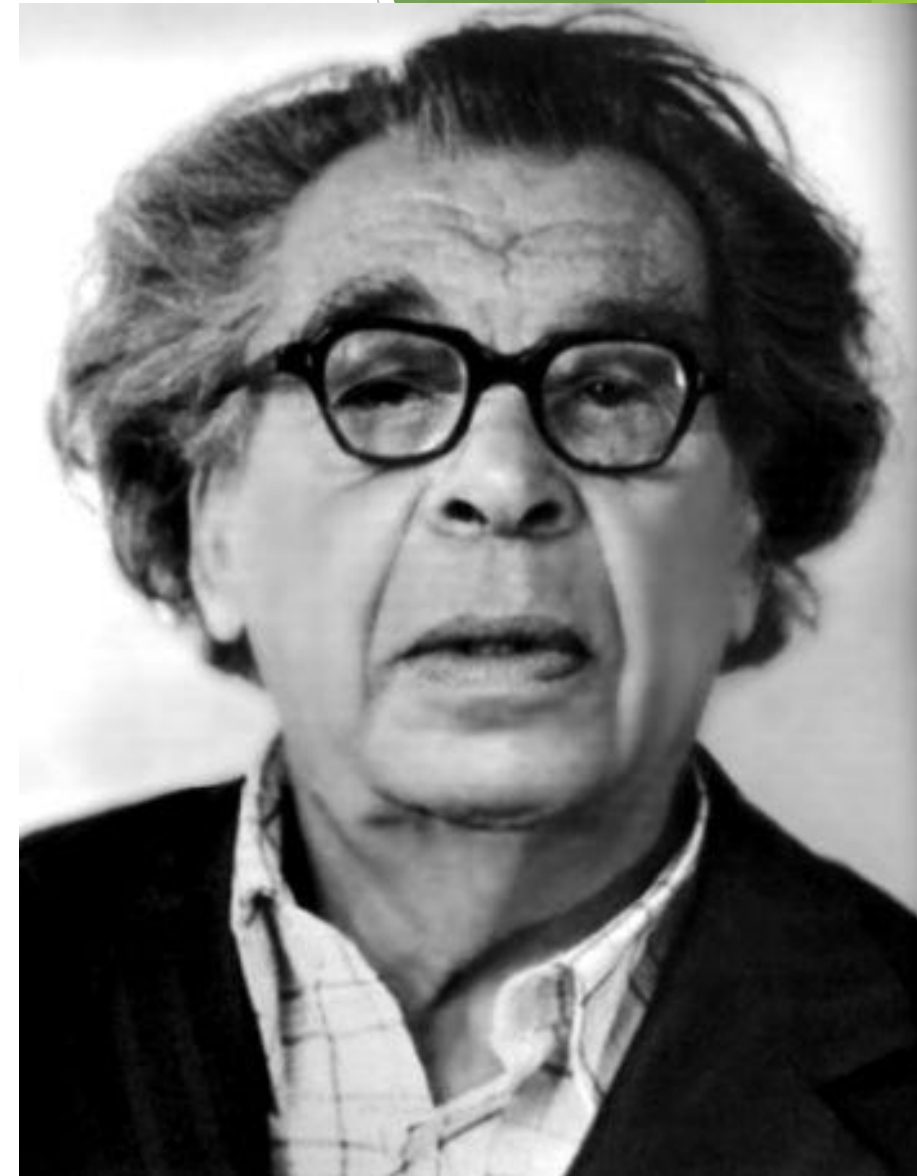
«Самооценка - это оценка самого себя, своих достижений и недостатков» (Ожегов С.И. Словарь русского языка, 20-е изд. 1989.) Она более всего связана с характеристикой процесса выполнения заданий, его плюсами и минусами и менее всего - с баллом.

Таким образом, при выставлении отметки мы выражаем субъективное мнение, свое впечатление о ком-нибудь или о чем-нибудь в максимально формализованной форме, а при самооценке даем самим себе содержательную и развернутую характеристику своих результатов, анализируем свои достоинства и недостатки, а также ищем пути устранения последних.

Выделяются три компонента самооценки:

- Первая составляющая процедуры самооценки связана с содержанием оценочной деятельности учителя, которая выступает основой для формирования самооценки у обучающихся. Она успешно формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться.**
- Второй составляющей процесса самооценки является развитие у школьников умения дать себе содержательную характеристику, самим регулировать свой учебный труд.**
- Третьей составляющей процедуры самооценки является работа по воспитанию у учащихся реалистического уровня притязаний, сформированных навыков самоконтроля.**

«Понимание ребенком отметки, поставленной учителем, - пишет Даниил Борисович Эльконин, - требует достаточно высокого уровня самооценки, а это приходит не сразу. Без этого диалог учителя с учеником посредством отметок похож на разговор двух глухих».

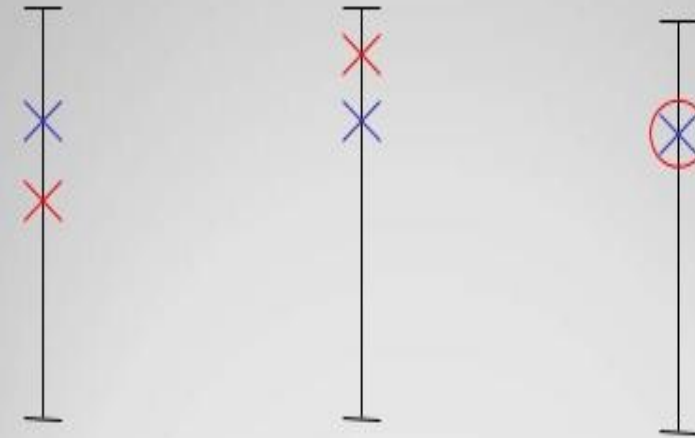


В основу работы по формированию оценочных умений положена безотметочная система оценивания Галины Цукерман, предполагающая воспитание здоровой самооценки школьников. Традиционно действия контроля и оценки выполняются исключительно учителем. Бессистемно предлагаемые учащимся задания по взаимо- и самоконтролю, взаимо- и самооценке не способствуют формированию оценочных умений у учащихся на начальном этапе учебной деятельности, так как, во-первых, при этой ситуации у учащихся нет мотивов к выполнению данных действий; во-вторых, учащиеся не владеют приемами контроля и критериями оценки. Поэтому с первых шагов ребенка в школе нужно учить его самооценке своих достижений, используя «линеечки» как инструмент небаллированной оценки (терминология Г. Цукерман).

«Линеечки» - это педагогический инструмент оценки и самооценки, разработанный на основе классического метода измерения самооценки, авторами которого являются Тамара Вульфовна Дембо и Сусанна Яковлевна Рубинштейн. С помощью «линеечек» предельно лаконично оценивается все то, что подлежит оцениванию в терминах «больше - меньше».

1 класс

2. Методика «Линеечки» (Г.А. Цукерман)



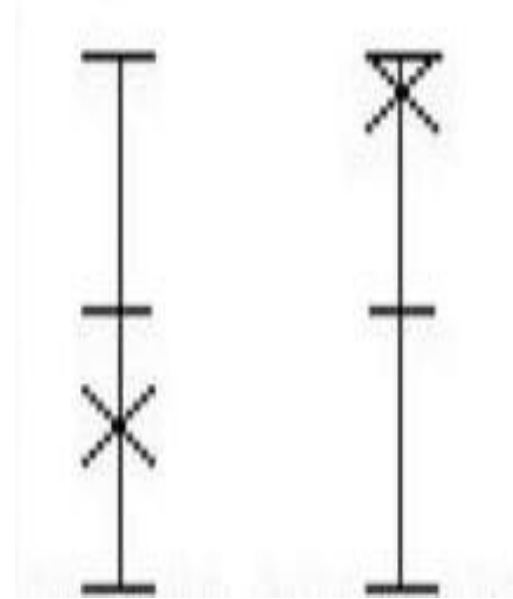
Первоначально первоклассники долго думают над каждой линеечкой, но при регулярном самооценивании справляются с этим очень быстро. Следует отметить, что этот прием становится чисто формальным, если около детского крестика на линеечке не появится учительский. Поэтому, дав детям самостоятельное задание, учитель обходит весь класс и в каждой тетради расставляет свои крестики. Если самооценка ребенка и оценка учителя совпадают, он просто обводит детский крестик своей красной ручкой. Некоторым детям учитель комментирует свои оценки индивидуально, некоторые случаи расхождений оценок обсуждаются всем классом.

Технология оценивания по линейке

- Определяется критерий
- Выбирается шкала
- Объясняются её уровни
- Организуется самооценка в форме развёрнутого высказывания: «оцениваю на высоком уровне (чуть ниже высокого, на среднем и т.д.) умение писать буквы по образцу, составлять звуковые схемы, составлять схему предложения...»

Критерии оценки

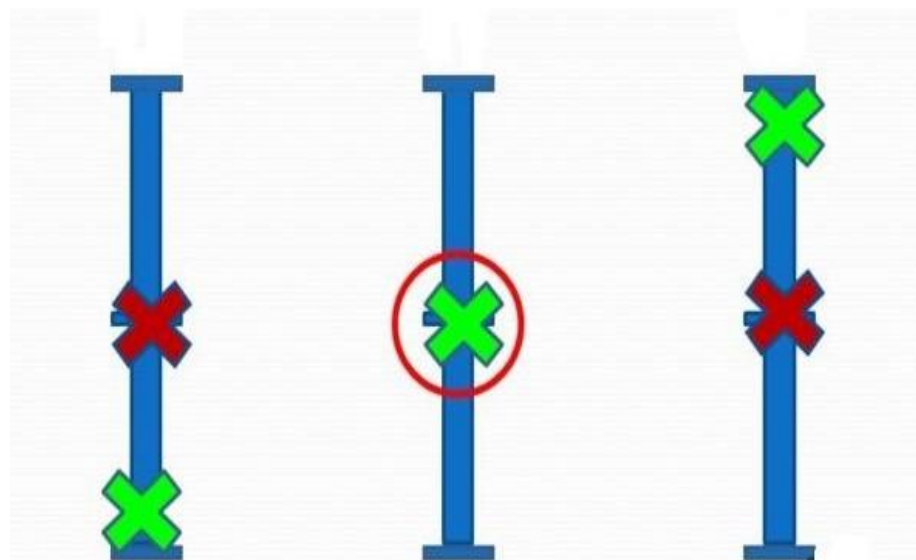
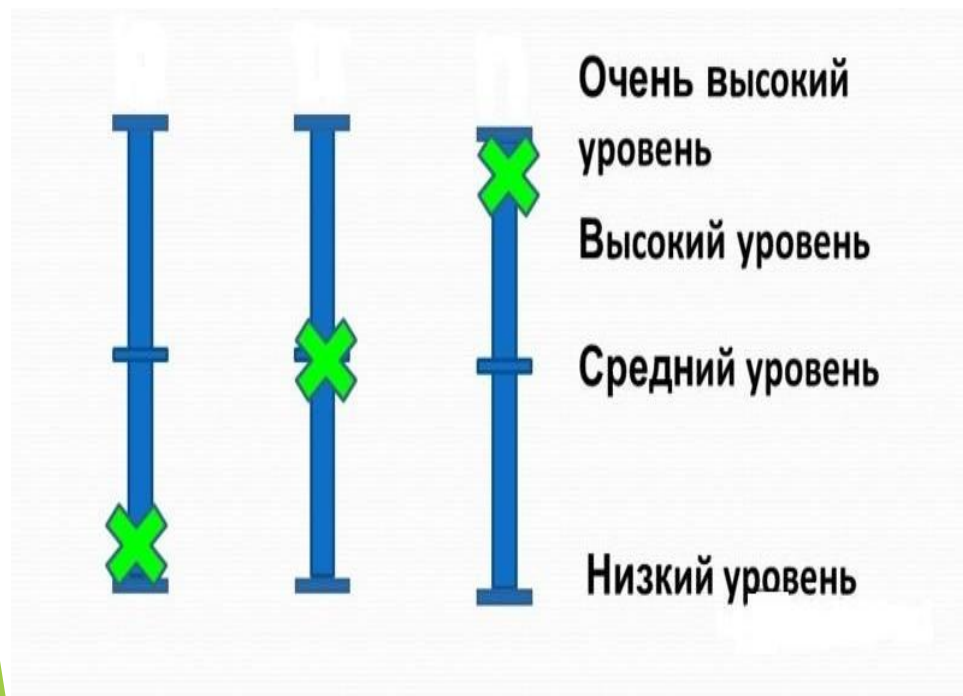
- Крестик ставится вверху, если написано аккуратно: без помарок и исправлений, все буквы соответствуют правилам каллиграфии, не выходят за рамки рабочей строки, соблюден наклон
- Внизу крестик ставится, если буквы «пляшут» на строке, много помарок и исправлений, элементы букв написаны не по образцу, буквы разного размера, расстояние между элементами не соответствует требованиям



Оценочная линейка

Самооценка

Оценка учителя



Выделяются несколько этапов в работе по формированию оценочных умений младших школьников.

- **Первый этап (подготовительный).** Совпадает по своей продолжительности с подготовительным этапом обучения чтению, письму, математике, когда объем выполняемых учениками письменных работ невелик. Учитель обучает школьников приемам самоконтроля путем сравнения выполненного задания с образцом. Как правило, оценивается не вся работа, а отдельно выполненное задание (на уроке письма, например, это может быть одна строка, на которой написаны элементы букв, позже - буквы, слоги, слова и т. д.). Самые удачные, соответствующие образцу буквы (цифры, слоги и т.п.) ученик подчеркивает. При проверке учитель может поставить рядом с удачным знаком восклицательный знак, выразив этим свое восхищение, одобрение, поддержку.

- **На втором этапе, когда ученики уверенно оценивают написанную строку, отдельно взятое задание, вводится ретроспективная самооценка всей работы.**

Ретроспективная самооценка

- это оценка уже выполненной работы.

Выделяется два шага формирования ретроспективной оценки:

Шаг первый: ребенок оценивает свою работу после того, как учитель ее проверил, то есть исправил ошибки. Получив свою тетрадь с исправлениями, но без учительской оценки, ребенок изучает учительские исправления и сам себя оценивает на шкале «правильность». Возможно и желательно введение и других шкал: на уроке письма это могут быть линейки «пропуск букв», «выбор буквы гласной», «заглавные буквы» и др. Можно добавить субъективные линейки: «Мне было легко/трудно писать эту работу», «Мне было интересно/скучно», «Я старался».

Субъективные шкалы учитель ни в коем случае не оценивает. Важно, чтобы линейки с самого начала позволили детям оценивать свою работу дифференцированно. При этом учитель подробно объясняет значение каждой шкалы.

Например:

- На линейке «пропуск букв» мы оценим ваше умение слышать все звуки в слове и обозначать их буквами. Всего надо было написать 30 букв. Тот, кто не пропустил ни одной, поставит свой крестик на самом верху. Тот, кто не написал ни одной, поставит крестик в самом низу. Чем меньше пропущенных букв, тем выше должен стоять ваш крестик.

Второй шаг формирования ретроспективной самооценки:

Ребенок оценивает свою работу сразу после ее выполнения, до учительской проверки. Такая ретроспективная оценка, прежде всего, стимулирует ученика к самоконтролю. Сохраняя оценивание по разным линейкам, в качестве универсальных можно выделить линейки «правильность», «аккуратность», «каллиграфия». После завершения письменной работы учитель просит детей сразу же оценить свою работу. В первый раз это может быть для учеников неожиданным.

**На третьем этапе вводится
прогностическая самооценка (оценка
предстоящей работы).**

Она труднее ретроспективной, но именно она является «точкой роста» самой способности младших школьников к оцениванию себя.

Предлагать детям оценивать свои возможности справиться с предстоящей работой можно лишь после того, как ретроспективная оценка учеников уже достаточно осознана, адекватна и дифференцирована.

Фрагмент урока по формированию прогностической самооценки

Учитель:

- Мы долго занимались написанием заглавной буквы в именах собственных. Сегодня нам предстоит написать диктант, в котором будет много таких орфограмм. Послушайте текст диктанта.

Учитель читает.

- Прежде чем приступить к диктанту, нарисуйте три линейки. С помощью первой линейки вы оцените, насколько вы уже умеете писать заглавную букву в именах собственных. Кто совершенно уверен, что справится с этим, ставит крестик на самом верху. Кто убежден, что не узнает в тексте ни одного имени собственного, пусть поставит свой крестик в самом низу. Вторая линейка измерит вашу уверенность в написании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Кто уверен в том, что не забудет про мягкие знаки, поставит свой крестик на самом верху третьей линейки».

После написания диктанта учитель проверяет работы учащихся, не оценивая их. После этого дети поставят на каждой линейке собственный второй крестик зеленым цветом - по результатам учительского контроля. Наиболее выразительные случаи расхождения двух самооценок нужно прокомментировать - индивидуально или открыто. При этом гласности следует придать случаи, когда прогностическую самооценку занижают не из-за тревожности, а из суеверия (чтобы не сглазить) или из ложной скромности (нельзя себя хвалить, пусть тебя хвалят другие). Еще раз важно обратить внимание на смысл прогностической оценки: **надо учиться рассчитывать свои силы.**

Учитывая тот факт, что общепринятым в общеобразовательной школе является балльное оценивание результатов учебной деятельности, а также и то, что во втором классе ученики столкнутся с иными способами оценивания, следует знакомить первоклассников и с оценкой работы в баллах, но ни в коей мере не соотносить это с пятибалльной отметкой. В первом классе балльное оценивание является вспомогательным способом.

В балльную систему, по рекомендации Г.А. Цукерман, можно заложить три отличительных принципа:

- Во-первых, оценочные шкалы должны быть **все время разные**, чтобы система оценок не была привязана только к пяти-, десяти- или сто балльной шкале, а обладала гибкостью, была в состоянии тонко реагировать на прогресс (регресс) в успеваемости ученика.
- Во-вторых, **дети должны участвовать в разработке этих шкал вместе с учителем.** Тогда в более зрелом возрасте они смогут самостоятельно перевести любую нестандартную оценочную шкалу в стандартную (пяти-, десяти- или сто балльную).

- В-третьих, выбор
оценочной шкалы должен
существенно зависеть от
типа оцениваемого
задания.

Фрагмент урока по выбору оценочной шкалы

I вариант		II вариант	
<i>1. Найди значение выражений.</i>			
4+2	9-7	7+2	7-3
6+1	6-3	5+3	8-4
2+5	8-5	2+6	6-2
5+4	7-4	1+8	9-5
<i>2. Заполни пропуски, вставив пропущенные числа.</i>			
3+4=...		5+3...	
2+...=5		1+...=4	
4+5=5+...		6+2=2+...	
<i>3. Реши задачу.</i>			
У кошки 5 белых котят и 3 серых. Сколько всего котят у кошки.		На клумбе 4 белые розы и 3 красных. Сколько всего роз?	
<i>4. Начерти отрезок длиной 5 см.</i>			
Ниже начерти другой отрезок, длиннее первого.		Ниже начерти другой отрезок, короче первого.	

Фрагмент урока по выбору оценочной шкалы

I вариант		II вариант	
1. <i>Найди значение выражений.</i>			
4+2	9-7	7+2	7-3
6+1	6-3	5+3	8-4
2+5	8-5	2+6	6-2
5+4	7-4	1+8	9-5
1. <i>Заполни пропуски, вставив пропущенные числа.</i>			
3+4=...		5+3...	
2+...=5		1+...=4	
4+5=5+...		6+2=2+...	
1. <i>Реши задачу.</i>			
У кошки 5 белых котят и 3 серых. Сколько всего котят у кошки.		На клумбе 4 белые розы и 3 красных. Сколько всего роз?	
1. <i>Начерти отрезок длиной 5 см.</i>			
Ниже начерти другой отрезок, длиннее первого.		Ниже начерти другой отрезок, короче первого.	

- ▶ После выполнения всех заданий учениками класса учитель предлагает договориться, как можно в баллах оценить каждое задание. Ученики сходятся во мнении, что самым простым было нахождение значения выражения, поэтому каждое верно решенное выражение будем оценивать 1 баллом. За выполнения 4-го задания можно получить 2 балла: 1 - за верное вычерчивание отрезка длиной 5 см, еще 1 - за вычерчивание второго отрезка. За решение задачи можно получить 3 балла: 2 - за верно записанное решение и еще 1 - за верно записанный ответ. Самым трудным дети посчитали второе задание: каждое верно записанное число ученики предложили оценивать в 2 балла.

После выполнения всех заданий учениками класса учитель предлагает договориться, как можно в баллах оценить каждое задание. Ученики сходятся во мнении, что самым простым было нахождение значения выражения, поэтому каждое верно решенное выражение будем оценивать 1 баллом. За выполнения 4-го задания можно получить 2 балла: 1 - за верное вычерчивание отрезка длиной 5 см, еще 1 - за вычерчивание второго отрезка. За решение задачи можно получить 3 балла: 2 - за верно записанное решение и еще 1 - за верно записанный ответ. Самым трудным дети посчитали второе задание: каждое верно записанное число ученики предложили оценивать в 2 балла.

Правила оценочной безопасности

- Не скупимся на похвалу
- Радуетмся за успех другого, помогаем ему при неудаче
- Не высмеиваем, а шутим по-доброму
- Хвалим исполнителя, критикуем исполнение
- Имеем право на сомнение и незнание, вместе находим ответ
- Умеем сами, научим другого

Человек, умеющий учиться, умеет соизмерять свои возможности и условия достижения цели, он не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, не ждет, чтобы его выручили, не объявляет задачу неинтересной, а ищет способы ее решения.

Центром развития учебной самостоятельности ребенка в начальной школе, ее ядром и основной формой проявления является контрольно-оценочная самостоятельность. Целенаправленная работа учителя должна быть направлена на становление у младшего школьника способности к оценке границ своих знаний и умений.

**Интерес к учению
появляется только тогда,
когда есть вдохновение,
рождающееся от успеха.**

В. А. Сухомлинский