

Использование технологии

«РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО»

в учебном процессе

(Сергеева Л.В.)

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

ЭТО естественный способ взаимодействия с идеями и информацией

ЭТО разумный, взвешенный подход к принятию сложных решений, как следует поступать и во что верить

ЭТО особый вид деятельности позволяющий вынести здоровое суждение

ЭТО отправная точка для развития творческого мышления при восприятии информационного поля

РКМЧП – цель

развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)

т.е. технология РКМЧП готовит обучающихся к самостоятельному принятию решения

РКМЧП – рассчитан

**Для преподавателей и учителей,
работающих в любых
предметных областях с любыми
возрастными группами**

Основа технологии РКМЧП

трехфазная структура урока:

ВЫЗОВ

ОСМЫСЛЕНИЕ

рефлексия

Стадия «вызов» - функции

Мотивационная – пробуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме

Информационная – вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме

Коммуникационная – бесконфликтный обмен мнениями

Стадия «осмысление» - функции

**Информационная – получение
новой информации по теме**

**Систематизационная –
классификация полученной
информации по категориям
знания**

Стадия «рефлексия» - функции

Коммуникационная – обмен мнениями о новой информации

Информационная – приобретение нового знания

Мотивационная – пробуждение к дальнейшему расширению информационного поля

Оценочная – соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса

технология РКМЧП предполагает овладение

УЧЕБНО- ПОЗНОВАТЕЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- задавать вопросы по наблюдаемым фактам и явлениям
 - обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме
 - выдвигать гипотезы
 - описывать результаты
 - формировать выводы
-

технология РКМЧП предполагает
овладение

КОММУНИКАТИВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- владеть приемами действий в ситуации общения
 - искать и находить компромиссные решения
-

технология РКМЧП предполагает овладение

ИНФОРМАЦИОННЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- владение навыками работы с учебным текстом
 - ориентироваться в информационных потоках
 - уметь находить в них главное, необходимое для решения поставленной проблемы
 - самостоятельно искать, анализировать, систематизировать, отбирать необходимую информацию
-

технология РКМЧП предполагает овладение

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- владеть способами самоопределения в ситуации выбора на основе собственных позиций
 - принимать решения
 - осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом принятых норм
-

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ «РКМЧП»

КЛАСТЕР

(пучок, созвездие, гроздь)

**графическая систематизация
учебного материала,
показывающая смысловые поля
того или иного понятия**

ПРИЕМ «КЛАССТЕР»

- предполагает оценку прочитанного текста или лекции с точки зрения возможности выделения в нем больших или малых смысловых единиц
 - выделение смысловых блоков и установление связей между ними
 - осмысление полученной информации текста
 - умение презентовать свою графическую работу
-

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ

«РКМЧП»

СИНКВЕЙН

переводе с фр. «ПЯТЬ» - это «белое»
стихотворение состоящее из 5 строк

представляет собой синтез информации
в лаконичной форме, позволяет
описывать суть понятия или
осуществлять рефлексию на основе
полученных знаний

ПРИЕМ «СИНКВЕЙН»

форма свободного творчества, которая составляется по определенным правилам:

- первая строка - заявляется тема, через одно существительное, которое обозначает объект или предмета о котором идет речь.
 - вторая строка описание темы через два прилагательных или причастие. Они описывают признаки и свойства выбранного предмета или объекта.
 - третья строка показывает действие темы через три глагола.
 - четвертая строка передает отношение обучаемого к информации. Размещается целая фраза, предложение, афоризм.
 - пятая строка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение, расширяет и обобщает тему.
-

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ «РКМЧП»

ИНСЕРТ

(insert) самоактивизирующая системная
разметка для эффективного чтения и
размышления

**маркировка текста для чтения
«ЧТЕНИЕ С ПОМЕТКОЙ»**

ПРИЕМ «ИНСЕРТ»

- (минус)	? (вопрос)	+ (плюс)	^ (галочка)
Я думал иначе	Непонятно, но хочу знать	Новое для меня	Это мне известно

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ «РКМЧП»

**«Составления маркировочной
таблицы «ЗХУ»»**

ЗХУ (знаем, хотим знать, узнали)

**используется для актуализации
знаний, повышения мотивации к
изучению нового,
систематизации материала**

ПРИЕМ «ЗХУ»

ЗНАЮ	ХОЧУ ЗНАТЬ	УЗНАЛ
Набор отрывочных сведений	Различные аспекты данной теме	Конкретные аспекты освещенной темы

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ «РКМЧП»

ЭССЕ (с фр. – essai)

– попытка, проба

прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции

Выражает индивидуальные впечатления автора по конкретному поводу, предмету, не представляет исчерпывающее отношение к трактовке темы

ПРИЕМ «ЭССЕ»

признаки и особенности ЭССЕ	Небольшой объем, конкретная тема, свободная композиция, парадоксальность и афористичность, призывность, разговорная интонация и лексика
разновидности ЭССЕ	Философские, исторические, автобиографические, искусствоведческие, литературоведческие
формы ЭССЕ	Исповедь, эскиз, доклад, заметки, похвала, речь, письмо, ответ, очерк
средства выразительности	Эпитеты, метафоры, сравнения, аллегория, гипербола, притчевые образы, ассоциации, аналогии, параллелизм
главное для автора	Личное осмысление мира, оригинальность идеи
помните	В названии эссе часто присутствуют предлоги «О», союз «КАК»

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ «РКМЧП»

«КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА» и

«ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»

стимулируют вариативность суждений,
служат основой для развития
гибкости мышления

ПРИЕМ «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»

- **ТЕМА** - это «ствол дерева»
 - «Ветви» - это **ПРОГНОЗ** по ключевым словам на стадии вызова
 - «Листья» - это **АРГУМЕНТЫ**, обоснования прогнозов на стадии рефлексии
-

ПРИЕМ «МОЗГОВАЯ АТАКА» (МОЗГОВОЙ ШТУРМ)

Осуществляется как на стадии вызова, так и на стадии осмысления и рефлексии через прием

«ТОЛСТЫЕ» И «ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ

развивает мышления и внимания,
заставляет вдумываться в текст, лучше
усваивать его содержание, помогает в
поисках ответов, формирует умения вести
диалог

ПРИЕМ «ТОЛСТЫЕ» И «ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ

используется на любой стадий урока

- стадия вызова – это вопросы до изучения темы**
 - стадия осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания**
 - стадия рефлексии – демонстрация понимания пройденного**
-

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ «РКМЧП»

ЧТЕНИЕ СО «СТОПОМ» (остановка)

- Развивает умение анализировать текст, выявлять связь отдельных элементов, выражать свои мысли, учит пониманию и осмыслению, доказывать свою точку зрения, выделять главную мысль текста.
 - Обучает размышлять, предугадывать происходящее, отвечать и составлять вопросы, находить подтверждения в тексте, обращать внимание на детали.
 - Текст, информация делится на смысловые части
-

ПРИЕМ «ЧТЕНИЕ СО «СТОПОМ»»

- Стадия вызова – предположение о чем пойдет речь , аргументация предположений.
 - Стадия осмысления – знакомство с частью текста, уточнение представления о материале
 - Стадия рефлексии– беседа, синквейн, дискуссия, творческая работа, сочинение-эссе и т.д.
-

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ «РКМЧП»

РАЗМЫШЛЯЙТЕ НАД ЭТИМ.....

ТОЛЬКО

КРИТИЧЕСКИ
