

Этика педагогических исследований в России и за рубежом



**Выполнила: Карапетян
Инга Николаевна
Магистрантка МПГУ**

Научная этика - это совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников, занятых в сфере научно-технологической и научно-педагогической деятельности.



**Этические нормы науки
служат для утверждения и
защиты специфических,
характерных именно для
науки ценностей.**

Научные ценности (концепция Р. Мертона)

- ❖ **Универсализм**
- ❖ **Общность**
- ❖ **Незаинтересованность
(бескорыстность)**
- ❖ **Организованный скептицизм**

Этика научных исследований обсуждается по четырем областям:

- ❖ этические кодексы научных исследований;**
- ❖ механизмы регулирования этики исследований,**
- ❖ правила соблюдения этики в научно-исследовательских учреждениях,**
- ❖ личные этические убеждения и ответственность авторов исследования**

Этические принципы научной деятельности

- ❖ самоценность истины;
- ❖ ориентированность на новизну научного знания;
- ❖ свобода научного творчества;
- ❖ открытость научных результатов;
- ❖ исходный критицизм.

Международную законодательную основу научной этики составляет принятая XVIII Генеральной ассамблеей ЮНЕСКО в Париже 20 октября 1974 г. и ратифицированная правительствами большинства стран «Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников». В России «Рекомендация» не принята.

В США этическая регуляция исследований носит нормативный характер

в большинстве европейских странах рекомендательный

в ряде стран нормативное регулирование относится только к исследованиям с детьми определенного возраста и уязвимыми группами людей.



В России механизмы этического регулирования педагогических исследований носят рекомендательный характер



Внимание же к этике педагогических исследований почти не выражено в публикациях российских авторов и научных дискуссиях педагогической общественности

В большинстве развитых стран созданы специальные **комитеты по этике** исследований в области образования. Эти комитеты функционируют на базе профессиональных ассоциаций, научных исследовательских организаций или университетов. При получении грантов на проведение научных исследований в области образования или представления результатов исследования в научных журналах заключение комитета по этике всегда является обязательным

В российском научном сообществе специальных комитетов по этике педагогических исследований не существует, как и разработанных кодексов этики.

Российские исследователи в области образования обычно **вынуждены** **обращаться в комитеты**, в том случае, если претендуют на получения **грантов** при участии в совместных исследованиях с зарубежными университетами, или когда желают **представить публикацию** по результатам исследования в зарубежных журналах, которые входят в общепризнанные международные базы данных.

Этический комитет за рубежом
требует **утверждения протоколов**
диссертационных исследований.

При этом протоколы
рассматривались не только **с**
позиций достоверности данных,
но и в отношении **рисков**
участников исследования.

**Вторжения в личную жизнь
респондентов вызывает
острые дискуссии в
практике организации
зарубежных исследований.**

Результатом этих дискуссий стало обобщение принципов и механизмов этического регулирования исследований в области образования. Оно представляется на сайтах двух международных ассоциаций: «Международной ассоциации исследований в образовании» (**WERA**); «Европейской ассоциации исследований в области образования» (**EERA**). Данные ассоциации создали электронные открытые репозитории кодов научной этики в области образования, препринтов публикаций по данной проблематике.

Таким образом, нормы возникают и развиваются в ходе развития самой науки, являясь результатом своего рода «исторического отбора», который сохраняет только то, что необходимо науке и обществу на каждом этапе истории.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Этика

