

**Организация исследовательской
деятельности младших школьников
на уроке как важнейший компонент
интеллектуального развития
обучающихся.**

**Кучмезова Людмила Олеговна
учитель начальных классов
МКОУ СОШ №18 г. о.Нальчик**

- Современный урок в начальной школе будет радостным и интересным, если он, активизируя творческие и познавательные силы учащихся, расширяя кругозор, ставит их перед принятием самостоятельного решения.
- Ребёнку гораздо легче изучать науку, действуя подобно учёному, - проводя собственные исследования, чем получать кем-то добытые знания.
- Дети вовлечены в интересную поисково-исследовательскую деятельность. В результате вовлечения ребёнка в исследовательскую деятельность происходит развитие познавательной потребности и потребности в творческой деятельности, повышается уровень самостоятельности при поиске и усвоении новых знаний, т.е. формируются общие умения и навыки учебной работы: познавательные, практические, организационные. Учащиеся учатся наблюдать, давать определения и понятия, пользоваться различными источниками для нахождения информации, планировать, делать вывод, самостоятельно обрабатывать отобранный материал, представлять результаты своей работы.

Основные характеристики учебного исследования:

- 1) выявление в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- 2) развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
- 3) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.);
- 4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- 5) развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной

В основе организации урока можно выделить шесть основных этапов методики исследования, которые следуют друг за другом, и один дополнительный:

- I. *Мотивация*** (создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и предположений, на основе которых формулируется гипотеза)
- II. *Исследование*** (поиск решения проблемы, фактов для обоснования или опровержения гипотезы)
- III. *Обмен информацией*** (изложение результатов исследования)
- IV. *Организация информации*** (сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов)
- V. *Связывание информации*** (открытие и формулирование нового знания: принципа, идеи, обобщения)
- VI. *Подведение итогов, рефлексия*** (оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы)
- VII. *Применение*** (использование приобретённого нового знания в новых условиях для достижения подлинного понимания открытия)

Предлагаю вашему вниманию фрагмент урока русского языка по теме «Предлог».

- **Методы:** проблемное изложение; сравнительный анализ.
- **Форма:** групповая, фронтальная.
- **Цель:** исследование предлога как части речи.

Задачи:

- Научить отличать предлог от других частей речи;
- Содействовать развитию интеллектуально – творческого потенциала учеников;
- Формировать навыки исследовательской деятельности;
- Развивать мышление, речь, самоконтроль и взаимоконтроль;
- Создать условия для воспитания стремления к сотрудничеству, взаимопомощи.

Сообщение темы урока

- Сегодня мы с вами будем выступать в роли исследователей, и исследовать тему «Предлог».
- Как вы думаете, а **зачем** мы займемся данным исследованием?
- Прочитайте запись.

По земле шагает снежный декабрь.

- Что записано? (предложение).
- Из чего состоит предложение? (из слов)
- Чем является каждое отдельное слово? (частью речи)
- Найдите изученные части речи. (Сущ., прил., гл. Предлог не знают!)
- Что мы знаем о данных частях речи? (обозначает, отвечает на вопросы, является членом предложения).
- А чем будет являться слово «по»? (вероятно, предлогом).
- Как вы думаете, будет ли предлог являться частью речи? (предположения)

Знакомство с планом и задачами исследования.

- - Чтобы разобраться в этом выдвинем гипотезу. Прочитайте ее, добавив недостающие слова.
- **Если предлог часть речи, то он**
- ... что-то
- ...на какие-то вопросы
- ...членом предложения
- - Попробуем подтвердить или опровергнуть данное предположение.
- - Обратимся к тексту «Муравей и голубка»
- *Маленький муравей спустился к ручью. Волна захлестнула беднягу. Голубка несла в клюве тонкую ветку. Птичка бросила ее утопающему. Муравей забрался на ветку. Он был спасен.*
- - О чем этот текст?
- - Какова главная мысль?

Я предлагаю провести исследование в группах по трем направлениям:

- **1 группа** – 1-й пункт – узнать, обозначает ли предлог что-либо (для этого над каждым словом напишите, что оно обозначает).
- **2 группа** – 2-й пункт – выяснить, отвечает ли предлог на какие-то вопросы (задайте вопросы ко всем словам в предложении).
- **3 группа** – 3-й пункт – найти ответ на вопрос, является ли предлог членом предложения (посмотрите, как связаны все слова в предложении).

III. Исследование 1

- Обратить внимание на то, как делятся группы! (группы могут быть сформированы по-разному)
- Обратить внимание на то, что в группе работает каждый ученик, у каждого есть задание. Если работает смешанная группа и слабого ученика возникает вопрос при выполнении задания, он может обратиться за помощью к более сильному товарищу.

Учащиеся в группах проводят исследование, делают выводы:

- 1. предлог не обозначает ни предмет, ни признак предмета, ни действие предмета, ни что-либо еще.
- 2. предлог не отвечает ни на один из известных нам вопросов.
- 3. предлог не является членом предложения.

IV. Проверка гипотезы.

- Давайте ознакомимся с результатами ваших исследований (сообщение выводов).
- Подтвердилась ли выдвинутая нами гипотеза? (нет).
- Какой вывод можно сделать?

Вывод: Предлог не часть речи.

Исследование 2

Исходя из этого утверждения, мы можем выдвинуть еще одну гипотезу.
Если предлог не часть речи, то тогда он является частью слова и пишется со словами слитно

Значит, в записанных предложениях допущены ошибки.

- Обратимся к первому предложению, по которому работали и докажем правильность или ошибочность написания.

По земле шагает снежный декабрь.

- Можно ли между предлогом «по» и словом «земле» поставить вопрос или другое слово? Докажите.

- Можно ли между частями слова поставить вопрос или другое слово? (нет)

- Сделайте вывод.

Вывод: предлог это отдельное слово, а значит и часть речи, но особая.

- А зачем нужна эта часть речи? Для чего она служит?

Чтобы ответить на эти вопросы, вернемся к тексту «Муравей и голубка».

Маленький муравей спустился ручью. Волна захлестнула беднягу. Голубка несла клюве тонкую ветку. Птичка бросила ее утопающему. Муравей забрался ветку. Он был спасен.

- Правильно и красиво звучит текст?
- Чего в нем не хватает?
- Для чего нужны предлоги?

Вывод: Предлоги служат для связи слов в предложении.

Подведение итогов исследований

- Давайте подведем итог исследования и обобщим наши знания.
- Подготовьтесь представить результат исследования (в группах делают общий вывод и предоставляют результат).

Результат может быть представлен в виде схемы, таблицы, устного отчета, модели, рисунка и т.д.

Предлог – это часть речи. Она служит для связи слов в предложении. Предлог не обозначает ни предмет, ни признак предмета, ни действие предмета, предлог не отвечает на вопросы, предлог не является членом предложения.

- Совпали наши выводы? Молодцы.

Пример мини-исследования на уроке математики:

Пусть на уроке в 4-м классе выяснено следующее: чтобы найти число, большее единицы, которое при делении на 2, на 3 и на 5 дает в остатке 1, можно взять число $(2 \cdot 3 \cdot 5 + 1)$. Один ученик спрашивает: «А если вместо 2, 3 и 5 взять другие числа?» Разбираемся, что такой способ всегда дает остаток 1. Другой спрашивает: «А будет ли оно самым маленьким среди таких чисел?» Школьники задумываются: а когда же он дает самое маленькое число? Произошел серьезный исследовательский диалог.

И по мере того, как учащиеся овладевают типичными исследовательскими вопросами, учитель из транслятора готовых знаний превращается в руководителя семинара.

Применение исследования на уроке ОРКСЭ.

- **Словарная работа.** (исследовательская работа в группах)
- - Заглянем в книгу мудрости – в толковый словарь С.И. Ожегова.
- С.И.Ожегов: «Добро – всё положительное, хорошее, то, что полезно людям и обществу, способствует его сохранению; то, что предотвращает вражду».
- С.И.Ожегов: «Зло - нечто дурное, вредное, беда, несчастье, неприятность, досада, злость.
- 1 группа найдёт и запишет значение слова добро.
- 2 группа - значение слова зло.
- **Добро** – это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними.
- **Зло** – противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить.

Творческая работа в группах. Добро и зло в представлении учеников.

- Работа будет творческой и выполняться будет цветными карандашами на листах.
- 1 группа составит изображение добра и зла в виде дерева или растения.
- 2 группа составит изображение добра и зла в виде живого существа.

- Данный методический прием можно использовать на уроках освоения новых знаний. Исследования могут проводиться и индивидуально, и в парах, и в группах. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Очень важно, чтобы учитель при этом не самоустранился, а направлял детей в нужное русло.

- Организация исследовательской деятельности создаёт благоприятные условия для развития универсальных учебных действий у младших школьников, а также способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!