

Муниципальный конкурс профессионального мастерства
среди педагогических работников муниципального района
«Город Людиново и Людиновский район»
«Я в педагогике нашел свое призвание...»

2016 год

Методический семинар

Тема: Технология проблемного диалога



Составил: учитель начальных классов
МКОУ «Средняя школа № 6»
Стешова Алена Михайловна

«Неграмотным человеком завтрашнего дня
будет не тот, кто не умеет читать,
а тот, кто не научился учиться»

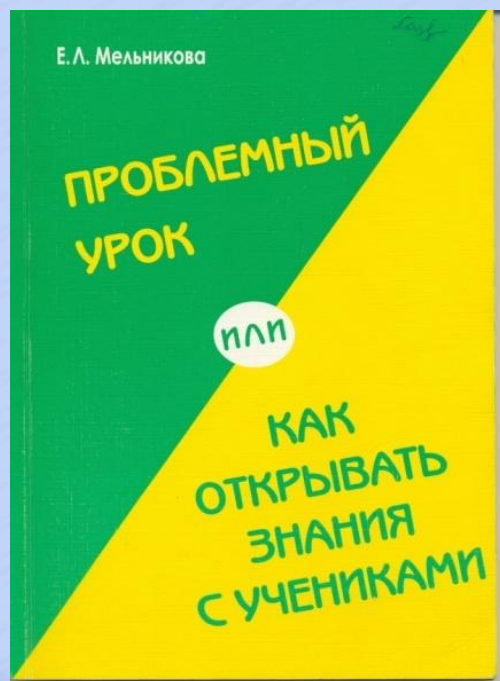
Э. Тоффлер



Технология проблемного диалога

Автор технологии -
Мельникова Елена Леонидовна -

лауреат премии Правительства РФ в области образования,
кандидат психологических наук,
доцент Академии повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования (г. Москва)



Технология проблемного диалога

- **для всех и каждого**

- *технология «открытия» знаний учениками*

- **для учителя**

- *ключ к успеху и творчеству*

- **для ученика**

- *интересный и понятный урок*

- **для образования**

- *реализация развивающего обучения*

- **для методиста**

- *универсальная педагогическая технология*

Этапы урока по технологии проблемного диалога

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.
2. Выдвижение версий решения проблемы.
3. Актуализация имеющихся знаний.
4. Составление плана решения проблемы.
5. Поиск решения проблемы – открытие нового знания.
6. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.

Проблемная ситуация

— состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной и практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи.

Методы постановки учебной проблемы:

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог
- Подводящий к теме диалог
- Сообщение темы с мотивирующим приёмом:
 - Приём «актуальность»
 - Приём «яркого пятна»

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

1. создание проблемной ситуации - ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников реакцию удивления или затруднения.
2. побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации - отдельные вопросы учителя, стимулирующие школьников осознать противоречие.
3. побуждение к формулированию учебной проблемы – «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?»
4. принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Урок окружающего мира в 1-ом классе по теме:
«На что похожа наша планета?»

- Внимательно рассмотрите в учебнике рисунки 1 и 2 на стр. 48. (Рассматривают изображение Земли плоское и шарообразное).
- Что вас удивило? Что интересного заметили? (На первом рисунке Земля похожа на тарелку, имеет плоскую форму. На втором рисунке Земля похожа на шар).
- Какой возникает вопрос? (На что же похожа наша планета?)

Вопрос фиксируется на доске

Подводящий от проблемной ситуации диалог

Подводящий диалог представляет собой систему
посильных ученику вопросов и заданий, которые
пошагово приводят класс к формулированию темы
урока.

В структуру подводящего диалога могут входить разные
типы вопросов и заданий:

- репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу);
- мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение).

Урок математики в 1-ом классе по теме: «Литр»

У нас на пути камень на распутье 3-х дорог со словами:

весы, длина, сантиметр, линейка, масса, килограмм, объём

- Разбейте слова на группы по смыслу и мы узнаем куда нам держать путь за новыми открытиями: влево, вправо или прямо.
- Влево положите слова, связанные между собой одной группы, вправо – слова, связанные между собой другой группы.
Работаем в парах.

Проверка: 1. Весы, масса, килограмм. 2. Длина, сантиметр, линейка.

Объясните свой выбор.

- Масса измеряется с помощью весов, единица измерения килограмм.
- Длина измеряется линейкой, единица измерения – сантиметр.
- Почему слово «объём» вы не отнесли ни к одной группе?
(Мы не знакомы с этим словом, не знаем, что оно означает).
- Что предстоит выяснить сегодня на уроке?

Мотивирующий приём

- Приём «яркого пятна» (сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, загадки и т.д.)
- Приём «актуальность» (обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для учащихся)

Прием «яркого пятна»

Урок математики по теме:
«Число 10»

-Мы сегодня познакомимся с числом, о котором детский писатель С.Я.Маршак сказал: Цифра вроде буквы О- Это ноль иль ничего. Круглый ноль такой хорошенький, Но не значит ничегошеньки! Если ж слева рядом с ним Единицу примостим, Он побольше станет весить, Потому что это-...

- Кто догадался, о каком числе идет речь?

Прием «актуальность»

Урок математики по теме:
« Число 3. Цифра 3»

- Послушайте мой рассказ и скажите, что мы будем делать сегодня на уроке.

Греки это число не любили.

Считалось, что оно может приносить горести, и если случится одно несчастье, то обязательно будет ещё два.

Многие народы почитали это число. Русский народ считал это число чудодейственным.

- Кто догадался, о каком числе идет речь?

Преимущества технологии проблемного диалога

- Проблемный диалог является мощным источником мотивации познавательной деятельности учащихся.
- Проблемный диалог реализуется на любой ступени обучения.
- Проблемный диалог дает учителю широкие возможности выбора методов, форм и средств обучения.
- В работу включается практически весь класс, что гарантирует усвоение нового материала большинством учеников.
- Обеспечивает более качественное усвоение знаний, приучает учащихся мыслить, развивает их интеллектуальные способности и активность.

ГРАМОТНЫЙ ДИЛОГ – КЛЮЧ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ!



Используемые источники

- Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: пособие для учителя, - М., 2012
- Тепицина Е.Ю. Диалогизация образовательного процесса как средства активизации познавательной деятельности учащихся // Начальная школа. – 2003.-№ 2
- Харитонов Л.А. Проблемные ситуации на уроках в начальных классах // Начальная школа. – 1998. - №4.
- Мельникова Е.Л. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра. Начальная школа плюс до и после. 2005. № 6.
- Мельникова Е.Л. Что такое проблемный диалог. Начальная школа плюс до и после. 2008. № 8.
- Мельникова Е.Л. Проблемный диалог как средство самореализации учителя. Инновационные проекты и программы в образовании. 2008. № 3.