



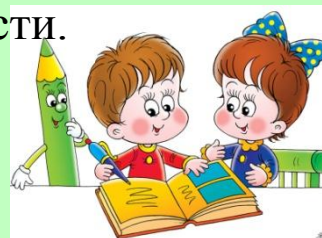
Развитие техники чтения младших школьников

Подготовила: Клементьева Л.В.
МБОУ «Осиновская основная школа»



Обоснование темы

- Одна из важнейших задач начальной школы - формирование у ребенка навыка чтения, который является фундаментом всего последующего образования. Почти в каждом классе начальной школы есть дети, которые испытывают трудности при чтении: пропускают, заменяют, переставляют буквы и слоги, у них возникают проблемы при слогослиянии и другие ошибки, создающие сложности понимания прочитанного.
- Ребёнку, который не умеет хорошо читать, очень трудно выполнять различные задания. Ему неинтересно на уроках, он неусидчив, он не посещает библиотеку, потому что читать книги при низкой технике чтения ребенку не доставляет никакого удовольствия.
- Если подобные нарушения вовремя не исправить, то в дальнейшем они вызовут трудности общения с окружающими, приведут к возникновению у школьника закомплексованности, мешая ему учиться, в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.



- Вопрос, как научить детей читать быстро, рационально, эффективно и сознательно интересует каждого учителя. Как показывает опыт, быстро обычно читают те учащиеся, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей в свою очередь зависит умственная работоспособность.
- Вслух долго читать невозможно, так как громкое чтение как средство извлечения информации нерационально. При чтении “про себя” скорость чтения намного возрастает. При этом ученые и практики сходятся во мнении, что большинству учащихся вполне доступна скорость чтения 120 слов в минуту. Как же научить ребенка осознанно и правильно читать, сформировать навык работы с разными видами текстов, определить уровень понимания прочитанного?



- **Существуют эффективные приемы обучения оптимальному чтению.**
- Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста.
- **Важна не длительность, а частота упражнений.** Человеческая память устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно оно создает раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, то мы не должны проводить длинные по времени упражнения, а должны проводить их короткими порциями, но с большой частотой.



Приемы обучения

- **Разминка**
- вдох носом, выдох через рот;
- вдох, задержка дыхания, выдох;
- вдох, выдох по порциям.
- **Упражнения для развития четкости произношения**
- Самолеты взлетают: у-у-у.
- Машины едут: ж-ж-ж.
- Лошадки поскакали: цок-цок-цок.
- Рядом ползет змея: ш-ш-ш.
- Муха бьется в стекло: з-з-з-з.



- **Чтение чистоговорок шепотом и медленно**
- ра-ра-ра – начинается игра,
- ры-ры-ры – у нас в руках шары,
- ру-ру-ру – бью рукою по шару.
- **Чтение тихо и умерено**
- арка арца
- арта арда
- арла арча
- арса аржа
- **Чтение громко и быстро**
- гарь – парь – жарь
- дверь – зверь – червь



Чтение согласных

- Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:
- Б Т М П В Ч Ф К Н Ш Л Ж З Ц С
- К В М С П Л Ь Ш Г Р Д Ь Л С Т
- П Р Л Г Н Т В С Ч Ц Ф Б Х Н М
- В М Р Г К Т Ь Д З Ц З Ь Ч В Н
- Ф Щ М Ж Д Ш Х Ч М К П Б Р В С
- П Т К З Р М В Д Г Б Ф К З Р Ч

- Чтение согласной с какой-нибудь гласной, используя эту же таблицу.
- Например: 1 ряд читает с гласным [а], 2 ряд – с гласным [о], 3 ряд – с гласным [у].
- После этого упражнения учащиеся тренируются в чтении ряда гласных с ударением на одном из них: а о у ы и э



- **Корректировка деформированных предложений**
- **Набор деформированных предложений.**
- 1. стоящего мимо осторожно автомобиля проходи
- 2. дали каши Маше манной нашей
- 3. летом одним и зимой цветом
- 4. рыбу на ловят рыбаки рыбалке
- 5. ко мне друзья пришли мои на праздник
- 6. у деда, Мороза красивые легкие сани были
- 7. любимое дерево мое белая береза
- 8. в саду в нашем расцвела клубника
- 9. мы электричке на доехали до станции
- 10. ледяная , крутая и длинная горка была



- **Жужжащее чтение.**
- Это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью в течение 5 минут.



- **Ежеурочные пятиминутки чтения.**
- У каждого ученика на парте лежит книга. И любой урок – будь то музыка, ИЗО, технология – начинается с того, что дети открывают книгу, 5 минут читают в режиме жужжащего чтения, закрывают книгу, и дальше идет обычный урок.



Многократное чтение

- Школьнику предлагается начать чтение и продолжать его в течение одной минуты. После этого ученик отмечает, до какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение этой же отрывка текста. После этого ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше /кто-то на 2 слова, кто-то на 5, а кто-то на 15/. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у ребенка, ему хочется читать еще раз. Однако более трех раз не следует этого делать! Избегайте утомления. Закрепите ситуацию успеха. Похвалите ребенка.



“Губы”

- При команде - “Губы” к плотно сжатым губам ребенок прикладывает палец левой руки, чем подкрепляется психологическая установка на беззвучное чтение. При команде - “Вслух” убирает палец и читает вслух текст.
- По мере привыкания школьника к чтению без внешних признаков проговаривания, команда “Губы” подается все реже и, наконец, отменяется совсем.
- Таким образом, чем меньше проговаривание, тем выше скорость!



- **Чтение перевернутого текста**
- Страница обычного текста переворачивается вверх ногами, т.е. на 180 градусов. Задача ребенка, двигая глазами справа налево, прочитав текст. Говорится, что ребенок совершает путешествие по перевернутому миру и ему крайне необходимо быстро научиться в нем читать.



- **“Игра в прятки”**
- Ведущий (учитель) начинает читать не сначала, а где попало, называя только страницу, ученик должен найти и подстроиться под чтение ведущего. Если играет несколько детей, то они очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает ведущий.



- **Кроссворды и тесты.**

- Предлагается детям на месяц или два (в зависимости от объема) большое произведение для самостоятельного чтения. По окончании срока прочтения заданного произведения на уроке чтения учитель раздает детям на 15 минут кроссворды и просит ответить на вопросы.
- За работу с кроссвордом детям выставляются оценки: “5” – если ученик ответил на все вопросы или допустил 2-3 неточности; “4” – если ученик три раза воспользовался книгой и допустил 2-3 неточности; “3” – если работал дома с родителями.
-
- Что это дает?
- Дети станут более внимательно прочитывать произведение, у них станет развиваться логическое мышление, появится интерес к большим произведениям, повысится техника чтения.



- **Сплошной текст.**
- Текст набран без пробелов. Задача ученика прочитать его правильно.
- Муравей спустился к ручью. Он захотел пить. Волна захлестнула его и чуть не утопила. Голубка принесла ветку. Она увидела, что муравей тонет, и бросила ему ветку. Муравей спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу. Охотник охнул и уронил сеть, а голубка улетела.



- **Поиск в тексте заданных слов**
- Задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.
- Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска. А так же развивает словесную память.



- **Восполнение пропусков букв в словах**
- Предъявляется напечатанный текст с пропущенными буквами (количество пропусков зависит от уровня подготовки ребенка). Пропуски отмечаются пробелами или точками.
- Восполнение пропусков способствует быстрому чтению и внутреннему анализу целого слова, учитывая и соотнося его первые и последние буквы в едином зрительном образе.



- **Чтение скороговорок, пословиц, поговорок**
- **Набор скороговорок, подобранных И.Т. Федоренко**
- 1. Водовоз вез воду из-под водопада.
- 2. Говори, говори, да не заговаривайся.
- 3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
- 4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
- 5. Наш дуда и туда и сюда.
- 6. Дерево скоро садят, да не скоро плоды едят.
- 7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
- 8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.



- Таким образом, использование при обучении чтению эффективных приемов с опорой на личностно-деятельностный подход стимулирует познавательную активность, создаёт положительную мотивацию и тем самым способствует формированию читательской компетенции, что, в конечном итоге, позволяет выполнить поставленные учебной программой цели и повысить качество техники чтения в школах.
-
-

