

*Компьютерная презентация практических
достижений профессиональной деятельности*

Рубцова Галина Геннадьевна

МБОУ средняя общеобразовательная школа №120



Учитель начальных классов

Стаж работы 38 лет

Образование: высшее,

ГГПИ им.А.М. Горького, 1977.

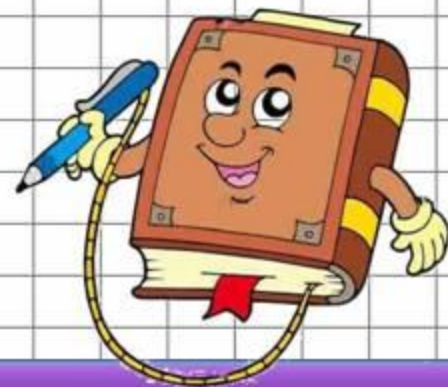
Специальность педагогика и

методика начального

обучения, квалификация

учитель начальных классов.

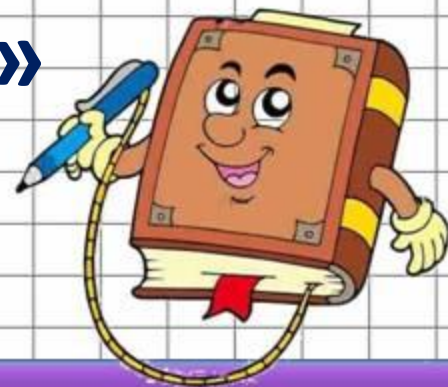
г.Нижний Новгород,
2015г



Тема презентации:

**«Формирование
познавательных
универсальных учебных
действий**

**на уроках математики
в начальной школе»**



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Методические условия:

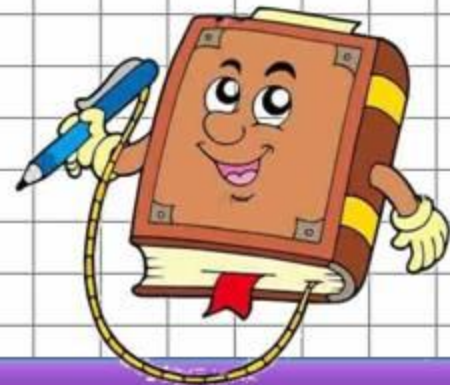
- введение и реализация ФГОС НОО,
- использование системно-деятельностного подхода,
- использование современных технологии обучения,
- разработка рабочих программ по предметам

Научно-исследовательские условия:

- проблема в обеспечении развития универсальных учебных действий.
- реализация развивающего потенциала образования.

Организационно-педагогические условия:

- выступления на педагогических советах, районных семинарах, школьных методических объединениях;
- публикации в интернете;
- работа в творческих группах по внедрению ФГОС НОО,
- участие в профессиональных сетевых педагогических сообществах.



Актуальность личного вклада в развитие образования

Актуальность темы обусловлена введением стандартов второго поколения в начальной школе, переходом от вопроса «чему учить» (содержания)

к вопросу «ради чего учить» (ценности образования), «как учить» (обновлению средств обучения). С введением ФГОС я задалась вопросом «В чем заключается роль современной начальной школы?».

По моему мнению - это интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. **Научиться учить себя, «научить учиться» - вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования.

Складывается проблема в обеспечении развития универсальных учебных действий.

УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося. Также это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках.



Теоретическое обоснование

Цель ФГОС НОО – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий. Я как учитель, реализующий ФГОС в соответствии с ООП НОО МБОУ средней общеобразовательной школы №120, работаю на основе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, цели которого:

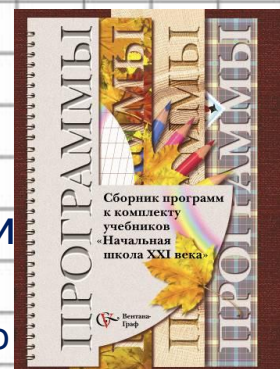
- Развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.
- Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности.
- Формирование готовности к самообразованию.

Авторы УМК «Начальная школа XXI века» реализовали следующие и которые я полностью поддерживаю:

- Обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младшего его индивидуальности и способностей;
- Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

Основные принципы УМК «Начальная школа 21 века»:

1. Принцип личностно-ориентированного обучения
2. Принцип природосообразности обучения
3. Принцип педоцентризма
4. Принцип культуросообразности.
5. Принцип учебного диалога
6. Принцип преемственности обучения.



Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические УУД, а также постановку и решение проблемы.

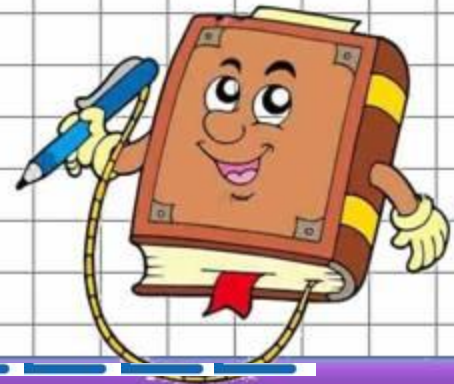
Задачи:

1. Формировать общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов решения проблемы.

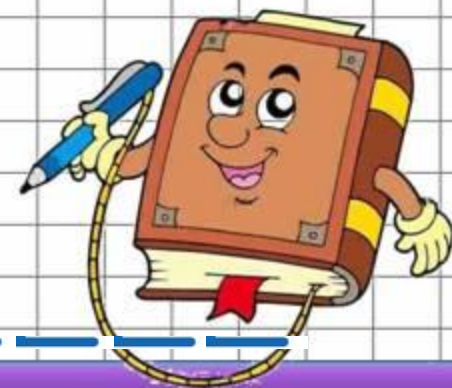
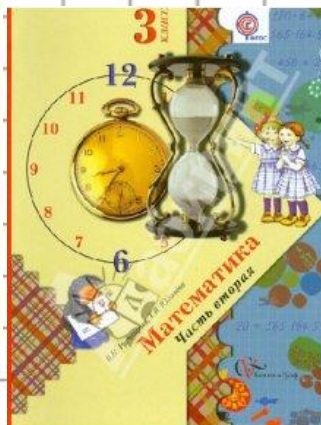
2. Формировать логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков.
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.



Ведущая педагогическая идея

Включение учащихся в собственный исследовательский поиск на уроках математики, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.



Федеральный государственный образовательный стандарт

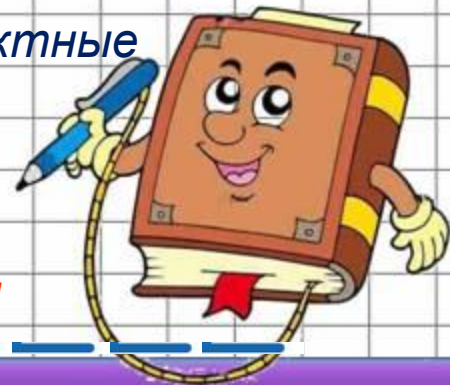


Деятельностный аспект

Задачи интеллектуального развития младших школьников с использованием УМК «Начальная школа 21 века» реализуются мною через использование образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход и активизацию мыслительной деятельности обучающихся:

- Системно-деятельностный подход,
- Технология проблемного обучения;
- Технология интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр;
- Технология проектной деятельности (проектные задачи);
- ИКТ-технологии,

Федеральный государственный образовательный
стандарт
Здоровьесберегающие технологии.



Деятельностный аспект

В ходе обучения мною используется технология уровневой дифференциации технология уровневой дифференциации.

Целенаправленная педагогическая помощь и поддержка младшего школьника в условиях разноуровневого класса реализует право ребенка на свою индивидуальность (возможность обучаться в индивидуальном темпе), позволяет осуществлять отход от ориентировки на средние

- Разноуровневые задания по математике 1 класс,
- Разноуровневые задания по математике 2 класс,
- Разноуровневые задания по математике 3 класс,
- Разноуровневые задания по математике 4 класс,



При обучении учащихся решению задач важно *смысловое чтение*.

- Детям задан вопрос, сколько **желтых** цветов в букете? (в букете не только желтые цветы. От того, правильно ли ученик прочитает задание, будет зависеть правильность его ответа).
- Сколько желтых **цветов** в вазе? (В вазе же имеются фрукты желтого цвета).
- Сколько желтых цветов в **букете**?

(Представлены цветы на поляне, в горшке, нам интересны цветы в букете).



Деятельностный аспект

Процесс обучения обязательно сопровождается педагогической диагностикой:

- получение объективных данных о продвижении ученика в формировании УУД:

- мониторинг формирования УУД учащихся 3а класса (1-2кв)

- портфолио ученика,

- получение объективных данных о продвижении ученика в формировании УУД по математике:

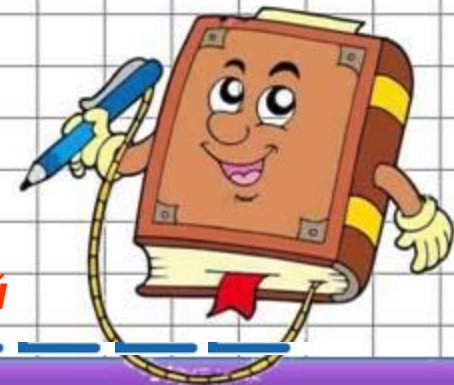
- мониторинг контрольных работ учащихся 3а класса по математике,

- качественная оценка усвоения учащимися изученного материала, в том числе их умение применить освоенные способы действия

в стандартных и нестандартных ситуациях

- итоги комплексной работы 3а класса за 1п/г 2014-2015уч.г

- итоги комплексной работы 2а класса за 2013-2015 уч.г.



оценка обучающегося.

Федеральный государственный образовательный стандарт



Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

1. Урок математики в 2 а классе при повторении и обобщении геометрического материала «Электронный математический журнал»:

-мультимедийная
разработка к уроку.

2. Урок математики в 3а классе

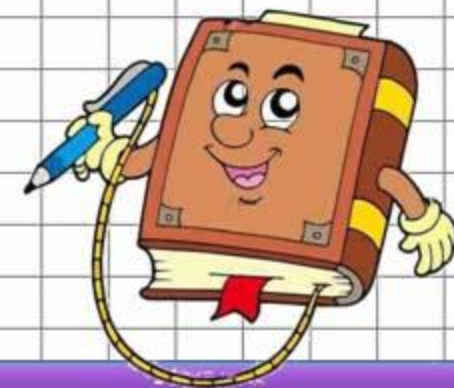
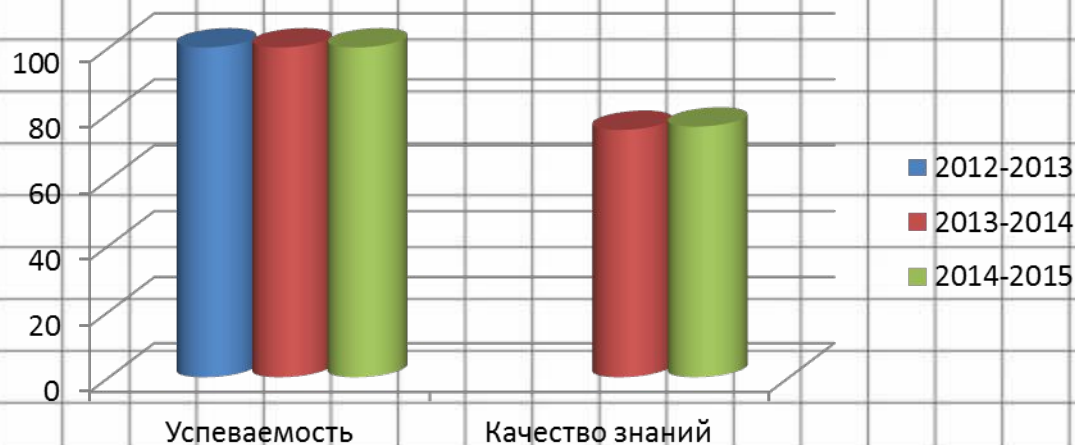
3. Примеры постановки и решения проблем (прикрепить файл из всех собрать , из опыта работы и д.)



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 3а класса по математике за 3 года (статистические данные)

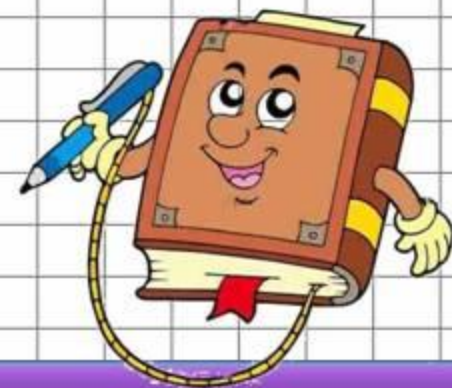
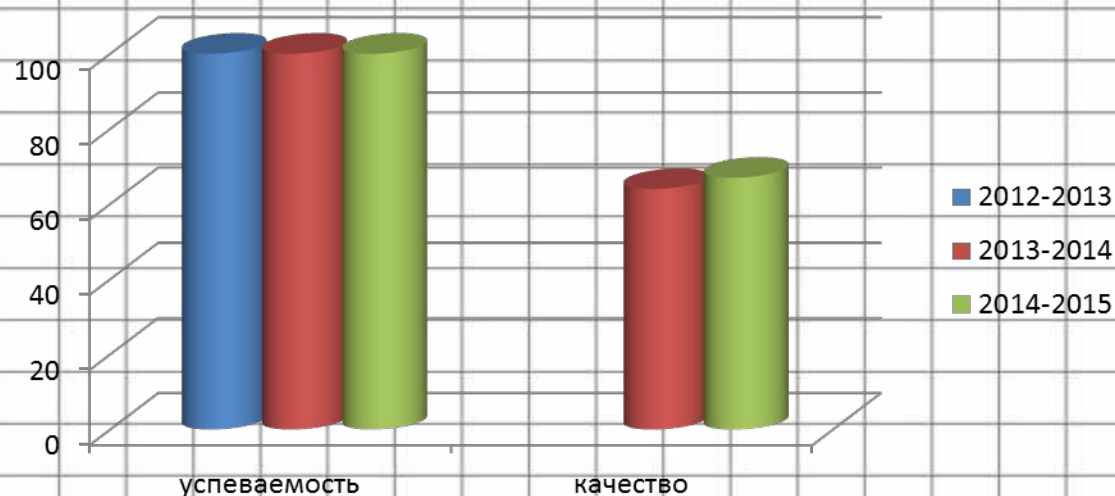
| Учебный год | % успеваемости | % качества знаний |
|-------------|----------------|-------------------|
| 2012-2013 | 100 | |
| 2013-2014 | 100 | 75% |
| 2014-2015 | 100 | 76% |



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Сравнительный анализ
успеваемости и качества знаний учащихся 3а класса
за 3 года (статистические данные)

| Учебный год | % успеваемости | % качества знаний |
|-------------|----------------|-------------------|
| 2012-2013 | 100 | |
| 2013-2014 | 100 | 68% |
| 2014-2015 | 100 | 71% |



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Опыт работы можно использовать как начинающим педагогам, так и педагогам с высокой планкой мастерства.

Трудности и возможные риски:

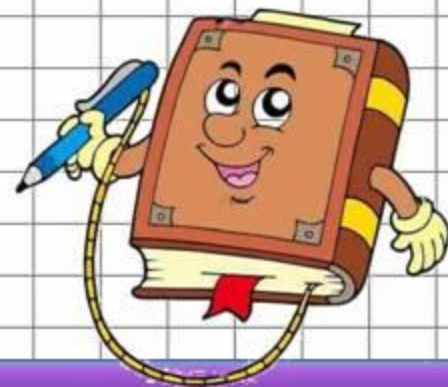
- сопряжение заданий с требованиями федеральных образовательных стандартов;
- сложность в составлении заданий таким образом, чтобы можно было использовать стандартные знания, умения, навыки в новых нестандартных ситуациях;
- разноуровневая система оценивания результата.

Область применения:

- урок;
- система уроков;
- внеурочная деятельность;

Трансляция результата:

- публикации в интернете (nsportal, Прошколу.ru);
- выступления на педагогических советах, семинарах;
- участие в сетевых проектах.



Литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Основная образовательная программа основного начального образования МБОУ средней общеобразовательной школы №120
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. А.Асмолов, 2012
- Планируемые результаты начального общего образования. Г.Ковалева. 2012
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Г. Ковалева. 2012
- Рабочая программа по математике Рубцовой Г.Г.
- Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 2010.
- Материалы электронных ресурсов:

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

<http://www.kolomnochka.ru/local/images/kolomnalife/12345.jpg> 1377513222.jpg

-Незнайка



- Яриков В. Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе/