



Организация групповой работы в начальной школе

Выполнила: Дружинина
Валентина Сергеевна
учитель начальных классов

МБОУ Хмелевицкая СОШ


**Мои ученики будут
узнавать новое не от
меня;**

**они будут открывать это
новое сами.**

**Моя главная задача -
помочь им раскрыться,
развить собственные
идеи.**

И.Г.Песталоцци






Необходимость нового подхода к обучению

Задача школы сегодня - формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности.

Секрет успешности обучения – формирование коммуникативной компетентности.






Цель групповой работы:

- ❖ активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала

Задачи групповой работы:

- ❖ активизация познавательной деятельности,
 - ❖ развитие навыков самостоятельной учебной деятельности,
 - ❖ развитие умений успешного общения,
 - ❖ совершенствование межличностных отношений в классе.
- 

Плюсы и минусы групповой работы



- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе



- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

Варианты комплектования

групп

По
выбору
педагога

Случайны
м
образом



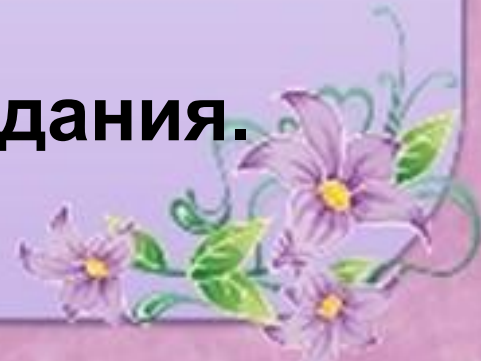
По
выбору
лидера

По
определенн
ому
признаку

По
желани
ю



ВИДЫ ГРУПП:


- 1. Группа по желанию;**
 - 2. «Случайная» группа;**
 - 3. Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром).**
 - 4. Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями.**
 - 5. Группа по теме работы;**
 - 6. Группа по уровню сложности задания.**
- 

Основные противопоказания при организации групповой работы:

1. Не допускать пары из двух слабых учащихся.
2. Дети, отказывающиеся работать вместе не должны принуждаться.
3. Если кто - то пожелал работать в одиночку, учитель позволяет ему сделать это, не проявляя при этом недовольство.
4. Нельзя заниматься совместной работой более 10-15 минут.
5. Нельзя требовать абсолютной тишины. Вводить критерий - умение слушать.
6. Нельзя наказывать лишая участия в групповой работе.




В процессе ведения групповой работы выделяем следующие элементы:

1. постановка познавательной задачи;
 2. раздача дидактического материала;
 3. планирование работы в группе;
 4. индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
 5. обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
 6. сообщение о результатах работы группы;
 7. общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.
- 



Алгоритм работы в группе.

1. Повторение задания для осознанного понимания.
 2. Анализ условий (разграничение границ знаний для нахождения способа решения задачи).
 3. Выдвижение версий всеми членами группы.
 4. Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих.
 5. Совместное принятие решения.
 6. Анализ решения. Оформление.
 7. Проговаривание в группе выступления.
 8. Представление решения.
- 



Виды групповой работы

Работа в парах

Мозговой штурм

Игра «Продолжи»

Охота за сокровищами

Снежный ком

Мозаичная группа

Прием «Зигзаг»



«Мозговой штурм»



Свободное выражение мыслей, приводит к появлению множества идей. Во время мозгового штурма дети концентрируются на том, чтобы выплеснуть все свои идеи, какими бы странными они не казались на первый взгляд. Записываются все предложенные идеи, оценка идей делается позже.

Игра «Продолжи»



Игра основана на выполнении различных заданий группой «по цепочке».

Можно использовать на уроках по разным предметам.

Охота за сокровищами



Учитель составляет вопросы, которые требуют знаний фактов или их осмысления



Группа отвечает на вопросы, используя учебник или дополнительную литературу

Пазлы



- ✓ *учитель делит тему на несколько частей;*
- ✓ *все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы для изучения части темы;*
- ✓ *после изучения материала или выполнения задания группы реформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы;*
- ✓ *каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, и отвечает на заданные вопросы;*
- ✓ *в заключение работы делают выводы.*

Прием «Зигзаг»

Группа
работает над
своей темой

Возврат в
свои группы

Встреча
экспертов



Поведение учителя во время групповой работы

Учитель может:


- контролировать
- организовывать
- оценивать работу
- участвовать в работе группы
- предлагать участникам разные варианты решений
- выступать в роли наставника, исследователя или источника информации

Принципы выбора заданий для групповой работы





Правила совместной работы

- 1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего
 - 2) работать по алгоритму (плану)
 - 3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца
 - 4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы
 - 5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности
- 



Правила общения:

1. При разговоре смотри на собеседника;
2. Говори в группе тихо, чтобы не мешать одноклассникам;
3. Называй товарищей по имени, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать.



Учителю на заметку

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе



Игры для сплочения группы.

1. «Восковая палочка»

Группа стоит в кругу близко друг к другу, выставив ладони на уровне груди внутрь круга. Руки согнуты в локтях. В кругу «восковая палочка». Её ноги «прибиты» к полу, а костей у неё нет. Палочка, закрыв глаза, качается, а группа, мягко перебрасывает её от одного члена группы к другому.

2. «Страшные сказки»

Гасится свет, и дети по очереди начинают рассказывать в темноте страшные сказки. Часто, если уровень доверия в группе высок, дети воспроизводят свои реальные страхи. Очень полезно их тут же разыграть, также в темноте. Эта игра имеет коррекционное значение, направлена на снятие тревоги.

3. «Путанка»

Выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться – кто как сумеет. Когда образовалась путанка, водящий заходит в комнату и распутывает, также, не разжимая рук у запутавшихся. Игра поддерживает групповое единство.

4. «Необитаемый остров»

Игра начинается с социометрии – кто с кем поедет на необитаемый остров. Затем, когда образовались взаимные пары, все едут на необитаемый остров: дальше может быть любая психодрама. По нашему опыту, если эта игра приходится на самое начало второго этапа, наиболее она идёт, если психологи оказываются туземцами на этом острове и нападают на выброшенных волнами англосаксов. Вызывая агрессию на себя, удаётся хорошо сплотить группу и снять разочарование от социометрии.

5. «Жмурки»

Вся группа стоит в кружок, один считает, чтобы выбрать водящего. Водящий завязывает себе глаза, кто-то из группы его кружит на месте, чтобы затруднить ему ориентировку. Кружить можно с разными забавными присказками или шуточными диалогами. Например: «на чём стоишь?» - «Что ешь?» - «Колбасу». - «Что пьёшь?». - «Квас». «Ищи мышей, а не нас». После этого все разбегаются, а «жмурка» должна ходить по комнате и ловить детей. Дети бегают по комнате, дразнят «жмурку», трогают её, чтобы отвлечь, и т.п. «Жмурка» должна поймать кого-то и на ощупь угадать, кто это. Игра направлена на групповое сплочение и инициирование тактильных контактов. Хорошо растормаживает двигательные заторможенных детей.

6. «Крепость»

Группа делится на две команды. Каждая команда строит из мебели крепость, или одна команда защищает крепость, а другая штурмует её. Основное оружие – надувные мячи и мягкие игрушки. Игра даёт возможность проявлять агрессию. Интересна диагностически – кто с кем захочет быть в команде.

7. «Коллективная сказка»

Даётся инструкция – придумать сказку. Существует два варианта этой игры.

Вариант 1. Первый рассказчик говорит слово, второй повторяет это слово и добавляет своё, подходящее по смыслу, третий говорит два первых слова и своё и т.д. Нужно, чтобы получился связный рассказ. В этой игре можно получить хорошую информацию о детских конфликтах и ожиданиях.

Вариант 2. Первый говорит предложение. Второй говорит второе предложение сказки, не повторяя первое, т.е. рассказ сказки по предложениям, по очереди.

8. «Модифицированное зеркало»

Такая же игра, как зеркало, но водящий должен изображать не всё, что угодно, а кого-то из членов группы.

Упражнение для получения обратной связи. Группа угадывает, кого изображает водящий.

9. «Моргалки»

Группа делится на две команды. В одной команде должно быть на одного человека больше. Кресла по количеству человек в большой команде ставятся кругом, на довольно большом расстоянии друг от друга. Члены меньшей команды садятся в кресла, а члены большей команды становятся позади кресел. Таким образом, один человек оказывается за спинкой пустого кресла. Он становится водящим. Его задача – без слов, одним только незаметным подмигиванием переманить к себе в кресло кого-то из сидящих, а остальные, стоящие, должны удерживать своих сидящих. Каждый сидящий стремится перебежать к моргалке, но бежит только тот, кому реально поморгали. Стоящие не имеют права держать сидящих за плечи, удерживать можно только тогда, когда сидящий захотел перебежать. Игра направлена на объединение группы.

Примеры заданий для групповой работы.

1. Каждая группа заполняет таблицу «Культурные растения»
(Окружающий мир, 2 класс)

Таблица «Культурные растения»

Культурные растения				
овощные	плодовые	зерновые	декоративные	прядильные

2. Вставьте пропущенные числа таким образом, чтобы получились верные равенства и неравенства. (Математика, 2 класс)

$$\bullet + \bullet = \bullet + \bullet$$

$$\bullet - \bullet = \bullet - \bullet$$

$$\bullet + \bullet > \bullet + \bullet$$

$$\text{€} - \bullet < \bullet + \text{€}$$

3. Используя числа 10, 9, 1 и знаки арифметических действий «+», «-» и скобки, составьте различные выражения и найдите их значения. (Математика, 2 класс)

Решение:

$$10 - (9 - 1) = 2$$

$$10 - (9 + 1) = 0$$

$$10 + (9 - 1) = 18$$

$$10 + (9 + 1) = 20$$

$$(10 + 9) - 1 = 18$$

$$(10 + 1) - 9 = 2$$

$$(10 - 9) - 1 = 0$$

$$(10 - 1) - 9 = 0$$

$$(10 - 9) + 1 = 2$$

$$(10 - 1) + 9 = 18.$$

И т. д.

4. Решите круговые примеры. (Математика, 2 класс)

$$6 + 6 \quad 7 + 4 \quad 14 - 5 \quad 13 - 7 \quad 8 + 6 \quad 9 + 4 \quad 11 - 3 \quad 12 - 5$$

Решение:

$$6 + 6 = 12$$

$$12 - 5 = 7$$

$$7 + 4 = 11$$

$$11 - 3 = 8$$

$$8 + 6 = 14$$

$$14 - 5 = 9$$

$$9 + 4 = 13$$

$$13 - 7 = 6$$


$$6 + 6 = 12$$

5. Составьте из слов предложение. (Русский язык, 2 класс)

Варя сказки любят Миша и загадки и

- Чем отличается предложение от слова или группы слов?
- Назовите признаки предложения.
- Где схемы предложений? Где схемы слов? Как вы это определили?





6. «Кто быстрее соберёт?». (Русский язык, 2 класс)

На доске выставлены предметные картинки с одно-, двух- и трёхсложными названиями предметов.

Дети, 1 группы, подбирают картинки с односложными названиями предметов, 2 группы – с двусложными, 3 группы – с трёхсложными.

Кит, топор, мост, карандаш, автобус, рак, пила, стакан, голуби, воробей, тигр, конь, рама, шары, барабан, сова, стол, куры, попугай, слон, ласточка, мак, кукла, самолёт, чайник, линейка, лук, дом, ложка, сорока.

7. Какие бывают животные? (Окружающий мир, 2 класс)

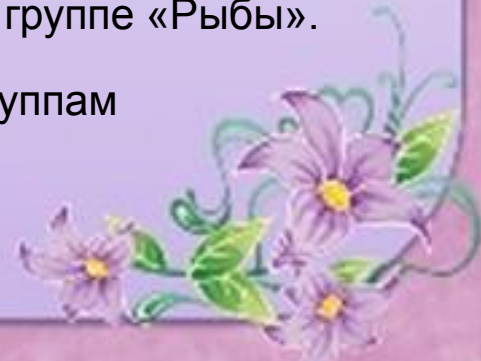
1 группа. Запишите как можно больше животных относящихся к группе «Звери».

2 группа. Запишите как можно больше животных относящихся к группе «Насекомые».

3 группа. Запишите как можно больше животных относящихся к группе «Птицы».

4 группа. Запишите как можно больше животных относящихся к группе «Рыбы».

5 группа. Вспомните и запишите, какие животные относятся к группам «Земноводные» и «Пресмыкающиеся»



Задания для групповой работы к сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» на уроке литературного чтения в 4 классе.

Для каждой команды (группы) предполагаются раздаточные листы с заданиями

Задание №1 Вспомни сказку и ответь на вопросы:

Имя служанки царицы? _____

Имя царевича? _____

Кличка собаки в доме богатырей? _____

К кому обращался царевич за помощью? _____

Как царевич величал помощников? _____

Первые слова царевны после длительного сна _____

Задание №2 Инсценировка отдельных эпизодов сказки (по выбору)

Задание №3 Собери пословицу

Солнце, человек, придёт, принесёт, словно, добрый

Красавицей, умней, не, а, держится, дом

Задание №4 Заменяй слова из текста сказки современными словосочетаниями:

Гневная бабка _____

Умерла к обедне _____

Поехали потешить правую руку _____

Царь неутешен _____

Кинулся стремглав _____

Задание №5 По данным словам угадай сказку

Бесёнок, служба, лоб, чёрт _____

Жемчуга, корыто, море, изба _____

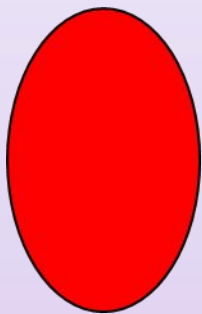
Бочка, сын, остров, шмель _____

Кто автор этих сказок? _____

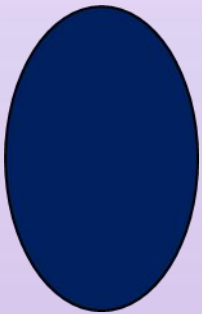
Задание №6 Подготовьте свой вопрос для другой группы

Задание №7 Каким ты себе представляешь волшебное зеркало? Нарисуй.

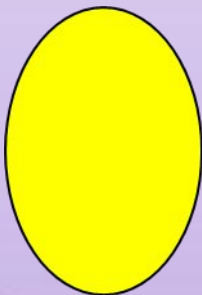
Групповое домашнее задание



Вспомните и запишите пословицы и поговорки, в которых употребляются числительные. Опишите случай, когда можно употребить одну из пословиц.



Воспользуйтесь учебниками и словарями, найдите и запишите фразеологизмы, в которых употребляются числительные. Объясните их значение.



Вспомните загадки, в которых есть числительные. Составьте небольшой кроссворд.

