

Общение ДОШКОЛЬНИКОВ СО ВЗРОСЛЫМИ

Выполнила: студентка 13 Д группы
Сурина Л.В.

- Общение с взрослым имеет исключительное значение для ребенка на всех этапах детства. Но особенно важным оно является в первые семь лет его жизни, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека. Причем чем меньше ребенку лет, тем большее значение для него имеет.



М.И.Лисиной: общение -это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

ФУНКЦИИ

- Внутриличностная функция.
- Прагматическая функция.
- Функция формирования и развития.
- Функция подтверждения.
- Функция организации и поддержания межличностных отношений.
- Функция объединения-разъединения.

Формы общения по Лисиной М. И.

- 1. *Ситуативно-личностное общение ребёнка со взрослым (первое полугодие жизни ребенка)*
- 2. *Ситуативно-деловая форма общения (6 месяцев – 2 года)*
- 3. *Внеситуативно-познавательное общение (3-5 лет)*
- 4. *Внеситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми (6-7 лет).*

Средства общения

Невербальные:

- экспрессивно-мимические (в течении первых двух месяцев жизни ребенка);
- предметно – действенные (до 3 лет);

Вербальные (речь) - речевые операции.

```
graph TD; A(Общение) --> B(Социально - перцептивное); A --> C(Интерактивное); A --> D(Коммуникативное);
```

Общение

Социально -
перцептивное

Интерактивное

Коммуника-
тивное

А.Г. Рузская выявила виды отношений детей к воспитателю:

- приятное и неприятное;
- доверчивое и недоверчивое;
- заинтересованное и равнодушное;
- спокойное и беспокойное.

Е.А. Панько выделила показатели отношения дошкольников к личности воспитателя:

- содержание и частота обращений к нему;
- форма общения;
- характер ответных реакций на его воздействия;
- доминирующий тип поведения ребенка в присутствии воспитателя.

Эмоциональное отношение (С.Е. Кулачковская)

- поощряющее отношение,
- формально-требовательное отношение,
- непоследовательный тип отношения.

Ролевые стереотипы воспитателя (Николаева А.Б)

- эффект «ореола роли»,
- эффект «ореола непогрешимости»,
- эффект «сверхконтроля».

Вывод

- от оценки внешних качеств дошкольники переходят к оценке деятельности воспитателя, а затем к оценке его нравственных качеств;
- отношение детей к воспитателю взаимосвязано с отношением к ним педагога, хотя в основном для дошкольников характерна положительная оценка личности педагога;
- с возрастом растет осознание детьми своего отношения к воспитателю;
- ролевой стереотип воспитателя в глазах детей характеризуется «ореолом роли», «ореолом непогрешимости», «ореолом сверхконтроля».