

Девиз урока

**Мы пришли сюда учиться
Не лениться, а трудиться,
Только тот, кто много знает
В жизни что-то достигает.**



324 612 171 603 800

к Л ш о А



171 324 603 612 800

ш к о л а



Девочек - 534

Мальчиков - 219

Сколько всего детей?

**На сколько девочек больше,
чем мальчиков?**

**На сколько мальчиков
меньше, чем девочек?**

$$534 + 219 =$$

$$534 - 219 =$$



$$\begin{array}{r} + 534 \\ 219 \\ \hline \end{array}$$

753

$$\begin{array}{r} - 534 \\ 219 \\ \hline \end{array}$$

?





Вычитание ^{II} трёхзначных чисел в столбик

Подготовила: учитель первой квалификационной категории Шекунова Л.Ю.

*Цель урока : Создать алгоритм
вычитания трехзначных чисел.*



Работа в группах.

Составьте алгоритм вычитания трёхзначных чисел столбиком.

Помоги зверьятам решить примеры.

827
- 415
—
□

834
- 605
—
□

756
- 274
—
□

632
- 479
—
□

800
- 236
—
□



**1. Записываю числа в столбик:
единицы под единицами, десятки
под десятками, сотни под сотнями.**

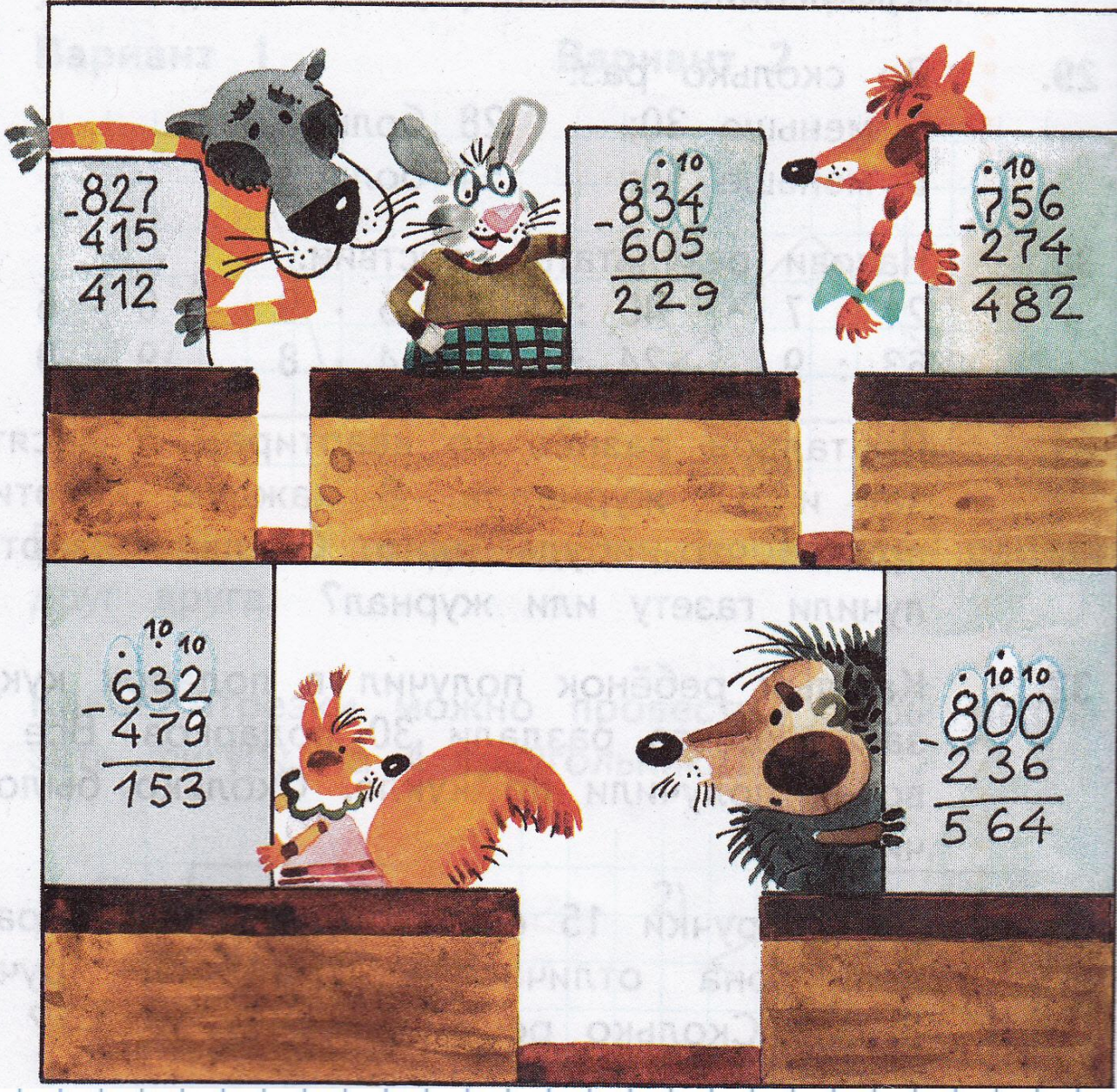
2. Вычитаю единицы...

3. Вычитаю десятки...

4. Вычитаю сотни...

5. Читаю результат.





534

219

315



Физминутка





р/ с.30 № 98 (1 строка)

Алгоритм вычисления.

1. Записываю числа в столбик:
единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.
2. Вычитаю единицы...
3. Вычитаю десятки...
4. Вычитаю сотни...
5. Читаю результат.

Самостоятельная работа

Решение задач.

Вариант 1 с. 72 № 11

Вариант 2 с. 73 № 15



Проверка.

№ 11

$$212 - 150 = 62(\text{и.})$$

Ответ: на 62 игрушки .

№ 15

$$220 - 35 = 185(\text{д.})$$

Ответ: 185 деталей.



- **Какую цель ставили в начале урока?**
- **Удалось ли достичь поставленной цели?**
- **Каким способом?**
- **Какие получили результаты?**
- **Где можно применить новые знания?**
- **Что на уроке у вас хорошо получилось?**
- **Над чем ещё надо работать?**

Домашняя работа.

Учебник

с. 71 № 4

с. 72 № 10





I вариант

$$1) 482 + 507 = 989$$

$$2) 423 - 106 = 317$$

$$3) 253 + 317 = 570$$

II вариант

$$1) 129 + 316 = 445$$

$$2) 235 + 764 = 999$$

$$3) 256 - 237 = 19$$