

**Проектирование
комфортной адаптивной
среды (больше свободы,
раскрепощения,
творчества учащихся на
уроке)**

● **«Комфорт»** – это обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие, уют.

● **«Комфорт»**- в переводе с английского-поддержка, укрепление.

Структурные

составляющие комфорта

- **Психологическая**
- **Интеллектуальная**
- **Физическая**

Как добиться психологической комфортности на уроке?

- использую в своей работе просьбы, а не требования;
- использую методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное воздействие;
- использую компромиссные решения спорных вопросов , а не открытую или скрытую конфронтацию;
- не допускаю стрессообразующих ситуаций;
- использую на уроках методы эмоциональной разрядки (шутка, улыбка, поговорка, афоризм с комментариями).



Как добиться интеллектуальной комфортности на уроке ?

- использую смену видов учебной деятельности на уроке;
- использую методы, способствующие активизации и творчеству самовыражения самих обучающихся;
- наличие внешней мотивации (оценка, поддержка);
- стимулирую внутреннюю мотивацию обучающихся (стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу);
- создаю ситуацию успеха на уроке (необходимо постоянное поощрение интеллектуальных способностей обучающихся);
- оценка должна помогать учебе, а не мешать учиться.



● Как добиться физической комфортности в условиях вечерней школы?

- соблюдение питьевого режима;
- соблюдение гигиенических условий и норм СанПиНа по рациональному освещению, проветриванию и температурному режиму в кабинетах.

Построение адаптивной образовательной среды обучения детей с ограниченными возможностями:

- нацеленность на конечную цель образовательного и воспитательного процессов — социализацию;
- учет своеобразия развития ребенка: своеобразия темпов этого развития, особенностей восприятия, внимания, памяти и других компонентов психики;
- выявление и развитие способностей и талантов ребенка как залога его полноценного развития.







Спасибо за внимание!

