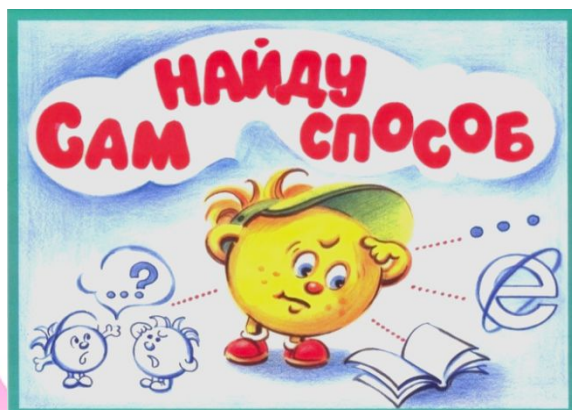


Живём в эпоху нанотехнологий,  
И каждый год даёт нам новый старт,  
То освоение журналов электронных,  
А ныне новый наш – образовательный  
стандарт



## Внеурочная деятельность «Тропинка к своему Я»

Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №4  
Калинина О.В.

# Обучение в школе

Меняются социальная позиция ребенка.

У ребенка происходит смена ведущей деятельности.

Важным фактором становления личности ребенка к школе выступает его социальное окружение: учитель, класс, семья'.

Проблема сдерживания двигательной активности инициативного ребенка и, наоборот, активизация вялых и пассивных детей.

**Цель:** формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей, выполнение возрастных задач развития.

**Задачи:**



1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения

5. Повышать уровень самоконтроля.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

**Внеурочная деятельность по психологии направлена на формирование у учащихся следующих умений и способностей:**

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

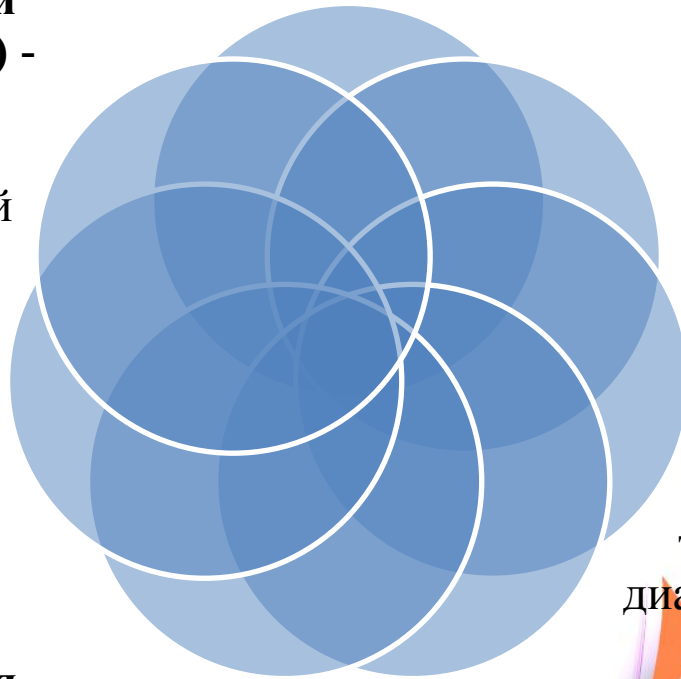


# *Комплексная диагностика сформированности УУД обучающихся включает в себя следующие процедуры:*

**наблюдение родителей (анкета для родителей) - диагностика сформированности надпредметных умений**

**наблюдение педагога - диагностика сформированности надпредметных умений**

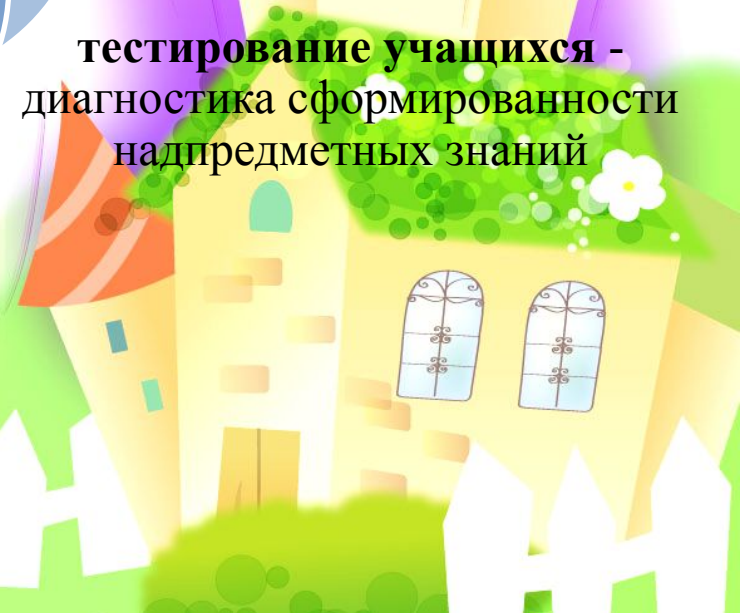
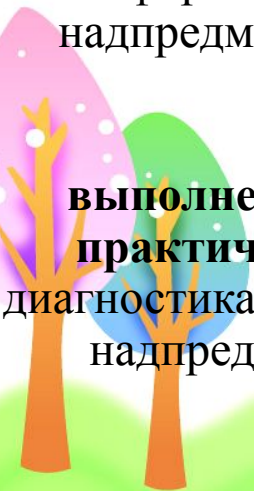
**выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений**



**анкетирование родителей - установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком**

**психологическое исследование**

**тестирование учащихся - диагностика сформированности надпредметных знаний**



## **Памятка для учителя** по формированию и развитию универсальных учебных действий

- Любые действия должны быть осмысленными. Это относится, прежде всего, к тому, кто требует действия от других.
- Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.
- Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е. они должны быть значимы для него.

# Советы по передаче сподоба действий

1

2

3

4

5

6

7

Вот так можно передать сподоба действий

# ДЛЯ обучающегося НЕОБХОДИМО:

Создать атмосферу  
успеха

Помогать учиться  
легко.

Помогать обретать  
уверенность в  
своих силах и  
способностях.

Не скупиться на  
поощрения и  
похвалу.

Стать творцом и тогда  
каждый новый шаг в твоей  
профессиональной  
деятельности станет  
открытием мира души  
ребёнка.



## **Методические средства:**

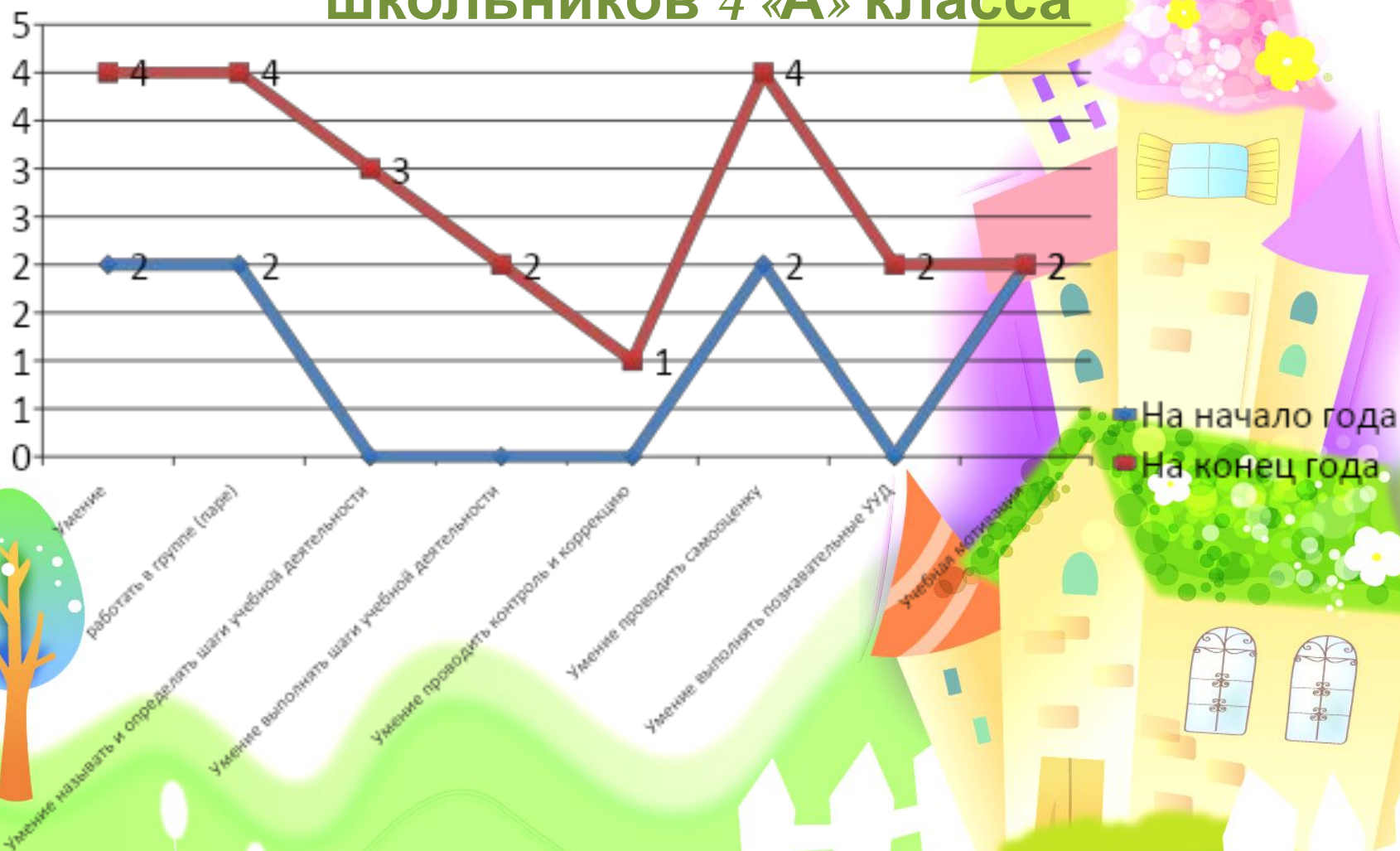
1. Ролевые игры.
2. Коммуникативные и «командные» игры.
3. Методы, развивающие воображение.
4. Терапевтические метафоры
5. Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей.
6. Когнитивные и арттерапевтические методы.
7. Групповые дискуссии
8. Упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей.
9. Методы релаксации.

## **Материально-технические средства обучения:**

- Ковер
- Диванные подушки для каждого ребенка
- Бумага для рисования
- Краски, карандаши, фломастеры
- Пластилин или глина
- Ноутбуки
- Интерактивная доска
- Музыкальный центр



# Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников 4 «А» класса



Чтобы работать вместе  
без ссор и обид,  
чтобы все получалось,  
надо помнить  
несколько важных правил:



- 1. Надо говорить по очереди, не перебивать друг друга.*
- 2. Внимательно слушайте того, кто говорит.*
- 3. Если то, что вам говорят, не совсем понятно, надо обязательно переспросить и*





- Чтобы помочь каждому ребенку найти друзей в школе и научиться общаться, можно использовать на уроках по внеурочной деятельности представленные психологические упражнения.



# Диагностика «дерево»

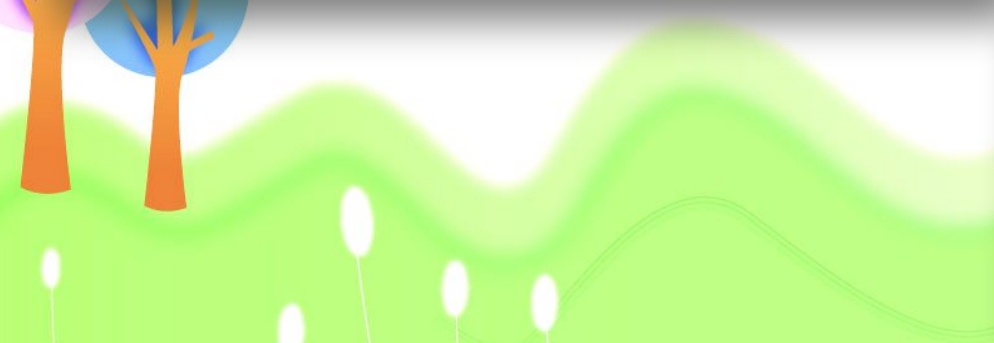
Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок).

Инструкция: «Посмотри на дерево с человечками. Какой ты сейчас человек? Раскрась его карандашом в любой цвет.» При интерпретации учитывается выбор цвета (по методике цветопредпочтения М. Люшера)



# Упражнение «Разноцветные варежки»

Играть надо вдвоем. Я прошу объединиться в пары соседей по парте. Возьмите на двоих **ОДИН НАБОР КАРАНДАШЕЙ**. (Учитель раздает каждому ученику лист с одинаковыми контурами варежки.) Перед каждым из вас лежит рисунок варежки. Посмотрите, какие они бесцветные, без узоров. В каждой паре договоритесь друг с другом, как вы будете украшать эти варежки. Каждый из вас будет раскрашивать свою варежку, но узоры двух варежек должны получиться **КРАСИВЫЕ** и **ОДИНАКОВЫЕ**. Вам понятно задание? Тогда можете начинать работать».



# Упражнение «Дорожка к сердцу»



Для упражнения заранее готовится ватман с нарисованными сердечками, на которых написаны имена детей из класса. Психолог говорит детям, что каждый из них подружился с кем-то в классе, то есть нашел тропинку к его сердцу. Нужно нарисовать тропинку от своего «сердечка» к «сердечкам» тех ребят, с которыми он подружился. Если в классе есть дети, которые ещё ни с кем не дружат, можно предложить им нарисовать тропинки к тем ребятам, которые им нравятся.



# Давайте говорить друг другу комплименты







В школе ребенок познает не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.



Детям очень нравятся эти упражнения . Они становятся более общительными, радостными

## Учащиеся о занятиях

1. Я люблю «Тропинку к своему Я», потому что там познавательно и интересно.
2. Мне нравится на занятиях разные весёлые двигательные упражнения
3. Мне нравится клеить наклейки, весёлых смайликов, рисовать рисунки и ситуации.
4. Нравится, что мы учимся себя оценивать самостоятельно.
5. На уроках «Тропинка к своему Я» мы учимся работать в паре или группе, узнавать какие качества должны быть у настоящего ученика – доброжелательность, терпение, честность, активность.

## Родители 4 А класса

Наши дети изучают курс «Тропинка к своему Я» в с первого класса. От имени наших детей и родителей хочу рассказать об интересном курсе. Это замечательный, обучающий, необычный курс, по которому организуются внеурочные занятия наших детей . Благодаря радужным краскам этого курса, наши дети испытывают яркие эмоции во время занятий. Интересные задания, доступный материал, в котором дети имеют возможность оценивать свои достижения, рисовать, писать – все это делает детей настоящими мастерами, приносит успех, радость и удовлетворение от выполненной работы. Родители и, конечно - же дети очень счастливы при изучении этого курса. Нам очень нравится, что дети работают в этом направлении .Атмосфера на таких уроках очень уютная, спокойная. Стараемся всегда находить возможность для того, чтобы посетить открытые уроки для родителей. Деткам это очень нравится. «Тропинка к своему Я » - это просто здорово!

**А чтобы увидеть результат во внеурочной деятельности:**

**Находите время для работы - это условие успеха!**

**Находите время для раздумий - это источник силы!**

**Находите время для игры - это секрет молодости!**

**Находите время для чтения - это основа знаний!**

**Находите время для дружбы - это условие счастья!**

**Находите время для мечты - это путь к...**

*Благодарю за  
внимание!*

