



**«ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В  
ДОУ»**

# Система организации адаптационного периода в ДОУ

## РАБОТА АДМИНИСТРАЦИИ ДОУ:

планирование и организация процесса взаимодействия педагогического коллектива в реализации задач по адаптации ребенка к условиям ДОУ

первичная встреча с семьей; консультация по подготовке детей к ДОУ

оформление документации;

экскурсия по саду;

создание условий для пребывания детей в ДОУ;

создание условий по охране жизни и здоровья детей;

помощь педагогам в организации развивающей среды и методического процесса обучения и воспитания



# РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:

Психологическое просвещение педагогов по данной теме: "Возрастные особенности детей раннего возраста"; "Особенности адаптации детей к условиям ДОУ.

Организация работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду: помощь в создании предметно-развивающей среды, помощь в отслеживании динамики адаптационного процесса, организация работы с детьми с различными формами дезадаптации, обучение воспитателей методам проведения групповых занятий, игр в адаптационный период, обучение формам снятия психоэмоционального напряжения в период работы.



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

Помощь родителям в  
подготовке ребенка к  
детскому саду

Психологическое  
просвещение  
родителей: Возрастные  
особенности детей  
раннего возраста,  
Адаптация детей к  
условиям ДОУ

Активизация родителей в  
адаптационный период: сбор  
информации об особенностях  
развития детей; прогноз  
адаптации; снижение тревоги и  
беспокойства у родителей;  
помощь в выборе форм  
взаимодействия с ребенком в  
период адаптации



# РАБОТА С

## ДЕТЬМИ

Реализация  
практических и  
коррекционных мер  
для оптимизации  
процесса адаптации:

индивидуальный  
подход к ребенку

преодоление  
стрессовых  
состояний, коррекция  
форм дезадаптации

снятие  
психоэмоционального  
напряжения, тревоги,  
агрессии

развитие навыков  
взаимодействия детей  
друг с другом и  
взрослыми

развитие игровых  
навыков,  
произвольного  
поведения

формирование  
позитивного  
отношения к  
детскому саду



# ПЕРВИЧНАЯ ВСТРЕЧА С СЕМЬЕЙ

**Заведующий**

Заключение договоров

Особенности работы ДОУ

Рекомендации по подготовке ребенка к ДОУ

**Медицинская сестра**

Оформление медицинских карт

Рекомендации по оздоровлению, закаливанию

**Заместитель заведующего по ВМР (Педагог-психолог по образованию)**

Анкетирование

Психологическая поддержка родителей

**воспитатель**

знакомство

Экскурсия по группе

Ответы на вопросы родителей



# ЦЕЛИ РАБОТЫ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ:

Оказать помощь педагогам в определении направлений в работе, обеспечивающих оптимизацию процесса адаптации детей к условиям ДОУ

Предложить профилактические и практические методы и приемы преодоления «адаптационного синдрома», возникающего у детей впервые поступающих в ДОУ

Дать рекомендации по работе с родителями в адаптационный период





**Адаптация- это  
приспособление  
организма к  
изменяющимся  
внешним условиям  
(С.И. Ожегов, 1991)**





# Адаптация

Физиологическая

- режим дня
- характер питания
- температурный режим
- бытовые условия

Социальная

- изоляция от близких
- нормы социального поведения
- изменение круга общения

стресс



# СТЕПЕНИ

## АДАПТАЦИИ

Легкая

- До 20 дней
- Настроение бодрое, в сочетании с утренним плачем, отношение с взрослыми не нарушено, отвлекаем, не наблюдается задержки нервно-психического развития, не болеет или болеет 1 раз

Средняя

- До 30 дней
- В течении месяца настроение неустойчивое, эмоционально-возбужденное, отношение к взрослым и детям избирательное. Некоторое снижение веса, заболевания до 2 раз, без осложнений

Тяжелая

- До 60 дней
- Проявление невротических реакций, плохой сон, нарушение аппетита, продолжительный длительный плач, плохая отвлекаемость, замкнутость или агрессия, страхи, неуправляемое поведение, истерические реакции, тремор, длительные заболевания



# ЛИСТ

Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Адаптационные дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Настроение																															
Аппетит: Завтрак Обед ужин																															
Сон: Засыпание длительность																															
Активность: В игре В речи																															
Взаимоотношения с детьми																															
Взаимоотношения со взрослыми																															

Положительно +      Неустойчиво + -  
Отрицательно -      Болел- б  
Находился дома-Д



# СПИСОК ТРУДНОСТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Постоянно ходит с соской, засыпает только с бутылочкой

Ведет себя агрессивно, кусает, обижает других детей.

Ребенок очень подавлен, молчалив, пассивен, постоянно сидит на стуле.

Ребенок очень возбудим, бегает по комнате.

Не хочет спать или отказывается от еды

Ребенок плачет при расставании с родителями

«Упрощенная речь»

Отказ от контакта со сверстниками (отталкивает от себя)

Не любит переодеваться, плачет

Ребенок рвет книги, ломает игрушки

Ребенок говорит грубые слова

Ребенок ощупывает сверстника, тянет за одежду, ковыряет глаза

Ребенок постоянно сидит на ручках, не отходит от воспитателя.

Отказывается ложиться в кроватку, капризничает, встает

Отказывается садиться на горшок или не просится

Ребенок рано просыпается и мешает другим детям

Не любит умываться, причесываться

Долго засыпает, зовет маму.

Упрямство, непослушание, нарушение запретов.

Ребенок испытывает страх



# ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ

"Приклеенные" к воспитателю дети

длительный и интенсивный плач, капризы

Легко возбудимые или наоборот, инертные (медлительные) дети.

Ребенок плачет при расставании с родителями.

Ребенок испытывает страх.

Коррекция форм дезадаптации

Ребенок требует в детском саду соску или бутылочку.

Ребенок не хочет спать.

Комплексы

агрессия, кусание детей



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С

## индивидуальный подход

- создание условий для пребывания ребенка в ДОУ
- гибкий режим ( пребывания, питания, сна )
- учет домашних привычек ( колыбельные, дом. игрушки, свой горшок, соска, бутылочка и т.д.)
- коррекция форм дезадаптации

## побуждение ребенка к общению со сверстниками и взрослыми

- игры с психологом, воспитателем
- игры -занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки
- игры ребенка рядом со сверстником
- ситуации общения
- элементы театрализованной деятельности
- фольклор, пальчиковые игры
- мини-тренинги общения; играю вместе с мамой

## создание предметно-развивающей среды

- игровой материал (кубики, куклы, машинки, и т.д.)
- дидактический материал ( игры по сенсорному развитию мелкой моторики рук, игры для развития мышления, памяти, внимания ит.д.)
- физкультурный, музыкальный уголок, уголок ряжения, театрализованной деятельности
- книжный уголок
- уголок единения, "Позвони маме", "Моя семья"

## контроль за протеканием процесса адаптации

- контроль за психическим и физическим состоянием ребенка
- элементы закаливающих мероприятий
- учет и использование привычек и стереотипов поведения ребенка



# ПОКАЗАТЕЛИ ОКОНЧАНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

