



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»**

**Конструирование уроков в
начальной школе на основе
системно – деятельностного
подхода.**

«Посредственный учитель **излагает**.
Хороший учитель **объясняет**.
Выдающийся учитель **показывает**.
Великий учитель **вдохновляет**».
Уильям Уорд:





ставить цель

решать задачи

отвечать за результаты



Главное средство субъекта-

умение учиться, т.е. учить себя



Принципы реализации технологии деятельностного метода



Управление развитием

Восхождение от абстрактного к конкретному



Исследования и поиска



Моделирования



Соответствие содержания и формы



Методы деятельностного подхода

активные



интерактивные



исследовательские



Образовательные задачи урока (чему?)

- ✓ **умению ставить учебные цели,**
- ✓ **выбирать эффективные способы и средства для их достижения,**
- ✓ **планировать собственную учебную деятельность,**
- ✓ **прогнозировать результат,**
- ✓ **определять границы собственного знания и незнания,**
- ✓ **осуществлять контроль и коррекцию;**
- ✓ **умению работать с информацией,**
- ✓ **умению эффективно действовать в нестандартной ситуации**

Воспитательные задачи урока (что?)

- ✓ **инициативность и самостоятельность,**
- ✓ **волевою саморегуляцию,**
- ✓ **навыки сотрудничества,**
- ✓ **толерантность,**
- ✓ **систему морально - нравственных ценностей,**
- ✓ **гражданскую идентичность,**
- ✓ **осознание этнической национальной принадлежности**

Развивающие задачи урока (что?)

- ✓ **познавательные процессы**
- ✓ **коммуникативные навыки**
- ✓ **творческие способности**
- ✓ **речь**

Типы уроков:



Урок изучения нового.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.

Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

Урок закрепления знаний.

Это: практикум, экскурсия,
лабораторная
работа, собеседование,
консультация.

Имеет целью выработку умений по
применению знаний.



Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет,
коллоквиум, смотр знаний и т.д.

Имеет целью определить уровень
овладения знаниями, умениями и
навыками.



Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет,
коллоквиум, смотр знаний и т.д.

Имеет целью определить уровень
овладения знаниями, умениями и
навыками.



Урок комплексного применения знаний.

Это: практикум, лабораторная работа,
семинар и т.д.

Имеет целью выработку умений
самостоятельно применять знания в
комплексе, в новых условиях.

Типология уроков А.К. Дусавицкого

1. Урок постановки учебной задачи

2. Урок решения учебной задачи

3. Урок моделирования и преобразования модели

4. Урок решения частных задач с применением открытого способа

5. Урок контроля и оценки



Типология уроков «Школа 2000...»

1. Урок «открытия» нового знания

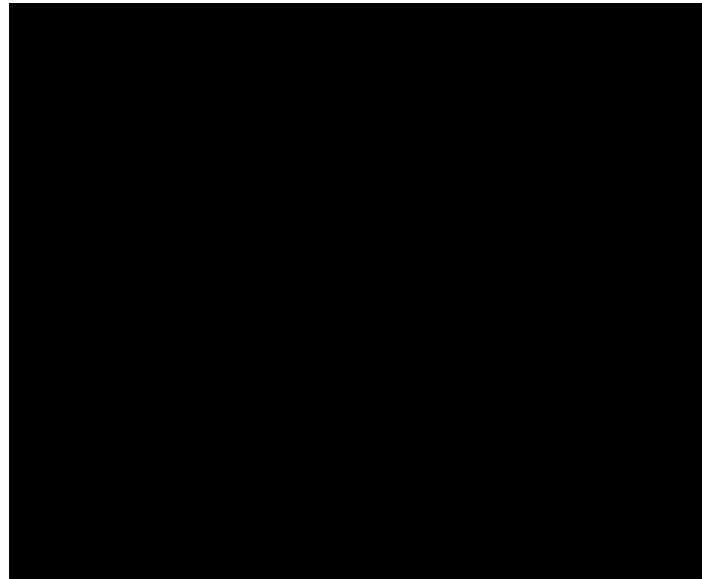
2. Урок рефлексии

3. Уроки общеметодологической направленности

4. Урок развивающего контроля



Критерии результативности урока



Структура урока

1 этап (2-3 минуты)
**Мотивирование к учебной
деятельности**



2 этап (3-4 минуты)
**Актуализация и фиксирование
затруднения**



3 этап (4-5 минут)
**Выявление места
и причины затруднения**



Структура урока

4 этап (3-5 минут)
Построение проекта
выхода из затруднения



5 этап (3-5 минут)
Реализация
построенного проекта



6 этап (4-6 минут)
Первичное закрепление с
проговариванием



Структура урока

7 этап (3-4 минуты)
Самостоятельная работа
с самопроверкой по эталону



8 этап (5-6 минут)
Включение в систему
знаний и повторение



9 этап (1-2 минуты)
Рефлексия учебной
деятельности



Технологическая карта урока –

это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Спасибо за внимание!

Творческих вам успехов!

