

**Стендовый урок по курсу
«Основы религиозных культур
и светской этики»**

Модуль – основы светской этики

**Тема урока: «Свобода и моральный
выбор человека»**

**Глухарева С.В.,
учитель начальных классов**



ЦЕЛЬ УРОКА

- **Формировать у обучающихся представление о свободе как основе нравственного выбора человека.**

ЗАДАЧИ УРОКА

- **Воспитывать уважительное отношение к свободе и нравственному выбору человека.**
- **Формировать понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.**
- **Учить осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.**
- **Учить навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, высказывать свое понимание прочитанного.**



ЭТАПЫ УРОКА

Структурные этапы урока	Цель
1. Организация деятельности обучающихся. Эмоциональный настрой.	<ul style="list-style-type: none">• Мотивирование учеников к учебной деятельности.• Концентрация внимания.
2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.	<ul style="list-style-type: none">• Повторить изученный материал, необходимый для «открытия новых знаний» и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика .• Формулировка темы урока и составление алгоритмы работы.
3. Решение проблемы, совместное открытие новых знаний. Выражение решения проблемы.	<ul style="list-style-type: none">• Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (понятий).• Применение теоретических понятий в условиях выполняемых упражнений.• Каждый для себя делает вывод о том, что он уже умеет.
4. Самостоятельное применение знаний.	Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.
5. Рефлексия деятельности.	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность).. Достижение поставленной цели.
6. Домашнее задание.	Использование полученных на уроке знаний при решении учебных задач .

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ НА УРОК

Закройте глаза и представьте себе яркое, теплое солнышко. Пусть лучи его согреют Вас своим теплом. Представьте, что солнечный луч наполнил ваше сердце энергией доброты, нежности, и любви. Пошлите свет любви Вашим родным и друзьям. Улыбнитесь своим товарищам. Дарите радость людям, будьте сами источником света, добра и любви.







СВОБОДА



Басни И.Крылова

иллюстрации



Дополните предложение:



***В каждой басне
есть ...***

Какое слово
добавите?



«Направо пойдёшь- голову потеряешь, налево – счастливым будешь»,- читает богатырь на камне у пересечения трёх дорог и принимает решение.

СВОБОДА

МОРАЛЬ

ВЫБОР





СВОБОДА И МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА



АЛГОРИТМ РАБОТЫ НА УРОКЕ

- 1. Что такое свобода?**
- 2. Как связана свобода с моральным выбором?**
- 3. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек?**



Проверка и дополнение

УЧЕНИКИ

выбор



УЧИТЕЛЬ

солнце



РАБОТА В ГРУППАХ

РАБОТА СО СЛОВОМ «СВОБОДА» ПО
СЛОВАРЮ ОЖЕГОВА, БОЛЬШОМУ
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКОМУ СЛОВАРЮ



РАБОТА В ГРУППАХ

- Что значит быть свободным?**
- Для чего нужна свобода?**
- Всегда ли хорошо, когда у тебя есть свобода?**



КТО ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ СЧАСТЛИВЫМ И ПОЧЕМУ?



ВОПРОСЫ ПО РАБОТЕ С ВОСТОЧНОЙ ПРИТЧЕЙ:

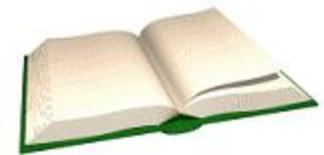
- **Какие 2 пути выбора стояли перед учеником? Оцените их.**
- **Какой путь выбрали бы вы, ребята?**



ВЫВОД

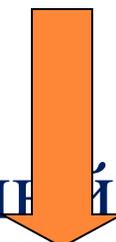
- **Человек всегда может сделать выбор.**
- **Выбор, направленный во благо другому – это и есть *«моральный выбор»*.**





РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ

Найти ответы на вопросы.

- От чего зависит выбор между нравственным и безнравственным поведением?
 - Как должен поступать добродетельный человек?
- 
- Что такое моральный конфликт?

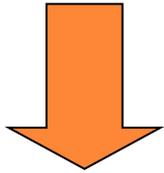


Работа в группах

- 1 группа – работа со стихотворением Сергея Михалкова «Находка».
- 2 группа – работа с восточной притчей.
- 3 группа – работа по сказкам.



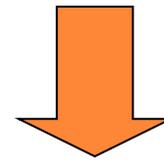
МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР- ВЫБОР МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ ПОВЕДЕНИЯМИ



Нравственным

Добро

Добродетель



Безнравственным

Зло

Порок



Рефлексия

- **Что вас удивило на уроке?**
- **Что приобрели, чувствовали, думали?**
- **Что открыли нового для себя?**
- **Зачем нам нужен был этот урок?**



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1) « Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». А. С. Пушкина.

- В каких ситуациях морального выбора оказалась Чернавка?
- Как она поступила?
- Приходилось ли вам оказываться в ситуации морального выбора?



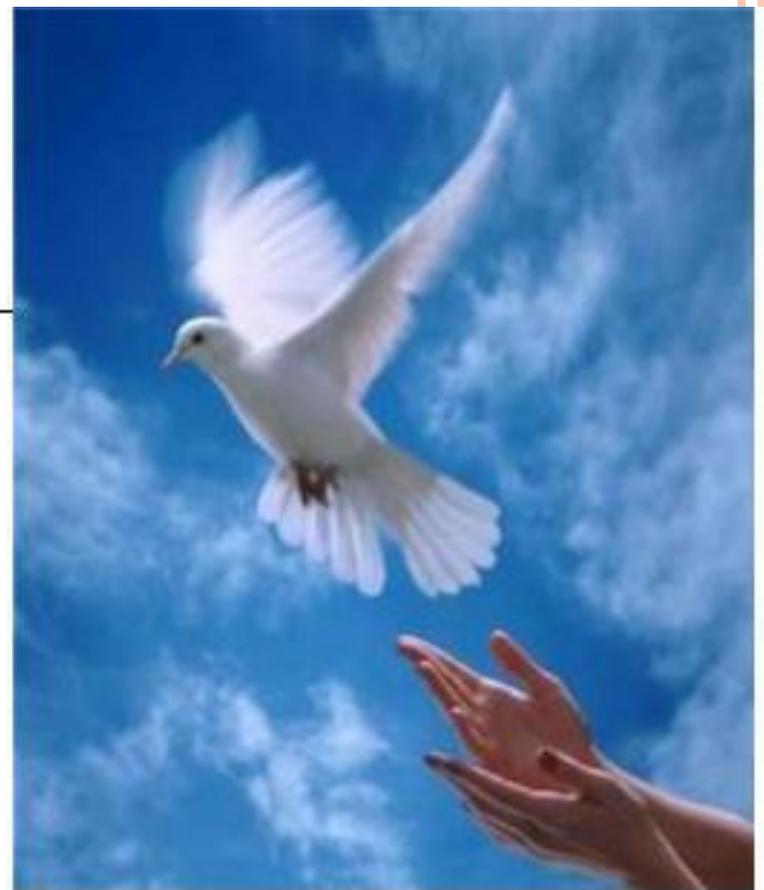
2) Рассказать о ситуациях морального выбора героев произведения Губарева, Оли и Яло.



**Если мы будем чаще
говорить и слушать,
понимать и находить
понимание,**

**Делиться радостью и
радоваться за других,**

**Мир изменится к
лучшему для каждого
из нас.**



**Если мы будем чаще
говорить и слушать,
понимать и находить
понимание,**

**Делиться радостью и
радоваться за других,**

**Мир изменится к
лучшему для каждого
из нас.**

