

Школа х.Госпитомник филиал МОУ СОШ х.Бурковский

Мастер – класс

**Тема: «Аналитико-
синтетический метод обучения
грамоте как средство
преодоления нарушений
письма младших
школьников».**

Автор : Юрова Ирина Владимировна.

2016

Обучение письменной речи — один из самых трудных этапов обучения в школе. Он же одновременно является и важнейшим этапом, на котором закладывается сама возможность дальнейшего обучения и освоения школьной программы в рамках реализации ФГОС НОО.

Специфические ошибки – это не просто ошибки, которые обычно допускают дети, связанные с трудностью усвоения тех или иных правил русского языка. А это специфические ошибки, связанные с недоразвитием тех мозговых механизмов, которые обеспечивают сложный процесс письма.

Цель : поделиться личным опытом по теме.

Задачи:

1. Представить опыт работы по преодолению специфических ошибок при письме, связанных с нарушением анализа и синтеза.

2. Поделиться методикой по преодолению нарушений.

Это:

- пропуск и смешение букв,**
- перестановка букв в слове,**
- недописывание слов,**
- ошибки в употреблении мягкого знака и другие.**

Дисграфия - это частичное специфическое нарушение процесса письма.

Дисграфические ошибки - это специфические ошибки письма, *не связанные с применением грамматических правил родного языка.*

Для коррекции чтения и письма я
использую методiku **Р.И.Лалаевой**
«Логопедическая работа в
коррекционных классах» и **Л.Н.**
Ефименковой «Коррекция устной и
письменной речи чащихся начальных
классов», а так же тетради по
устранению дисграфии.

Л. Н. Ефименкова



КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов



ПОСОБИЕ
ДЛЯ
ЛОГОПЕДА

ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

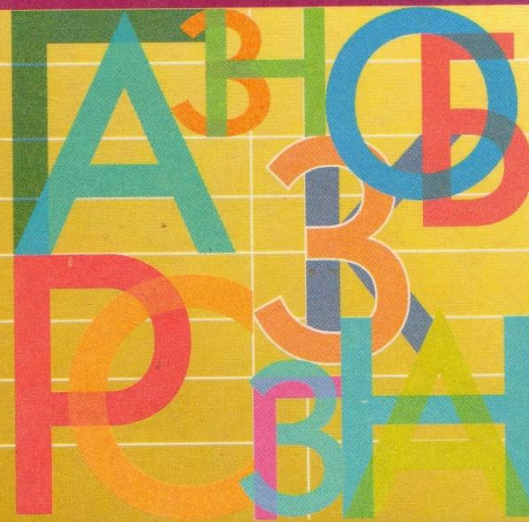
ВЛАДОС

Р. И. Лалаева



КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

Логопедическая работа в коррекционных классах



ПОСОБИЕ
ДЛЯ
ЛОГОПЕДА

ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЛАДОС

Наиболее характерны следующие ошибки:

- Пропуски согласных при их стечении (диктант— «дикат»)
- Пропуски гласных (собака - «сбака», дома - «дма») • Перестановка букв (тропа - «прота») • Добавление букв (таскали - «тасакали») • Пропуски, добавления, перестановка слогов (комната - «кота»)

Слитное написание слов, предлогов, с другими словами (идёт дождь - «идёдошь») • Раздельное написание частей слова (приставки и корня слова) - наступила - на ступила» • Смещение границ слов, включающие одновременно слияние смежных слов и разрыв одного из них.

Контрольный диктофон.

Осень в лесу.

Наступила золотая осень. То огнистым лесом растут подосиновики, грузди и душистые рыжики. В лиственных болотах по кочкам растёт ^{на} румяная ^{на} клыква. В осенние дни улетают на юг певчие птицы. Уже улетели ласточки и стрижи. В шумные стайки собрались своры. Тождуют родные болота журавли. Далеко слышны в лесу прощальные гуды.

Зимовка Белочки.

Живёт в лесу Белочка. Тёпло у неё под
сосне. Зимой Белка свернётся кучком в своём
тёплом гнездышке. Не страшны ей никакие
лютые морозы. Осенью перебрала она своё
рыжечное полено на сухую шишку. Нагото-
вила хлопотунья запасов на всю долгую
зиму, утеплила свой дощик. Ещё летит
Белочка по полям сунуть шишки.

Грамота

Награждается

Айрапетян Роман,
ученик 3^{го} класса, победитель
в литературном конкурсе
„О милой мамочке“,
проводимом в рамках
празднования 8^{го} Марта.

Директор:  В.С. Червенко

Учитель:  И.В. Тюркина





Грамота

награждается

Айрапетян Роман

уч-ся 3 класса, занявший
II место

в номинации "сочинение"
литературного конкурса
"Книга в моей семье"

Директор:  Н.С. Червенкова /
Учитель:  Л.В. Жорова /



Центр гуманитарного образования Санкт-Петербургской
академии постдипломного педагогического образования
МетаШкола. Информационные технологии

Открытая российская интернет-олимпиада
по русскому языку для школьников
«Зима, февраль 2016, русский язык, 3 класс»

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Роман Айрапетян

3 класс

х.Госпитомник филиал МОУ СОШ х.Бурковский
Госпитомник

участвовал(а) в интернет-олимпиаде

Оргкомитет

Преподаватель АППО *Гвоздин* - Л. Г. Гвоздинская

Учитель лицея № 344 *Климов* И. Е. Климович

Учитель школы № 246 *Певнева* Т. В. Певнева

Санкт-Петербург

18 февраля 2016 г.

Сертификат № 519/499870/2016, www.metaschool.ru

Заключение:

Таким образом, научившись видеть специфические ошибки чтения и письма, понимая природу их возникновения, применяя коррекционные задания и упражнения, мы можем существенно снизить риск школьной неуспеваемости, дезадаптации, помочь справиться школьникам с имеющимися нарушениями и наравне с другими овладеть школьными знаниями.

Спасибо за внимание!

