

**Стендовый доклад по теме
«Создание условий для
активного вовлечения
родителей в образовательную
деятельность ДОУ»**

**Ефимова Алла Ивановна,
воспитатель первой
квалификационной категории.**

- *«Детство – важнейший период человеческой жизни,*
- *не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того как прошло детство,*
- *кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени*
- *зависит, каким станет сегодняшний малыш»*

Сухомлинский В.А.





Цель: Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.



Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ намечена работа в трех направлениях:

- 1. Работа по организации взаимодействия с семьей.**
- 2. Повышение педагогической культуры родителей.**
- 3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.**



АКТУАЛЬНОСТЬ работы с родителями определяется тем, что детский сад – это первый вне семейный социальный институт, в котором начинается систематическое педагогическое просвещение родителей. От эффективности совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. Ребёнок, видя пример родителей, быстрее откликается и активнее включается в разные виды деятельности, в т. ч. и двигательную.



ДЕЙСТВИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ:

- • изучение литературы по теме;
- • разработка нетрадиционных форм работы с родителями в условиях ДОУ;
- • в работе использовать, как традиционные формы (собрания, консультации, беседы), так и новые: «Домашние посиделки», «Поиграем с мамой – папой», где происходит сближение родителей, педагогов и детей.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАЧИНАЕТСЯ С ИЗУЧЕНИЯ:

- - состава семьи;
- - микроклимата семьи;
- - жилищные – условия;
- - возрастные особенности;
- - особенностей детей и родителей;
- - материального обеспечения;
- - образованности и профессии.



ЭТАПЫ РАБОТЫ:

- Сбор статистических сведений о родителях группы, чтобы составить социальный портрет семьи.
- Продумывание содержания и форм работы с родителями.
- Проведение экспресс – опроса с целью изучения их потребностей.
- Установление между воспитанниками и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
- Формирование у родителей более полного образа своего ребёнка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации.



ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

«Открытость» ДОУ внутрь –

это значит вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители могут организовать эпизодическое мероприятие (экскурсию, беседу, оформление стенда, изготовление пособий и др.).

- После таких мероприятий дети учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих близких, гордиться ими.
- Педагоги в свою очередь имеют возможность лучше узнать семьи, понять стиль домашнего воспитания, а иногда просто поучиться.



- ✓ В условиях «открытого» детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребёнок, поиграть с детьми.
- ✓ Педагоги не всегда приветствуют такие свободные посещения родителей, ошибочно принимая их за контроль своей деятельности.
- ✓ Но родители, наблюдая жизнь детского сада изнутри, начинают понимать объективность многих трудностей. Тогда вместо претензий у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе.
- ✓ **А это – первые ростки сотрудничества.** Наиболее важным результатом свободного посещения родителями ДОУ является то, что они изучают своего ребёнка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники.



«ОТКРЫТОСТЬ» ДООУ НАРУЖУ

- Этот принцип означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума своего микрорайона, готов сотрудничать с библиотекой, школой (музыкальной, общеобразовательной), спортивным комплексом и др.
- Несомненная ценность такой работы заключается в упрочнении связи с семьёй, расширение социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада.
- А это в свою очередь, работает на авторитет ДООУ и общественного воспитания в целом.



***К ЭФФЕКТИВНЫМ ФОРМАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЖНО
ОТНЕСТИ ТАКИЕ МЕТОДЫ КАК:***

1. Анкетирование.
2. Опросники.
3. Консультации.
4. Активное вовлечение в праздники и развлечения, досуги.
5. Участие в конкурсах; «Книжка – малышка», «Символ Нового года», «Осенний марафон», «Спортивный праздник».



6. ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

Темы шпаргалок для родителей могут быть разными:

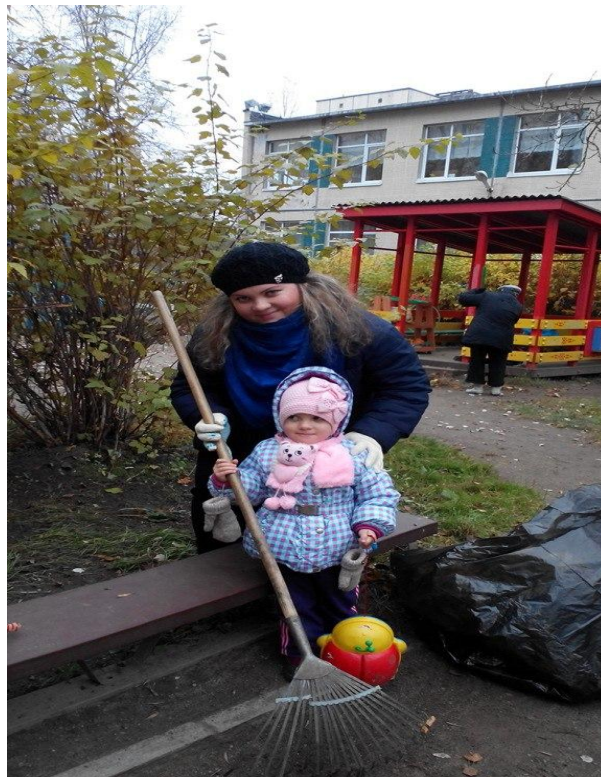
- Как защитить интересы своего ребенка.
- Если ребенок все время льнет к Вам.
- Если дети балуются.
- Если ребенок плохо ест.
- Если ребенок кусается. Дерется.
- Если ребенок сосет палец.
- Если ребенок дразниться и ругается.
- Если ребенок слишком много капризничает и плачет.
- Если ребенок часто устраивает истерики.
- Если ребенок слишком много смотрит телевизор.
- Если ребенок испытывает страхи.
- Если ребенок ябедничает. Обманывает. Упрямиться.
- Маленькая «коробочка» - склонность к накопительству.
- Воровство. Злость и жестокость.
- Активные дети. Рассеянные дети. Стеснительные и замкнутые. Одаренный ребенок.
- Дети с преждевременным сексуальным развитием.
- Если у ребенка нет друзей. Не нравятся друзья ребенка.



УЧАСТИЕ В УТРЕННИКАХ, РАЗВЛЕЧЕНИЯХ, В МЕРОПРИЯТИЯХ:



СУББОТНИК



ПОДГОТОВКА ГРУППЫ К КОНКУРСАМ



УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ - ВЫСТАВКЕ: «МОЙ ДРУЖОК – СНЕГОВИЧОК»



АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В МАСТЕР - КЛАССАХ



САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

- 1. Участвовать на конкурсах по теме :
«Педагогические идеи по повышению родительской активности в образовательный процесс ДООУ»
- 2. Разработка перспективного плана по работе с родителями.
- 3. Показ открытых мероприятий – занятия, игры, развлечения.
- 4. Показ организации предметно – развивающей среды для родителей.



ИТОГИ РАБОТЫ:

- - установление сотрудничества, конструктивного взаимодействия.
- - повышение активности всех участников образовательных отношений.
- - проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса.
- - возникновение дискуссий по их инициативе.
- - увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка.



ПЕРСПЕКТИВА ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

- 1. Продолжать активное сотрудничество с родителями.
- 2. Продолжать использовать в работе нетрадиционные формы работы с родителями.
- 3. Продолжить расширять и обновлять предметно-пространственную развивающую среду , приобрести дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал в соответствии с возрастными характеристиками воспитанников.



**Спасибо за
внимание!**

