



**ПРОГРАММА  
ФОРМИРОВАНИЯ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ УУД**

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ :**

**-конкретизирует требования ФГОС  
НОО к личностным и метапредметным  
результатам освоения ООПНОО;**

**-дополняет традиционное содержание  
образовательновоспитательных  
программ;**

**- служит основой для разработки  
примерных программ учебных  
предметов, курсов, дисциплин.**

# ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

НАПРАВЛЕНА

ФГОС  
то в основу  
положено  
ю.  
подхода,  
енствования  
того  
самосовершен  
ствования  
ию и  
онимно  
саморазвит  
реализации

ЯВЛЯЕТСЯ

и к  
на  
способность  
развития  
участия,  
влияния  
обучающих  
улия  
формирования  
для  
в условиях  
обеспечения  
средством  
ию и  
инструмент



# **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД ВКЛЮЧАЕТ:**

**ценностные ориентиры НОО**

**характеристики УУД**

**описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования УУД**

**описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития УУД**

**описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

**Ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:**



**любопытный, интересующийся, активно познающий мир**



**владеющий основами умения учиться**



**любящий родной край и свою страну**



**уважающий и принимающий ценности семьи и общества**



**готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой**



**доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера**

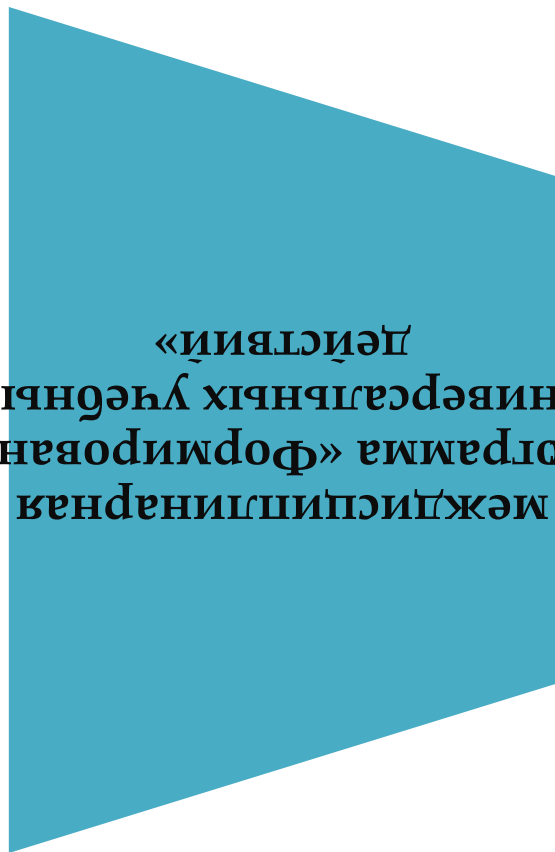


**умеющий высказать свое мнение**



**выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих**

# При получении НОО устанавливаются планируемые результаты освоения:

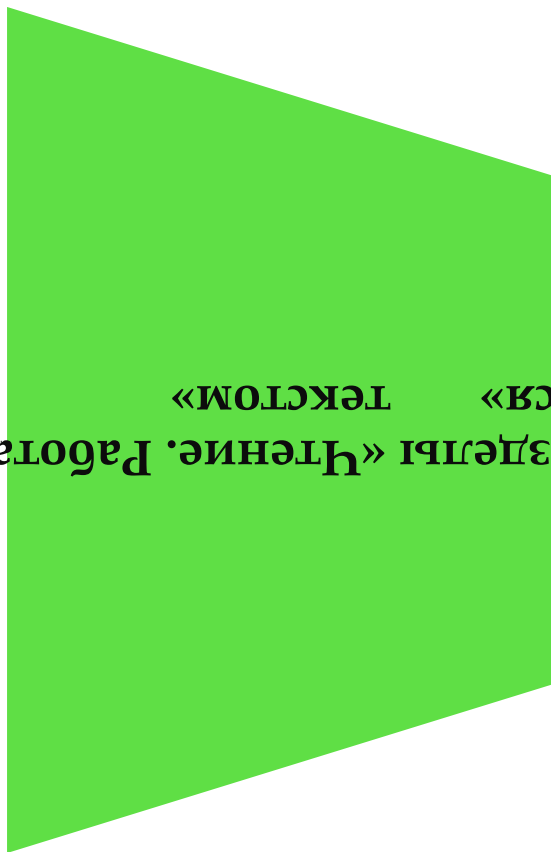


«Инициативы»

универсальных учебных

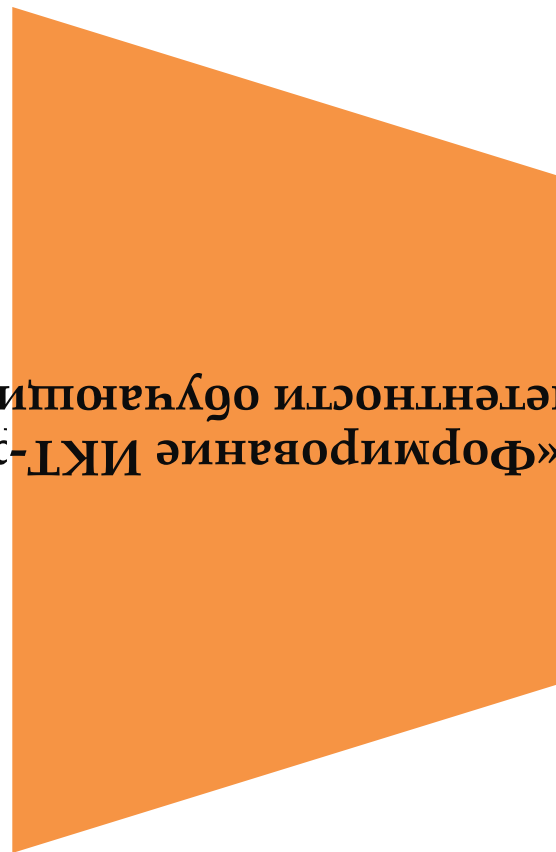
«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

междисциплинарная



«Текстом»

«Чтение. Работа с текстом»



«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»



**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ВСЕХ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ  
ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ У  
ВЫПУСКНИКОВ БУДУТ СФОРМИРОВАНЫ**



# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## У ВЫПУСКНИКА БУДУТ СФОРМИРОВАНЫ:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств (вина, стыда, совести); понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.



# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

принимать и  
сохранять  
учебную  
задачу

планировать  
свои действия в  
соответствии с  
поставленной  
задачей и  
условиями  
реализации

осуществлять  
итоговый и  
пошаговый  
контроль по  
результату

оценивать  
правильность  
выполнения  
действия

адекватно  
воспринимать  
предложения и  
оценку  
учителей,  
товарищей,  
родителей и  
других людей

вносить  
необходимые  
коррективы в  
действие  
после его  
завершения



# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в сети Интернет;

использовать знаковосимволические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении;

устанавливать аналогии.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

формулировать собственное мнение и позицию

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет

задавать вопросы

контролировать действия партнера

использовать речь для регуляции своего действия



# РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

## ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде

определять тему и главную мысль текста

делить тексты на смысловые части, составлять план текста

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках



# **РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ**

**ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:**



**пересказывать текст подробно и сжато,  
устно и письменно;**



**формулировать несложные выводы,  
основываясь на тексте; находить  
аргументы, подтверждающие вывод;**



**сопоставлять и обобщать  
содержащуюся в разных частях текста  
информацию;**



**составлять на основании текста  
небольшое монологическое  
высказывание, отвечая на  
поставленный вопрос.**

# РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

## ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:



**высказывать  
оценочные  
суждения и свою  
точку зрения о  
прочитанном  
тексте**

**участвовать в  
учебном диалоге  
при обсуждении  
прочитанного  
или  
прослушанного  
текста**



# ФОРМИРОВАНИЕ ИКТКОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)



Выпускники приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ



научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные



создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.



# РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ПРОВЕДЕННОЙ В 4 «А» КЛАССЕ (2015-2016 учебный год).

Количество учащихся в классе -25 уч-ся

Количество учащихся, выполнявших работу- 25 уч-ся

№	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Успешность выполнения заданий			
			Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
<b>Основная часть (уровень сложности заданий - базовый)</b>						
1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.	12	48%	13	52%
1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения.	18	72%	7	28%
1.3	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	14	56%	11	44%
1.4	Русский язык, морфология	Умение определять части речи, которыми выражены главные члены предложения (глагол и имя существительное), и указать их грамматические признаки (у имени существительного - род, число, падеж, у глагола – время и число, в прошедшем времени - род)	6	24%	19	76%
2	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	17	68%	8	32%
3.1	Окружающий мир, типичные представители природных зон	Определение животного по указанным признакам (место обитания, класс и/или тип питания) на основе чтения и анализа таблицы	17	68%	8	32%
3.2	Математика, числа и величины	Умение сопоставить именованные величины на основе чтения и анализа таблицы	15	60%	10	40%
4	Русский язык, орфография	Умение увидеть и выделить орфограммы в слове	10	40%	15	60%
5а	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	4	16%	21	84%
5б	Русский язык, состав слова	Умение различать слова с приставкой в слове	14	56%	11	44%
5в	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных	8	32%	17	68%
6	Математика, числа и величины	Умение сравнить именованные величины (массы), переводя их значения в сопоставимые единицы измерения	14	56%	11	44%
7	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными (задача на движение)	20	80%	5	20%
8	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать на контурной карте океаны	24	96%	1	4%



# РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ПРОВЕДЕННОЙ В 4 «А» КЛАССЕ ( 2015-2016 учебный год).

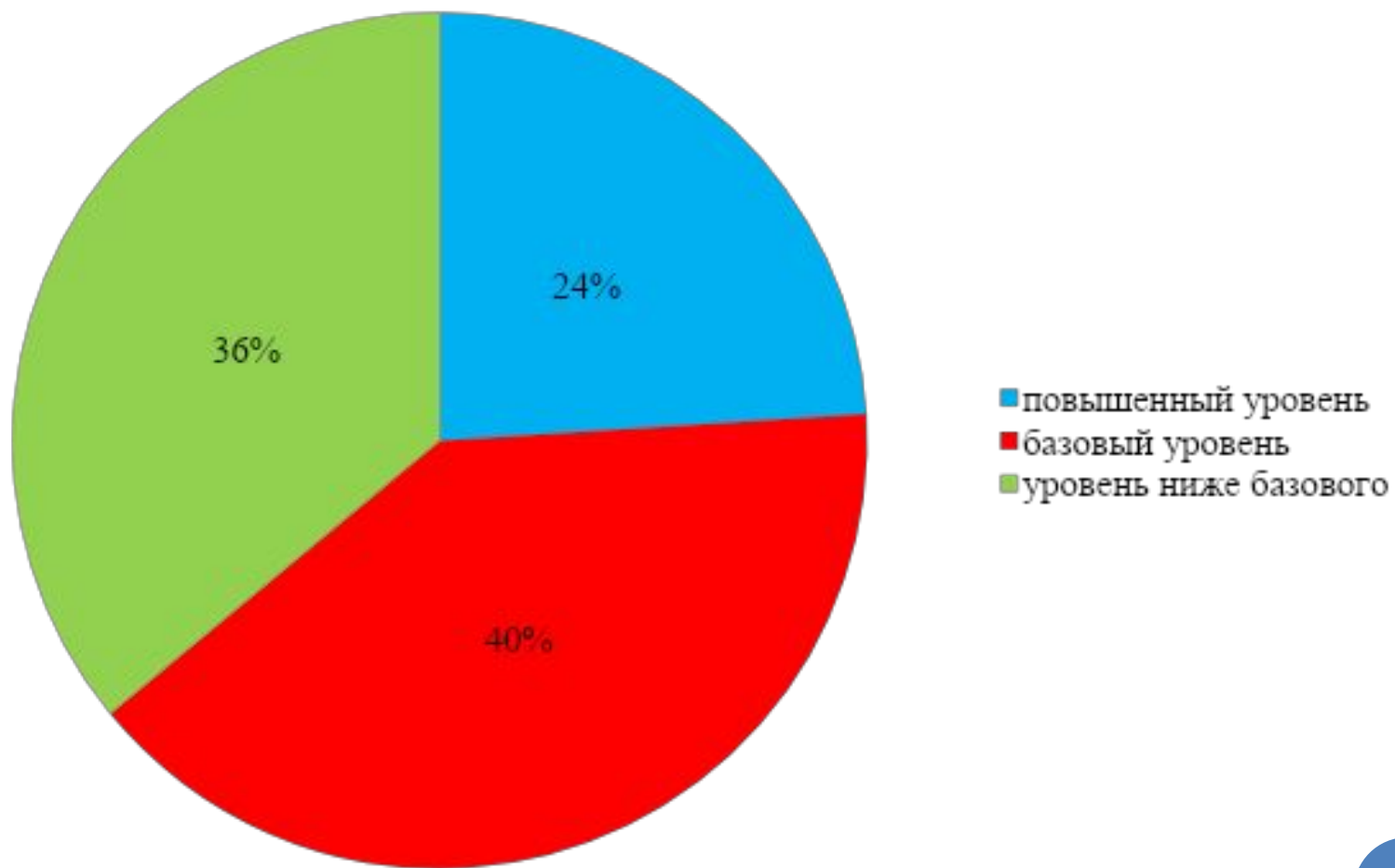
Количество учащихся в классе -25 уч-ся

Количество учащихся, выполнявших работу- 25 уч-ся

## Дополнительная часть (уровень сложности задания – повышенный )

9	Чтение, работа с текстом	Умение использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста	16	64%	9	36%
10	Русский язык, речевое высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание с учётом коммуникативной задачи	24	96%	1	4%
11	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснить значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	25	100%	0	0%
12	Окружающий мир, типичные представители тундры	Умение заполнить таблицу примерами типичных представителей растительного и животного мира тундры	20	80%	5	20%
13	Русский язык, морфемика, морфология	Умение увидеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж имени существительного	16	64%	9	36%
14	Математика, работа с данными	Умение строить диаграмму, используя результаты решения простых задач на сравнение именованных величин (масс)	23	92%	2	8%
15	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составить математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решить её	13	52%	12	48%
	Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы	Дополнительные поощрительные 2 балла				

## ИТОГИ: ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (БАЗОВАЯ)



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

