

Автономная некоммерческая организация
дошкольного образования «Интеллект».

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Составитель:

Сорокоумова Е.С.

Воспитатель АНО ДО «Интеллект»



2019 год



Закон «Об образовании в РФ»

Глава 2

Статья 10

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни

общего образования:

- ✓ **дошкольное образование;**
- ✓ **начальное образование;**
- ✓ **основное общее образование;**
- ✓ **среднее общее образование.**



Требования
к условиям

Требования
к
программе

Требования
к
результатам

Общие
положения

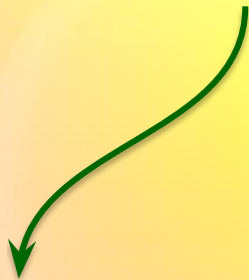
ФГО

ФГО
С

создание условий развития ребенка



РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



СОЦИАЛИЗАЦИЯ



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

часть образовательной среды,
представленная специально организованным
пространством (помещениями и
территорией), материалами, оборудованием
и инвентарем для развития детей
дошкольного возраста в соответствии с
особенностями каждого возрастного этапа,
охраны и укрепления их здоровья, учета
особенностей и коррекции недостатков их
развития, спортивного, оздоровительного
оборудования и инвентаря.

Образовательная среда

✓ Гарантирует охрану и укрепление
физического и психического здоровья
детей

✓ Обеспечивает эмоциональное
благополучие детей



Образовательная среда

✓ Способствует профессиональному развитию педагогических работников

✓ Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования



Образовательная среда

✓ Обеспечивает открытость

✓ Создает условия
для участия родителей в
образовательном процессе



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА БЫТЬ:

- ✓ содержательно-насыщенной, развивающей;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ здоровьесберегающей;
- ✓ эстетически-привлекательной;
- ✓ пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.



Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО НАСЫЩЕНА

Обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.



ТРАНСФОРМИРУЕМА

ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ
предметно-пространственной
среды в зависимости от
образовательной ситуации,
от меняющихся интересов и
возможностей детей



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНА

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.);

- наличие полифункциональных предметов.



ВАРИАТИВНА

- наличие различных пространств и оборудования (для игры, конструирования, уединения и пр.), обеспечивающих свободный выбор детей;
 - сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



ДОСТУПНА

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.



БЕЗОПАСНА

Соответствие всех элементов развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования



ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ
СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ

№ ТС RU C-ES.ПТ47.А.01852
Серия RU № 0042100

ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ Орган по сертификации продукции Общества с ограниченной ответственностью "ТестПром", Адрес: 141315, Московская обл., г. Сергиев Посад, проспект Красной Армии, д. 138, офис 32, 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, Московское шоссе, д. 42 (фактический), Телефон: (496) 5402356, Факс: (496) 5402358, E-mail: OC2007@yandex.ru, Аттестат ref. № РОСС RU 0001 11ПТ47, выдан 24.08.2010, Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии

ЗАЯВИТЕЛЬ Закрытое акционерное общество «ЭЛТИ-КУДИЦ» (ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»), Адрес: Российская Федерация, 115551, г. Москва, ул. Домодедовская, д.20, «З» (фактический), ОГРН: 1037739126721, Телефон: +74953926295, Факс: +74953928127, E-mail: eib@vdm.ru

ИЗГОТОВИТЕЛЬ "MINILAND S.A." Адрес: POLIGONO INDUSTRIAL LA MARJAL, I CALLE LA PATRONAL, S/N. 03430 ONIL (ALICANTE), Испания, филиалы: No. 10-30 NANHAI ROAD, DAGANG INDUSTRIAL CITY, BEILUN CHINA, Китай; "Cenius Toy Taiwan Ltd" 7F-SNO 302, Sec1 Taichung Kang Rd, Taichung, Taiwan 403, R O C, Тайвань; "RAM QUALITY PRODUCTS B R 91 LTD" 15 MENDES ST RAMAT-GAN 52653 ISRAEL, Израиль

ПРОДУКЦИЯ Игрушки из пластмассы, в т.ч. с элементами из металла, в т.ч. со собственными звуковыми эффектами, с питанием от химических источников тока, в наборах и отдельно, с маркировкой "MINILAND" (см. приложение). Выпускаемые в соответствии с Директивой Европейского Парламента и Союза № 2009/48/ЕС, Партия 7887шт., Contract № 10-04-03 от 14.04.2003г., Invoice № FAC-MNL13-15440 от 27.11.2013г.

КОД ТН ВЭД ТС 9503 00 950 0, 9503 00 700 0, 9503 00 490 0, 9503 00 350 0, 9503 00 690 0, 9503 00 550 0

СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 "О безопасности игрушек"

СЕРТИФИКАТ ВЫДАН НА ОСНОВАНИИ Протоколы испытаний № 43С-0065, 43С-0086, 43С-0087 от 05.12.2013г., Испытательный центр Сергиево-Посадского филиала ФБУ "Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Московской области", аттестат аккредитации РОСС RU 0001.21АЮ22 от 05.06.2013 до 05.04.2015г., 141300, г. Сергиев Посад, пр. Красной Армии, д. 212/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ Условия хранения: в сухих проветриваемых помещениях. Игрушки упакованы в индивидуальную упаковку. Игрушки для детей от 3-х лет и старше. Срок службы: 5 лет, схема сертификации 3с (см. Приложение – бланк № 0044724)

СРОК ДЕЙСТВИЯ 11.12.2013 ПО **ВКЛЮЧИТЕЛЬНО**

Исполнитель (уполномоченное лицо) органа по сертификации
Эксперт (эксперт-аудитор)
Эксперт (эксперт-аудитор)

Н.А. Галкина
(подпись, фамилия)
Н.А. Сабирова
(подпись, фамилия)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

ОСНАЩЕНИЕ УГОЛКОВ

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как **динамичное пространство**, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

НО: необходимое условие стабильности предметно-пространственная среда, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.) – **определенная устойчивость и постоянство среды.**

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

КРИТЕРИИ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ на психическое и физическое здоровье ребёнка

Элементы РППС НЕ ДОЛЖНЫ:

- ✓ провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- ✓ вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- ✓ провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- ✓ вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- ✓ провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

КРИТЕРИИ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ

- полифункциональность - возможность ребёнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
- применение элементов РППС в совместной деятельности - все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;
- дидактическая ценность - игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;
- эстетическая ценность - игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗОН

- ✓ для сюжетно-ролевых и режиссерских игр
- ✓ для познавательной активности
- ✓ для самостоятельной деятельности детей
- ✓ для двигательной активности
- ✓ для настольно-печатных и развивающих игр
- ✓ для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями
- ✓ для отдыха

«ЦЕНТРЫ», «УГОЛКИ», «ПЛОЩАДКИ»

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- физкультурный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Важнейшим условием реализации программы АНО ДО «Интеллект» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра, двигательная и познавательная активность.

В дошкольной организации должны быть созданы условия для:

- освоения детьми 5 образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- реализации разных видов детской деятельности;
- проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

- ✓ для обеспечения **ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА**
- ✓ для развития **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**
- ✓ для развития **СВОБОДНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- ✓ для развития **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования)
- ✓ для развития **ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования)
- ✓ для **самовыражения СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА**
(обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел)
- ✓ для **ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** (стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм)

Физическое развитие



ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ УГОЛОК

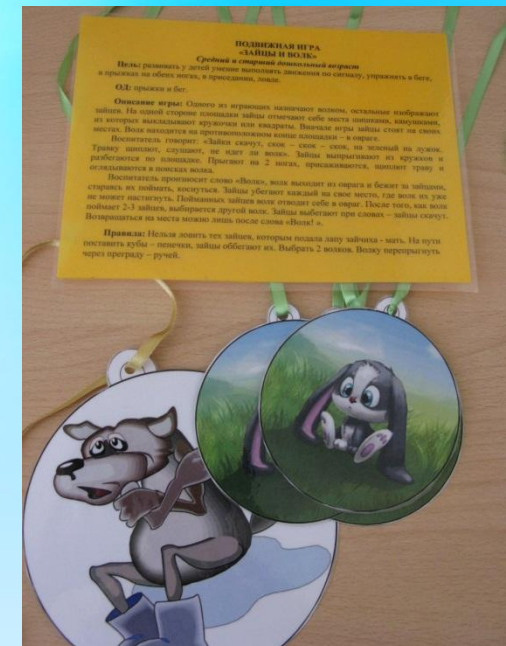
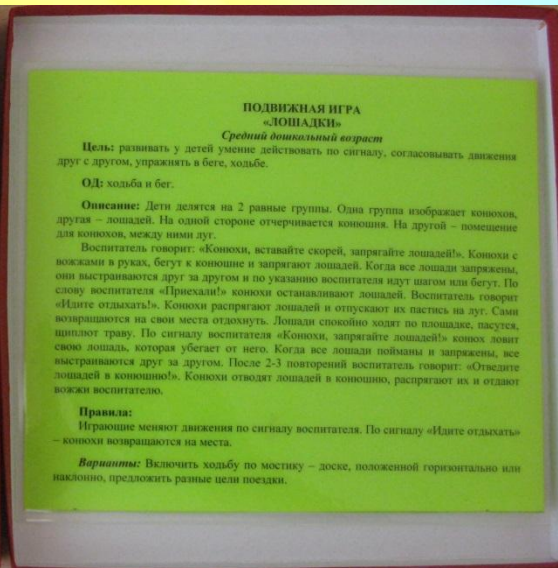
физкультурный инвентарь для
осуществления физкультурно-

оздоровительной работы с детьми, в т. ч. и
самостоятельной двигательной деятельности;

- ✓ физкультурные пособия (схемы, иллюстрации, книги, фото и видеоматериалы);
- ✓ атрибуты для подвижных игр;
- ✓ выносной материал.

Содержание физкультурного уголка должно постоянно обновляться и соответствовать времени года и содержанием физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Физическое развитие



Физическое развитие



Художественно-эстетическое развитие



МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК:

✓ музыкальные игрушки и инструменты;

- ✓ **дидактические пособия** (иллюстрации - музыкальных инструментов, книги - «Музыкальный букварь», о композиторах...);
- ✓ **портреты композиторов; фотографии детей, играющих на инструментах;**
- ✓ **дидактические игры** (настольные и атрибуты для музыкально-ритмических игр);
- ✓ **фланелеграф** (младший возраст - сюжет песен, старший - нотный стан);
- ✓ **ТСО, аудио, видео материалы;**
- ✓ **костюмы, музыкальный инвентарь** (ленты, платки...).

УГОЛОК ТВОРЧЕСТВА:

материалы для

изо-деятельности и ручного труда.

Художественно-эстетическое
развитие

Требования к подбору материала:

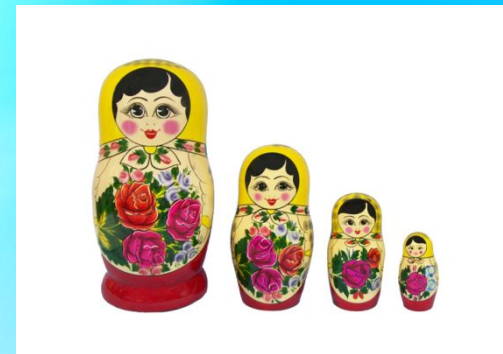
▪ **младший дошкольный возраст:**

бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки

▪ **средняя группа:** бумага белая и цветная, картон, цветные и простые карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин

▪ **старший дошкольный возраст:**

разнообразный материал, включая материал для аппликации, природный, бросовый + работы детей и различные задания (образцы).



Среда организуется как культурное пространство,

которое оказывает воспитывающее влияние на детей

(изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Познавательное и речевое развитие

КНИЖНЫЙ УГОЛОК:

- ✓ **книги**
- ✓ **репродукции картин известных художников**
- ✓ **материалы для ремонта книг**
- ✓ **детские рисунки на темы художественных произведений, тематические альбомы**
- ✓ **иллюстрации разных художников к одному произведению (старший дошкольный возраст)**
- ✓ **реквизиты разных видов театра (теневого, пальчикового, театра «бибабо»...).**



КНИЖНЫЙ УГОЛОК:

Познавательное и речевое развитие

Требования:

1. Удобное расположение - спокойное место, удаленное от дверей во избежание хождения и шума.
2. Хорошая освещенность в течение дня (недалеко от окна, в вечернее время наличие светильника).
3. Эстетичность оформления.
4. Материал должен обновляться, в зависимости от тематики необходимо организовывать выставки («Юбилей писателя», «Неделя книги», «Наши любимые книги»).
5. Соответствие возрасту:
 - младший дошкольный возраст - 3-4 книги (на полке) в нескольких экземплярах, остальные хранятся в шкафу
 - средний дошкольный возраст - 4-5 книги (на полке)
 - старший дошкольный возраст - 8-10 книг (на полке) разного жанра и тематики, организуются выставки, проводится работа по знакомству с художниками-иллюстраторами.



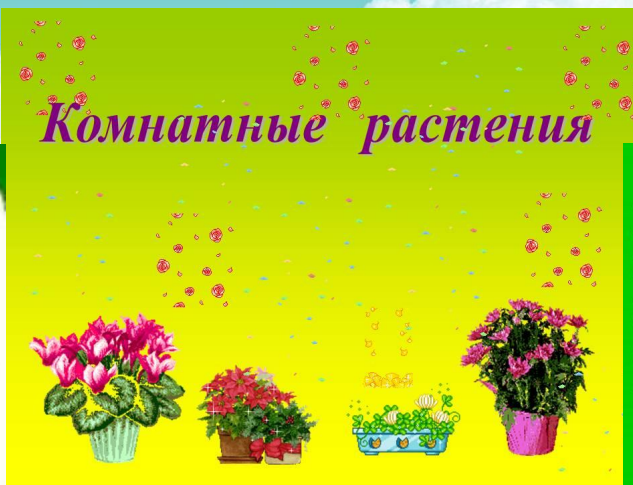
Познавательное развитие

УГОЛОК ПРИРОДЫ

- ✓ **комнатные растения с паспорту**
- ✓ **календари природы и погоды**
- ✓ **иллюстративный материал**
- ✓ **выставки детских работ** (рисунки, макеты и поделки из природного материала)
- ✓ **материал для организации опытно-экспериментальной работы**
- ✓ **сезонные выставки** (осень - «Наш урожай», «Букеты осени»; зима - «Огород на окне», февраль - ветки деревьев - сравнительные наблюдения: набухание почек и т.д.)
- ✓ **семена, плоды и гербарии растений**
- ✓ **орудия труда для организации трудовой деятельности детей в уголке природы.**

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ С ПАСПОРТУ

Комнатные растения



ИЗУЧАЕМ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ



Уход за комнатными растениями в детском саду

- 1. Поливка.**
Растения поливают водой комнатной температуры. Водопроводную воду держат в открытой посуде, чтобы избавиться от хлора. Во время усиленного роста и цветения растения поливают водой на 2° выше комнатной; поливают так, чтобы весь земляной ком пропитался водой. Если при этом на поддоне появится вода и за 2 ч не впитается через дренажные отверстия, ее сливают.
- 2. Опрыскивание.**
Важной частью ухода для многих растений является опрыскивание. Оно поддерживает водный режим. При опрыскивании растения остаются свежими и зелеными всю зиму. При систематическом опрыскивании тепловатой водой быстрее растут побеги и листья, распускаются почки.
- 3. Мытье.**
Растение необходимо систематически обмывать тепловатой водой для удаления пыли. Обмывают его под душем или из лейки с сеточкой, поставив порошок в таз, предварительно закрыв землю клеенкой, чтобы предотвратить ее от размывания. Колючие кактусы перед мытьем следует очистить от пыли мягкой щеточкой. Растения с опушенными листьями мыть нельзя, их очищают от пыли мягкой висточкой.

Skv@IppArt.ru

ПЛЮЩ

ОСВЕЩЕНИЕ 	ПОЛИВ 	УДАЛЕНИЕ ПЫЛИ
РАЗМНОЖЕНИЕ 	ЛЕКОРАТИВНО-ДЕКОРАТИВНОЕ 	РАЗНООБРАЗНОЕ

ФИКУС БЕНДЖАМИНА

ОСВЕЩЕНИЕ 	ПОЛИВ 	УДАЛЕНИЕ ПЫЛИ
РАЗМНОЖЕНИЕ 	ЛЕКОРАТИВНО-ДЕКОРАТИВНОЕ 	РАЗНООБРАЗНОЕ

КАЛЕНДАРИ ПРИРОДЫ И ПГООДЫ

Календарь наблюдений

7 дней недели
 ПОНЕДЕЛЬНИК
 ВТОРНИК
 СРЕДА
 ЧЕТВЕРГ
 ПЯТНИЦА
 СУББОТА
 ВОСКРЕСЕНЬЕ

Время суток
 УТРО
 ДЕНЬ
 ВЕЧЕР
 НОЧЬ

Температура.
 Шкала от -50 до +50. Число

У нас сегодня утренняя

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

ПОГОДА

число _____ месяц _____

день недели _____

Шкала Цельсия

Сезоны: зима, весна, лето, осень

Месяцы: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Погода: осадки, ветер, облачность

Календарь погоды

Месяц: _____

Число _____ День недели _____

КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ

число _____ месяц _____

Сезоны: зима, весна, лето, осень

Месяцы: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

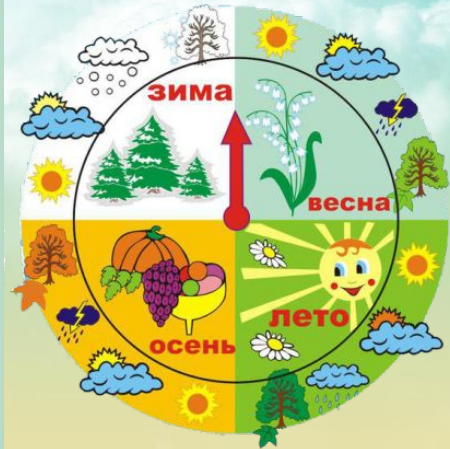
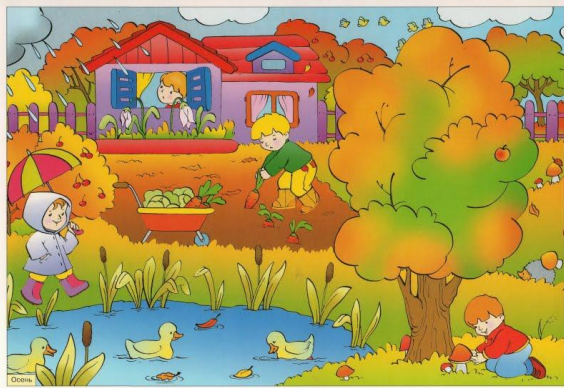
Погода: осадки, ветер, облачность

КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ

Условные обозначения:
 ☀️ ясно ☁️ пасмурно ☔️ дождь ❄️ сильный ветер ❄️ снег

www.pochemu4ka.ru

КАЛЕНДАРИ ПРИРОДЫ И ПГООДЫ



УГОЛОК ПР



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Где растёт огурчик ?

4-7 лет

Развивающая игра-лото

	ДУБ		КРЫЖОВНИК	
ШИПОВНИК		ПОМИДОРЫ		КУКУРУ

www.liveinternet.ru/users/4613293

Знаем растения, кустарники и деревья, а также плоды, которые на них растут.

В комплекте 72 карточки картин для поиска и познавательная карта.

Познаем окружающий мир!

Учись ИГРАЯ

ЖИВАЯ ПРИРОДА

гозерташ

Воздух, земля, вода

Экологические цепочки

Для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов.

Знакомство с растительным и животным миром
Развитие речи
Знакомство со средой обитания животных и растений

ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Развивающая игра для детей от 5 лет и старше.

СТАНЬ ДРУГОМ ПРИРОДЫ!

Развивающая игра для детей от 5 до 8 лет

ЖИВАЯ ПРИРОДА

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

brigada



УГОЛОК ПРИРОДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать доступ к объектам природного характера

- побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, **участию в элементарном труде**, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.



Социально-коммуникативное развитие

ИГРОВАЯ ЗОНА:

- ✓ **творческие игры** (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, режиссерские)
- ✓ **строительные игры**
- ✓ **познавательно-речевые игры** (дидактические игры, мозаики, игры на развитие мелкой моторики...).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает воображение детей, и они всякий раз перестраивают имеющееся игровое пространство.



Социально-коммуникативное развитие

УГОЛОК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- ✓ карта родного края
- ✓ книги
- ✓ символика (флаг, герб, гимн)
- ✓ портреты первых лиц
- ✓ иллюстративный и фотоматериал
- ✓ тематические альбомы и материалы по теме проектов.



Детский сад как образовательный центр всегда несет в себе не только заряд «запрограммированной» культуры, но и испытывает влияние культурной ауры микрорайона, села, города, по разному обогащающих жизнь детей, их опыт деятельности и переживаний.

Социально-коммуникативное развитие

УГОЛОК ОБЖ:

- ✓ книги, иллюстрации
- ✓ дидактические игры
- ✓ макет дороги, знаки
- ✓ атрибутика для игр
- ✓ ТСО, аудио и видео материалы.



УГОЛОК ДЕЖУРСТВА:

- ✓ график дежурства по столовой (со средней группы), подготовке к занятиям и в уголке природы (со старшей группы)
- ✓ форма одежды для организации трудовой деятельности (фартуки, косынки...)
- ✓ орудия труда (щетки, совки...).

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Младший дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребенка.

Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром.

Ведущая потребность - в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность - игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция - восприятие.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Главные задачи:

- ✓ освоение разных способов взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении;
- ✓ проявление разных видов активности ребенка;
- ✓ формирование умения действовать по правилам;
- ✓ обеспечение эмоционально положительного самочувствия;
- ✓ поощрение самостоятельности;
- ✓ накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ

Маленькие дети – деятели: каждый должен иметь возможность участвовать в играх, двигательных упражнениях, обследовании свойств и качеств предметов.

Возрастает двигательная активность детей: в центре группы должно быть достаточно свободного места, где дети смогут удовлетворить свою потребность в движении.

Потребность в совместной деятельности: пространство организуется так, чтобы одновременно могли действовать двое-трое детей и взрослый.

Развиваются движения: оборудование располагают по периметру группы, необходимо предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения ребенка. Две трети помещения должно быть свободным.

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ

Предметы ближайшего окружения являются для малыша источником любопытства и началом познания мира: среда должна быть организована так, чтобы ребенок накапливал чувственный опыт, проявлял активность.

ВАЖНО ПОМНИТЬ: он многое видит впервые и воспринимает это как своего рода эталон, с которым будет сравнивать все увиденное позже.

У ребенка происходит развитие анализаторов: предметы подбираются чистых цветов, несложной формы, разных размеров.

Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать их запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и др.

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ

Ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов и происходит развитие мелкой моторики: специальные дидактических игрушек (вкладыши, пирамидки, шнуровки), пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров.

Обогащение игрового опыта ребенка:

ИГРУШКИ СТИМУЛИРУЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Должны быть:

- функциональными и носить обобщенный характер;
- крупного размера, которое надо размещать на открытых полках;
- внешне привлекательное и яркое;
- менять не реже одного раза в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ

Игры-экспериментирования: *игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования (емкости для переливания воды, мелкие резиновые и плавающие игрушки, водяные мельницы и др., шарики для пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, камешки).*

Лучше размещать такой игровой уголок поближе к источнику воды, постелить в этом месте пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды.



СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Ведущая потребность - познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция - наглядно-образное мышление.



СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Проявление элементов произвольности.
4. Проявление внеситутивно-личностной формы общения со взрослыми.

Главные задачи этого этапа:

- ✓ накопление опыта совместного со сверстниками действия;
- ✓ развитие познавательных интересов;
- ✓ поддержка попыток творчески отражать впечатления в различных видах продуктивной деятельности;
- ✓ формирование умений подчинять свои действия правилам.

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ

Организуется по принципу полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами (2-4 человека).

Нужно помнить: именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки.

Поэтому в тех местах, где дети много времени проводят в одной позе, необходимо подвесить различные мобили или на стене на разной высоте нарисовать ладошки и ввести правило: поиграл - встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески или ладошки и можешь играть дальше.

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры.

Сигналами о необходимости изменений в игровой среде будут служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры.

ИГРУШКА НАТАЛКИВАЕТ НА НОВЫЕ ИГРОВЫЕ ЗАМЫСЛЫ.

Должны быть куклы разного пола и «профессий», наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта; дополнительный игровой материал: коробки различного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки, палочки, трубки и пр. для развития игровых замыслов и творчества.

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ

Дошкольники любят обозначить свою игровую территорию. Дети любят сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этого ширмы, крупный модульный материал (поролоновые блоки).

УСИЛИВАЕТСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ.

ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО?

С целью обобщения, систематизации, углубления, уточнения опыта ребенка организуется «сенсорный центр», где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств: музыкальные инструменты и шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы - видеть; емкости с ароматизированными веществами.

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ

Дети осваивают различные средства и способы познания: *обучающие и развивающие игры.*

Средний дошкольный возраст – сензитивный период для развития знаково-символической функции, важнейший этап умственного развития и формирования готовности к школьному обучению.

Используется знакомая детям символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей (модель ухода за растениями: полив, рыхление, протирание листьев; модель сервировки стола; модели характерных признаков животных; мнемотаблицы).

Проявляется интерес к речи: *большое внимание уделяется книгам (художественная, познавательная и справочная литература, обучающие издания и рабочие тетради).*

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ.

Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно – деловая форма общения со сверстником.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ.

Ведущая потребность - общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция - воображение.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Главные задачи старшего дошкольного возраста:

- ✓ развитие любых проявлений «самости» дошкольников: самостоятельность, самоорганизацию, самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение. воспитание гуманного отношения к природному, предметному и социальному миру;
- ✓ обращение ребенка к внутреннему миру и расширения границ мира внешнего.



ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ

РППС организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединиться в подгруппы по интересам.

Пространство группы желательно разбить на полузамкнутые пространства (в которых одновременно могут находиться трое-шестеро), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их.

Лучше использовать стеллажи и шкафы на колесиках, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды.

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ

Сюжетно-ролевые игры отныне носят отражательный характер: ребенок воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношения людей, события. Необходимо проанализировать жизненный опыт детей и в соответствии с ним подобрать игровые принадлежности.

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Оборудование и игрушки должны быть небольшими (для игр на столе), однако допустимо и крупное напольное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда должна включать коробку с бросовым материалом.

Важно поддерживать инициативу детей в изготовлении атрибутов для игр, предлагать им дополнить имеющиеся материалы новыми, самостоятельно изготовленными игрушками.

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ

Происходит становление режиссерской игры: необходимо место для разыгрывания сюжетов, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы, фотографии и декораций и кукол.

Изобразительная деятельность: материалы (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти) и схемы-способы создания образов с помощью разных техник.

Организация экспериментирования: необходимо показать детям различные инструменты, помогающие познавать мир, прежде всего микроскоп.

Отдельное помещение для экспериментов с использованием технических средств.

Группа для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ

Конструктивная деятельность: включать конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластик, дерево, металл) разной тематической направленности; разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки), тетради для зарисовки схем, созданных детьми конструкций.

Возрастает роль книги как источника новых знаний:

- художественная литературой
- справочная и познавательная литература
- общие и тематические энциклопедии

Воспитатель должен показать детям, как в книге можно найти ответы на сложные вопросы; научить выбирать книгу, правильно пользоваться ею.

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ

Конструктивная деятельность: включать конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластик, дерево, металл) разной тематической направленности; разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки), тетради для зарисовки схем, созданных детьми конструкций.

Возрастает роль книги как источника новых знаний:

- художественная литературой
- справочная и познавательная литература
- общие и тематические энциклопедии

Воспитатель должен показать детям, как в книге можно найти ответы на сложные вопросы; научить выбирать книгу, правильно пользоваться ею.

ТРЕБОВАНИЯ и УСЛОВИЯ

Активизируется интерес к школе: целесообразно выделить учебную зону. Обстановка в ней должна быть приближена к учебной (столы, расставленные рядами, как парты, школьная доска). В будущем это может помочь адаптироваться к учебной среде класса.

Игротека: дидактические, развивающие и логико-математические игры, контрольно-проверочные задания, тетради на печатной основе, познавательные книги; игры на развитие ВПФ, кроссворды, познавательные задания, буквы и т.д.

Проявляют интерес к прошлому, настоящему, будущему: игрушки, картинки, иллюстрации, справочные издания. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым они знакомятся (деревня, древнее поселение и т.п.).

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ

В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельных действий детей во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной и др.), т. е. доступность материала и игр (не должен находиться в закрытых шкафах).

Если игрушка находится в недоступном для ребёнка месте, ему нужно подойти к взрослому, попросить его открыть шкаф или достать игрушку. А за это время может пропасть сама идея игры, появившаяся у ребёнка.

Содержание предметно-пространственной среды должно соответствовать образовательной программе конкретного детского сада.

Содержание игровых и образовательных зон должно постоянно обновляться, соответствовать времени года, возрастным особенностям детей, подбираться строго в соответствии с программой.

Необходимо продумать месторасположение каждого уголка: книжный уголок необходимо разместить в спокойном месте, удаленном от дверей во избежание хождения и шума.

Рядом с книжным уголком можно разместить уголок творчества, театрализованных игр, музыкальный уголок, уголок природы и безопасности жизнедеятельности.



ВЫВОДЫ:

- в окружении ребенка должны находиться стимулирующие материалы, используемые в процессе специально организованного обучения и так называемые «свободные» (применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах);
- среда должна побуждать детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая активность ребенка, окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления;
- среда должна побуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них;
- окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо;

ВЫВОДЫ:

- среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную и коммуникативную функции.
НО САМОЕ ГЛАВНОЕ - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- необходимо гибкое и вариативное использование пространства.
ДОЛЖНА служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности;
- форма в дизайне детского сада ориентирована на безопасность и возраст детей;
- в каждой группе должно быть предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;

ВЫВОДЫ:

- необходимо учитывать закономерности психического развития, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы;
- пространство группового помещения должно быть полифункционально;
- традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности;
- цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами;
- элементы декора должны быть легко сменяемыми;
- должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

ВЫВОДЫ:

Развивающая предметно-пространственная среда - представляет собой систему предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями и оборудованием, материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Исходное требование к предметной среде — **её развивающий характер.**

Она должна создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития.

Создавая «среду обитания» для своих воспитанников, педагоги должны стать дизайнерами, декораторами, портными, художниками.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

