



**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Модернизация образования в современной России

Студентки

факультета психологии и педагогического образования

заочной формы обучения

группы МЗНО-16

Панкова Валерия

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ -
ЭТО КОМПЛЕКСНОЕ, ВСЕСТОРОННЕЕ
ОБНОВЛЕНИЕ ВСЕХ ЗВЕНЬЕВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ВСЕХ
СФЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ СОВРЕМЕННОЙ
ЖИЗНИ, ПРИ СОХРАНЕНИИ И
УМНОЖЕНИИ ЛУЧШИХ ТРАДИЦИЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:
ФРОНТАЛЬНОМ ПЕРЕСМОТРЕ ПРИНЦИПОВ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ, УНАСЛЕДОВАННЫХ ОТ
УШЕДШИХ ЭПОХ;
МАСШТАБНОМ ИЗМЕНЕНИИ В СОДЕРЖАНИИ,
ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
ГЛУБОКИХ ИЗМЕНЕНИЯХ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МИРОВОЗЗРЕНИИ, В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ, КОТОРАЯ
СВЯЗАНА С ПОТРЕБНОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ,
ОБЩЕСТВА, СТРАНЫ.**

***ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:
КАРДИНАЛЬНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ;
КАРДИНАЛЬНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ
ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ.***

***МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В
РОССИИ НЕ МОЖЕТ И НЕ ДОЛЖНА
РАССМАТРИВАТЬСЯ КАК
ОТРАСЛЕВАЯ ПРОБЛЕМА, В ОТРЫВЕ
ОТ СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ
СТРАНЫ!***

***ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА РОССИЙСКОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ -
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
СОХРАНЕНИЯ ЕГО
ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТИ И
СООТВЕТСТВИЯ АКТУАЛЬНЫМ И
ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ
ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И
ГОСУДАРСТВА.***

МОДЕРНИЗАЦИЯ В ОБЛАСТИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ШКОЛЫ.

ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ, ЧТО ОВЛАДЕНИЕ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ, ПОЗВОЛИТ ЧЕЛОВЕКУ АДЕКВАТНО ФУНКЦИОНИРОВАТЬ ВНУТРИ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ.

ДОСТАТОЧНО ПОТРЕБОВАТЬ ОТ ЧЕЛОВЕКА, ЧТОБЫ ОН ЗНАЛ И УМЕЛ НЕ БОЛЕЕ.

В ЭТОМ СЛУЧАЕ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ:

НЕОБХОДИМО И ДОСТАТОЧНО ПЕРЕДАТЬ ПОДРАСТАЮЩЕМУ ПОКОЛЕНИЮ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ, МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ И ДРУГИМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ.

НО ЭТО НЕ ВСЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

***В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВСЕГО ЭТОГО
НЕДОСТАТОЧНО.***

***РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, СВЯЗАННЫХ С ФУНКЦИОНИРОВАНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ СФЕР ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА, ТРЕБУЕТ ОТ
УЧАЩИХСЯ НЕ ТОЛЬКО ОВЛАДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫМ
УЧЕБНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ, НО И РАЗВИТИЯ У НИХ ТАКИХ
КАЧЕСТВ, КАК СИЛА ВОЛИ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОИ
ПОСТУПКИ, ЗА СУДЬБЫ ОБЩЕСТВА И СТРАНЫ, ЗА ОХРАНУ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, НЕТЕРПИМОСТЬ К ПРОЯВЛЕНИЮ
СВОЕКОРЫСТИЯ, БЕЗДУШИЯ И НЕСПРАВЕДЛИВОСТИ,
НЕДОСТАТОЧНОГО ВНИМАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКОМУ И
ОБЩЕСТВЕННОМУ ПРОГРЕССУ И Т.П.***

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ КОНЦЕПЦИЙ В СИСТЕМУ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ПОМИМО ГОТОВЫХ ЗНАНИЙ И ОПЫТА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДАННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ ТАКЖЕ ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПЫТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

***ЗНАНИЯ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ, ТЕХНИКЕ,
МЫШЛЕНИИ И СПОСОБАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***

***УСВОЕНИЕ ЭТИХ ЗНАНИЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ
ФОРМИРОВАНИЕ В СОЗНАНИИ ШКОЛЬНИКА ВЕРНОЙ
КАРТИНЫ МИРА, ВООРУЖАЕТ ЕГО ПРАВИЛЬНЫМ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ПОДХОДОМ К
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;***

***ЗНАНИЯ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ, ТЕХНИКЕ,
МЫШЛЕНИИ И СПОСОБАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***

***ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИЗВЕСТНЫХ
СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ВОПЛОЩАЮЩИХСЯ ВМЕСТЕ СО ЗНАНИЕМ В
УМЕНИЯХ И НАВЫКАХ ЛИЧНОСТИ,
УСВОИВШЕЙ ЭТОТ ОПЫТ.***

***ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ МНОЖЕСТВА
КОНКРЕТНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ И
ОБЕСПЕЧИВАЕТ СПОСОБНОСТЬ
ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ К
СОХРАНЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДА;***

***ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ, ПОИСКОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ НОВЫХ
ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПЕРЕД
ОБЩЕСТВОМ.***

***РАЗУМЕЕТСЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И
ИНИЦИАТИВНОСТЬ, КАК ПОКАЗАТЕЛИ
СФОРМИРОВАННОСТИ У ЧЕЛОВЕКА УМЕНИЙ
ТВОРЧЕСКИ РАБОТАТЬ, СКЛАДЫВАЮТСЯ У
КАЖДОГО РЕБЕНКА СУГУБО
ИНДИВИДУАЛЬНО, НО ПРОГРАММИРОВАТЬ ИХ
НАДО УЖЕ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ;***

ОПЫТ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБЪЕКТАМ ИЛИ СРЕДСТВАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ПРОЯВЛЕНИЕ В ОТНОШЕНИИ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, К ДРУГИМ ЛЮДЯМ В СОВОКУПНОСТИ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЛИЧНОСТНО-ОПРЕДЕЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЕЕ СИСТЕМУ ЦЕННОСТЕЙ.

ЭТОТ ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОИТ НЕ В ЗНАНИЯХ, НЕ В УМЕНИЯХ, ХОТЯ И ПРЕДПОЛАГАЕТ ИХ.

ЧАСТНЫЕ ШКОЛЫ.

***ОДНИМ ИЗ НОВОВВЕДЕНИЙ В ПОСЛЕДНЕЕ
ВРЕМЯ СТАЛИ ЧАСТНЫЕ ШКОЛЫ.
ПО СРАВНЕНИЮ С ОБЫЧНЫМИ
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ, ОНИ ИМЕЮТ РЯД
ПРЕИМУЩЕСТВ И РЯД НЕДОСТАТКОВ.
НО ТЕМ НЕ МЕНЕЕ, УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ,
КОТОРОЕ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ В ЧАСТНЫХ
ШКОЛАХ СУЩЕСТВЕННО ВЫШЕ ЧЕМ В
ГОСУДАРСТВЕННОЙ.***

ПАРАМЕТРЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

***САМЫЙ ВАЖНЫЙ, КОНЕЧНО -
КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ.***

***А ОНО ЗАВИСИТ КАК МИНИМУМ ОТ
ТРЕХ СОСТАВЛЯЮЩИХ.***

1. УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРЕДМЕТОВ. НАБОР ТАКИХ ПРЕДМЕТОВ В ЧАСТНЫХ ШКОЛАХ СТАНДАРТНЫЙ. ТАК, ПРАКТИЧЕСКИ ВО ВСЕХ ПРЕПОДАЮТ КАК МИНИМУМ ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА (ПО ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЫ). ЕСЛИ СИЛ ХВАТИТ, УЧЕНИК МОЖЕТ ИЗУЧАТЬ ЕЩЕ ПАРУ ЯЗЫКОВ. ВОЗМОЖНОСТЬ ПОПРАКТИКОВАТЬСЯ В ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ДАЮТ ЗАГРАНИЧНЫЕ СТАЖИРОВКИ, КОТОРЫЕ ОРГАНИЗУЮТ НЕКОТОРЫЕ ШКОЛЫ.

***2. ВО ВСЕХ ШКОЛАХ К ТОМУ ЖЕ
ПРЕПОДАЮТ ХОРЕОГРАФИЮ,
МУЗЫКУ, ЭТИКУ И Т.Д. КРОМЕ
ТОГО, В ЛЮБОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ
КАЖДОГО РЕБЕНКА
РАЗРАБАТЫВАЮТ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД.***

***3. ТРЕТЬЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ - ВЫСОКИЙ
УРОВЕНЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ. ЧЕМ
БОЛЬШЕ В ШКОЛЕ УЧИТЕЛЕЙ
ВЫСШЕГО (13 ИЛИ 14) РАЗРЯДА, ТЕМ
ЛУЧШЕ. В ИДЕАЛЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НЕ
МЕНЕЕ 80 % ОБЩЕГО ЧИСЛА ВСЕХ
УЧИТЕЛЕЙ.***

МОДЕРНИЗАЦІЯ В ОБЛАСТІ ВИСШЕГО ОБРАЗОВАННЯ



ЦЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ:

***СОЗДАНИЕ МЕХАНИЗМА
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ;***

***ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВСЕХ ГРАЖДАН
РОССИИ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.***

ЗАДАЧИ:

***ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ
ДОСТУПНОСТИ И РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ПОЛУЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ;***

***ДОСТИЖЕНИЕ НОВОГО СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ***

**ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА
И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ, УСИЛЕНИЕ ИХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ
ПОДДЕРЖКИ;**

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК
ОТКРЫТОЙ ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ;**

***ПРИЧИНЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В
ЭКОНОМИКЕ ВСЕХ РАЗВИТЫХ СТРАН;***

***КОРЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ ВСЕХ
РАЗВИТЫХ СТРАН;***

***НЕДОСТАТОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
КОТОРЫЕ ДЕЛАЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ НОВОГО ТИПА (В РОССИИ ТАКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ВСЕГО 7%);***

КОНКУРЕНЦИЯ ПЕРЕНОСИТСЯ В НАУЧНУЮ СФЕРУ;

НАУКА И ТВОРЧЕСТВО ПРИОБРЕТАЮТ ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ;

ВНУТРИВУЗОВСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БЕЗОТНОСИТЕЛЬНО К ТРЕБОВАНИЯМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И РЫНКА ТРУДА.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, НЕ СВЯЗАННАЯ С ПРОИЗВОДСТВОМ, НЕ МОЖЕТ ПОДГОТОВИТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
МОДЕРНИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.***

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ:

- дошкольное образование для детей до 7 лет;
- всеобщая начальная школа для детей 7-11 лет;
- неполная общая школа для подростков 12-15 лет;
- полная общая или профессиональная школа для молодежи 16-20 лет;
- специальные профессиональные и высшие
- учебные заведения для людей 17-25 лет;
- учреждения для повышения квалификации и переподготовки специалистов, уже имеющих образовательный статус.

ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА:

1. Облегчение социализации в рыночной среде через формирование ценностей: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества путем освоения молодыми поколениями основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений.
2. Обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей независимо от их социального происхождения, через освоение молодым поколением возможностей быстрой смены социальных и экономических ролей.
3. Поддержка вхождения новых поколений в глобализованный мир, в открытое информационное сообщество.

ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА:

4. Противодействие негативным социальным процессам, таким, как распространение наркомании, рост криминогенности в молодежной среде. Вытеснение асоциального поведения, борьба с беспризорностью.
5. Реализация ресурса свободы, поле выбора для каждого человека, получающего образование. Социальный заказ на образование не должен быть только и по преимуществу заказом со стороны государства, а должен представлять и сумму частных интересов семей и предприятий.

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- усиление социальной и гуманитарной ориентированности общего среднего образования,
- повышение практической ориентации общего среднего образования на основе достижения оптимального сочетания фундаментальных и практико-ориентированных знаний;
- направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков;

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы;
- привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни;
- резкое увеличение роли коммуникативных дисциплин,
- дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся, формирования индивидуализированных программ и графиков обучения применительно к персональным особенностям и способностям каждого ученика

РЕФОРМА ПРЕДПОЛАГАЕТ РЕШИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- устранить характерную как для общего, так и для профессионального образования традицию перегруженности учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний;
- изменить методы обучения, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения;
- повысить роль самостоятельной работы учащихся и студентов;
- ввести уже в средней школе необходимую базовую подготовку по прикладной информатике, в полной средней школе — по специализированным прикладным программам;
- обеспечить рабочее знание как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками полной средней школы.

Подготовка учителя начальной школы к переходу на новые образовательные стандарты (в свете модернизации образования)



Новой школе – нового учителя.



Ключевой фигурой Новой школы и является учитель, на которого возлагается основная ответственность за качество и доступность образования.

Новый учитель – это творческая, независимая, разносторонняя, культурная, нравственно и духовно развитая личность. Также учитель новой школы должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в этом информационном пространстве. Человек, любящий свою работу и своих воспитанников. Это личность, близкая к идеалу, а не просто урокодатель.

Именно любовь к детям делает личность учителя уникальной и отличает эту профессию от остальных.

Вот поэтому необходимо начать преобразование школы с учителя (в частности с учителя начальных классов), т.к. переход на ФГОС осуществляется именно в начальной школе.

Если учитель хочет быть нужным в 21 веке, он должен перестроиться на новые требования.

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем» Конфуций.

Новой школе – новые стандарты

Особенности организации деятельности учителя и учащихся на уроке нового типа

Традиционная дидактика

Деятельность учителя

Деятельность ученика

Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика

Совмест

и ученика



Отличительные особенности .

Традиционная дидактика

цель

Передача готовых
знаний

текст

Объясняет все так,
чтобы ученик запомнил
и пересказал знания

методика

Репродуктивные вопросы –
повторение и запоминание
чужих мыслей

Новая дидактика

Развитие умений по
применению знаний

Дает возможность для
самостоятельного открытия
нового знания учениками

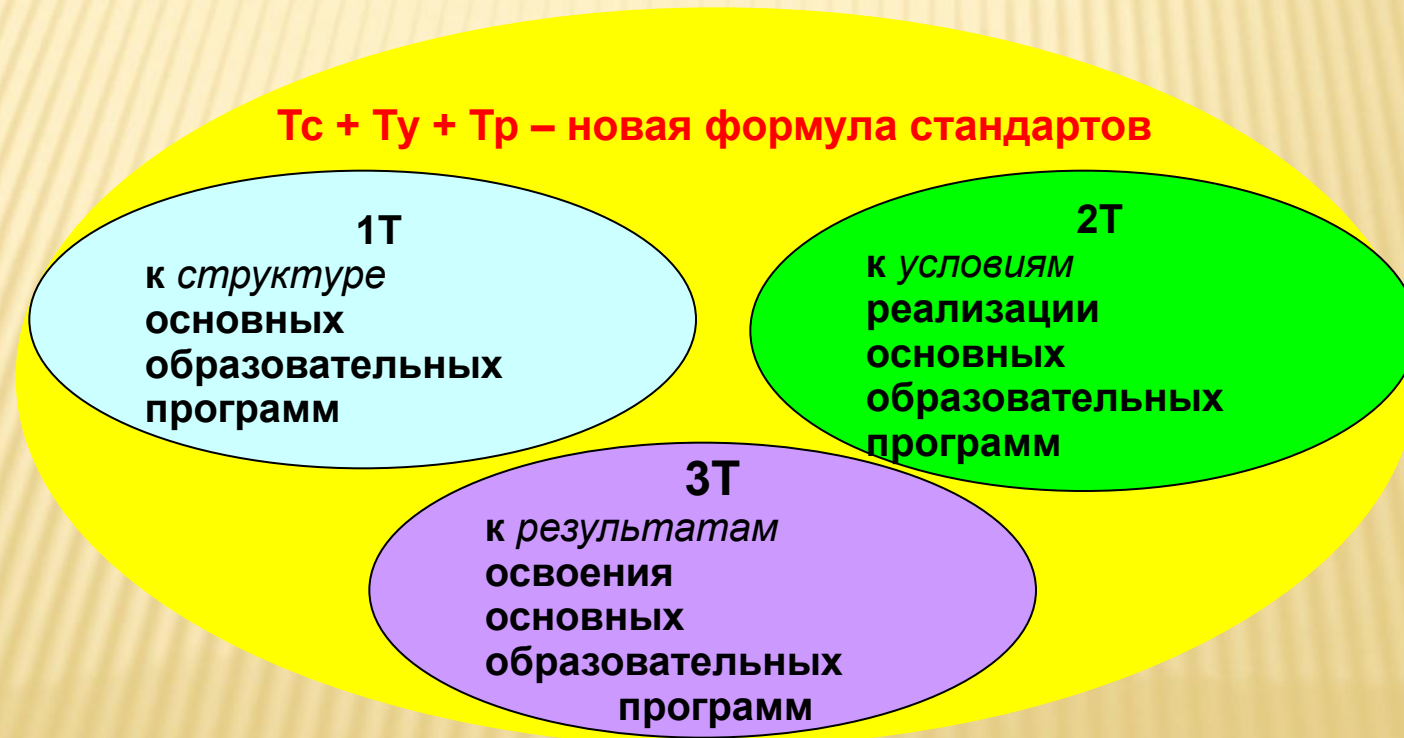
Продуктивные задания –
получение нового продукта
– своего вывода, оценки

Системно-деятельностный подход

Инновационность структуры стандартов

Принципиальным отличием ФГОС 2 поколения является его новая структура. Стандарт первого поколения имел структуру, состоящую из двух компонентов: **минимума содержания и требований к уровню подготовки выпускников.**

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь ФГОС включает три вида требований:



Портрет выпускника начальной школы по ФГОС начального общего образования:



- ◆ любящий свой народ, свой край и свою Родину
- ◆ уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- ◆ любознательный, активный и заинтересованно познающий мир
- ◆ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- ◆ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- ◆ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- ◆ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни



Документы, обеспечивающий функционирование стандарта



Серия «Стандарты второго поколения»