



**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## ***Модернизация образования в современной России***

***Студентки***

***факультета психологии и педагогического образования***

***заочной формы обучения***

***группы МЗНО-16***

***Панкова Валерия***

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ -  
ЭТО КОМПЛЕКСНОЕ, ВСЕСТОРОННЕЕ  
ОБНОВЛЕНИЕ ВСЕХ ЗВЕНЬЕВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ВСЕХ  
СФЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ СОВРЕМЕННОЙ  
ЖИЗНИ, ПРИ СОХРАНЕНИИ И  
УМНОЖЕНИИ ЛУЧШИХ ТРАДИЦИЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**



**МОДЕРНИЗАЦИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:  
ФРОНТАЛЬНОМ ПЕРЕСМОТРЕ ПРИНЦИПОВ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ, УНАСЛЕДОВАННЫХ ОТ  
УШЕДШИХ ЭПОХ;  
МАСШТАБНОМ ИЗМЕНЕНИИ В СОДЕРЖАНИИ,  
ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;  
ГЛУБОКИХ ИЗМЕНЕНИЯХ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МИРОВОЗЗРЕНИИ, В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ, КОТОРАЯ  
СВЯЗАНА С ПОТРЕБНОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ,  
ОБЩЕСТВА, СТРАНЫ.**

---

***ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:  
КАРДИНАЛЬНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ  
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ;  
КАРДИНАЛЬНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ  
ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ.***

***МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В  
РОССИИ НЕ МОЖЕТ И НЕ ДОЛЖНА  
РАССМАТРИВАТЬСЯ КАК  
ОТРАСЛЕВАЯ ПРОБЛЕМА, В ОТРЫВЕ  
ОТ СОЦИАЛЬНЫХ И  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ  
СТРАНЫ!***



***ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА РОССИЙСКОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ -  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ  
СОХРАНЕНИЯ ЕГО  
ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТИ И  
СООТВЕТСТВИЯ АКТУАЛЬНЫМ И  
ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ  
ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И  
ГОСУДАРСТВА.***

# МОДЕРНИЗАЦИЯ В ОБЛАСТИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





# ***ШКОЛЫ.***

***ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ, ЧТО ОВЛАДЕНИЕ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ, ПОЗВОЛИТ ЧЕЛОВЕКУ АДЕКВАТНО ФУНКЦИОНИРОВАТЬ ВНУТРИ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ.***

***ДОСТАТОЧНО ПОТРЕБОВАТЬ ОТ ЧЕЛОВЕКА, ЧТОБЫ ОН ЗНАЛ И УМЕЛ НЕ БОЛЕЕ.***

***В ЭТОМ СЛУЧАЕ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ:***

***НЕОБХОДИМО И ДОСТАТОЧНО ПЕРЕДАТЬ ПОДРАСТАЮЩЕМУ ПОКОЛЕНИЮ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ, МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ И ДРУГИМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ.***

***НО ЭТО НЕ ВСЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.***



***В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВСЕГО ЭТОГО  
НЕДОСТАТОЧНО.***

***РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, СВЯЗАННЫХ С ФУНКЦИОНИРОВАНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ СФЕР ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА, ТРЕБУЕТ ОТ  
УЧАЩИХСЯ НЕ ТОЛЬКО ОВЛАДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫМ  
УЧЕБНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ, НО И РАЗВИТИЯ У НИХ ТАКИХ  
КАЧЕСТВ, КАК СИЛА ВОЛИ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОИ  
ПОСТУПКИ, ЗА СУДЬБЫ ОБЩЕСТВА И СТРАНЫ, ЗА ОХРАНУ  
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, НЕТЕРПИМОСТЬ К ПРОЯВЛЕНИЮ  
СВОЕКОРЫСТИЯ, БЕЗДУШИЯ И НЕСПРАВЕДЛИВОСТИ,  
НЕДОСТАТОЧНОГО ВНИМАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКОМУ И  
ОБЩЕСТВЕННОМУ ПРОГРЕССУ И Т.П.***

---

***ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ КОНЦЕПЦИЙ В СИСТЕМУ  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:***

***ПОМИМО ГОТОВЫХ ЗНАНИЙ И ОПЫТА  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СПОСОБОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДАННАЯ КОНЦЕПЦИЯ  
ВКЛЮЧАЕТ ТАКЖЕ ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПЫТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-  
ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.***

---

***ЗНАНИЯ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ, ТЕХНИКЕ,  
МЫШЛЕНИИ И СПОСОБАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***

***УСВОЕНИЕ ЭТИХ ЗНАНИЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ  
ФОРМИРОВАНИЕ В СОЗНАНИИ ШКОЛЬНИКА ВЕРНОЙ  
КАРТИНЫ МИРА, ВООРУЖАЕТ ЕГО ПРАВИЛЬНЫМ  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ПОДХОДОМ К  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;***

***ЗНАНИЯ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ, ТЕХНИКЕ,  
МЫШЛЕНИИ И СПОСОБАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***



***ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИЗВЕСТНЫХ  
СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ВОПЛОЩАЮЩИХСЯ ВМЕСТЕ СО ЗНАНИЕМ В  
УМЕНИЯХ И НАВЫКАХ ЛИЧНОСТИ,  
УСВОИВШЕЙ ЭТОТ ОПЫТ.***

***ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ МНОЖЕСТВА  
КОНКРЕТНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ И  
ОБЕСПЕЧИВАЕТ СПОСОБНОСТЬ  
ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ К  
СОХРАНЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДА;***

---

**ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ, ПОИСКОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ НОВЫХ  
ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПЕРЕД  
ОБЩЕСТВОМ.**

**РАЗУМЕЕТСЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И  
ИНИЦИАТИВНОСТЬ, КАК ПОКАЗАТЕЛИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ У ЧЕЛОВЕКА УМЕНИЙ  
ТВОРЧЕСКИ РАБОТАТЬ, СКЛАДЫВАЮТСЯ У  
КАЖДОГО РЕБЕНКА СУГУБО  
ИНДИВИДУАЛЬНО, НО ПРОГРАММИРОВАТЬ ИХ  
НАДО УЖЕ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ;**

***ОПЫТ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБЪЕКТАМ ИЛИ СРЕДСТВАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ПРОЯВЛЕНИЕ В ОТНОШЕНИИ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, К ДРУГИМ ЛЮДЯМ В СОВОКУПНОСТИ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЛИЧНОСТНО-ОПРЕДЕЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЕЕ СИСТЕМУ ЦЕННОСТЕЙ.***

***ЭТОТ ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОИТ НЕ В ЗНАНИЯХ, НЕ В УМЕНИЯХ, ХОТЯ И ПРЕДПОЛАГАЕТ ИХ.***



# ***ЧАСТНЫЕ ШКОЛЫ.***

---

***ОДНИМ ИЗ НОВОВВЕДЕНИЙ В ПОСЛЕДНЕЕ  
ВРЕМЯ СТАЛИ ЧАСТНЫЕ ШКОЛЫ.  
ПО СРАВНЕНИЮ С ОБЫЧНЫМИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ, ОНИ ИМЕЮТ РЯД  
ПРЕИМУЩЕСТВ И РЯД НЕДОСТАТКОВ.  
НО ТЕМ НЕ МЕНЕЕ, УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ,  
КОТОРОЕ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ В ЧАСТНЫХ  
ШКОЛАХ СУЩЕСТВЕННО ВЫШЕ ЧЕМ В  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ.***

***ПАРАМЕТРЫ ОБРАЗОВАНИЯ:***

---

***САМЫЙ ВАЖНЫЙ, КОНЕЧНО -  
КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ.***

***А ОНО ЗАВИСИТ КАК МИНИМУМ ОТ  
ТРЕХ СОСТАВЛЯЮЩИХ.***

***1. УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРЕДМЕТОВ. НАБОР ТАКИХ ПРЕДМЕТОВ В ЧАСТНЫХ ШКОЛАХ СТАНДАРТНЫЙ. ТАК, ПРАКТИЧЕСКИ ВО ВСЕХ ПРЕПОДАЮТ КАК МИНИМУМ ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА (ПО ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЫ). ЕСЛИ СИЛ ХВАТИТ, УЧЕНИК МОЖЕТ ИЗУЧАТЬ ЕЩЕ ПАРУ ЯЗЫКОВ. ВОЗМОЖНОСТЬ ПОПРАКТИКОВАТЬСЯ В ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ДАЮТ ЗАГРАНИЧНЫЕ СТАЖИРОВКИ, КОТОРЫЕ ОРГАНИЗУЮТ НЕКОТОРЫЕ ШКОЛЫ.***



***2. ВО ВСЕХ ШКОЛАХ К ТОМУ ЖЕ  
ПРЕПОДАЮТ ХОРЕОГРАФИЮ,  
МУЗЫКУ, ЭТИКУ И Т.Д. КРОМЕ  
ТОГО, В ЛЮБОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ  
КАЖДОГО РЕБЕНКА  
РАЗРАБАТЫВАЮТ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД.***

***3. ТРЕТЬЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ - ВЫСОКИЙ  
УРОВЕНЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ. ЧЕМ  
БОЛЬШЕ В ШКОЛЕ УЧИТЕЛЕЙ  
ВЫСШЕГО (13 ИЛИ 14) РАЗРЯДА, ТЕМ  
ЛУЧШЕ. В ИДЕАЛЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НЕ  
МЕНЕЕ 80 % ОБЩЕГО ЧИСЛА ВСЕХ  
УЧИТЕЛЕЙ.***

# ***МОДЕРНИЗАЦІЯ В ОБЛАСТІ ВИСШЕГО ОБРАЗОВАННЯ***





# ***ЦЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ:***

---

***СОЗДАНИЕ МЕХАНИЗМА  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ;***

***ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВСЕХ ГРАЖДАН  
РОССИИ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.***

---

# **ЗАДАЧИ:**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ  
ДОСТУПНОСТИ И РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ПОЛУЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ;**

**ДОСТИЖЕНИЕ НОВОГО СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ**

**ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА  
И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ, УСИЛЕНИЕ ИХ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ  
ПОДДЕРЖКИ;**

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК  
ОТКРЫТОЙ ГОСУДАРСТВЕННО-  
ОБЩЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ  
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ;**



---

***ПРИЧИНЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В  
ЭКОНОМИКЕ ВСЕХ РАЗВИТЫХ СТРАН;***

***КОРЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ ВСЕХ  
РАЗВИТЫХ СТРАН;***

***НЕДОСТАТОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
КОТОРЫЕ ДЕЛАЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОРГАНИЗАЦИЕЙ НОВОГО ТИПА (В РОССИИ ТАКИХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ВСЕГО 7%);***

---

***КОНКУРЕНЦИЯ ПЕРЕНОСИТСЯ В НАУЧНУЮ СФЕРУ;***

***НАУКА И ТВОРЧЕСТВО ПРИОБРЕТАЮТ ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ;***

***ВНУТРИВУЗОВСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БЕЗОТНОСИТЕЛЬНО К ТРЕБОВАНИЯМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И РЫНКА ТРУДА.***

***СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, НЕ СВЯЗАННАЯ С ПРОИЗВОДСТВОМ, НЕ МОЖЕТ ПОДГОТОВИТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.***

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
МОДЕРНИЗАЦИИ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.***

---



---

# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ:

- дошкольное образование для детей до 7 лет;
- всеобщая начальная школа для детей 7-11 лет;
- неполная общая школа для подростков 12-15 лет;
- полная общая или профессиональная школа для молодежи 16-20 лет;
- специальные профессиональные и высшие
- учебные заведения для людей 17-25 лет;
- учреждения для повышения квалификации и переподготовки специалистов, уже имеющих образовательный статус.

# ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА:

---

1. Облегчение социализации в рыночной среде через формирование ценностей: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества путем освоения молодыми поколениями основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений.
2. Обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей независимо от их социального происхождения, через освоение молодым поколением возможностей быстрой смены социальных и экономических ролей.
3. Поддержка вхождения новых поколений в глобализованный мир, в открытое информационное сообщество.

# ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА:

4. Противодействие негативным социальным процессам, таким, как распространение наркомании, рост криминогенности в молодежной среде. Вытеснение асоциального поведения, борьба с беспризорностью.
5. Реализация ресурса свободы, поле выбора для каждого человека, получающего образование. Социальный заказ на образование не должен быть только и по преимуществу заказом со стороны государства, а должен представлять и сумму частных интересов семей и предприятий.



# ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

- усиление социальной и гуманитарной ориентированности общего среднего образования,
- повышение практической ориентации общего среднего образования на основе достижения оптимального сочетания фундаментальных и практико-ориентированных знаний;
- направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков;

# ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы;
- привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни;
- резкое увеличение роли коммуникативных дисциплин,
- дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся, формирования индивидуализированных программ и графиков обучения применительно к персональным особенностям и способностям каждого ученика

# РЕФОРМА ПРЕДПОЛАГАЕТ РЕШИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

---

- устранить характерную как для общего, так и для профессионального образования традицию перегруженности учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний;
- изменить методы обучения, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения;
- повысить роль самостоятельной работы учащихся и студентов;
- ввести уже в средней школе необходимую базовую подготовку по прикладной информатике, в полной средней школе — по специализированным прикладным программам;
- обеспечить рабочее знание как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками полной средней школы.



# Подготовка учителя начальной школы к переходу на новые образовательные стандарты (в свете модернизации образования)



## Новой школе – нового учителя.



**Ключевой фигурой Новой школы и является учитель, на которого возлагается основная ответственность за качество и доступность образования.**

**Новый учитель – это творческая, независимая, разносторонняя, культурная, нравственно и духовно развитая личность. Также учитель новой школы должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в этом информационном пространстве. Человек, любящий свою работу и своих воспитанников. Это личность, близкая к идеалу, а не просто урокодатель.**

**Именно любовь к детям делает личность учителя уникальной и отличает эту профессию от остальных.**

**Вот поэтому необходимо начать преобразование школы с учителя (в частности с учителя начальных классов), т.к. переход на ФГОС осуществляется именно в начальной школе.**

***Если учитель хочет быть нужным в 21 веке, он должен перестроиться на новые требования.***

***«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем» Конфуций.***

Новой школе – новые стандарты

Особенности организации деятельности учителя и учащихся  
на уроке нового типа

## Традиционная дидактика

*Деятельность учителя*

*Деятельность ученика*

## Новая дидактика

*Совместная деятельность учителя и ученика*

*Совмест*

*и ученика*





## Отличительные особенности .

### Традиционная дидактика

**цель**

Передача готовых  
знаний

**текст**

Объясняет все так,  
чтобы ученик запомнил  
и пересказал знания

**методика**

Репродуктивные вопросы –  
повторение и запоминание  
чужих мыслей

### Новая дидактика

Развитие умений по  
применению знаний

Дает возможность для  
самостоятельного открытия  
нового знания учениками

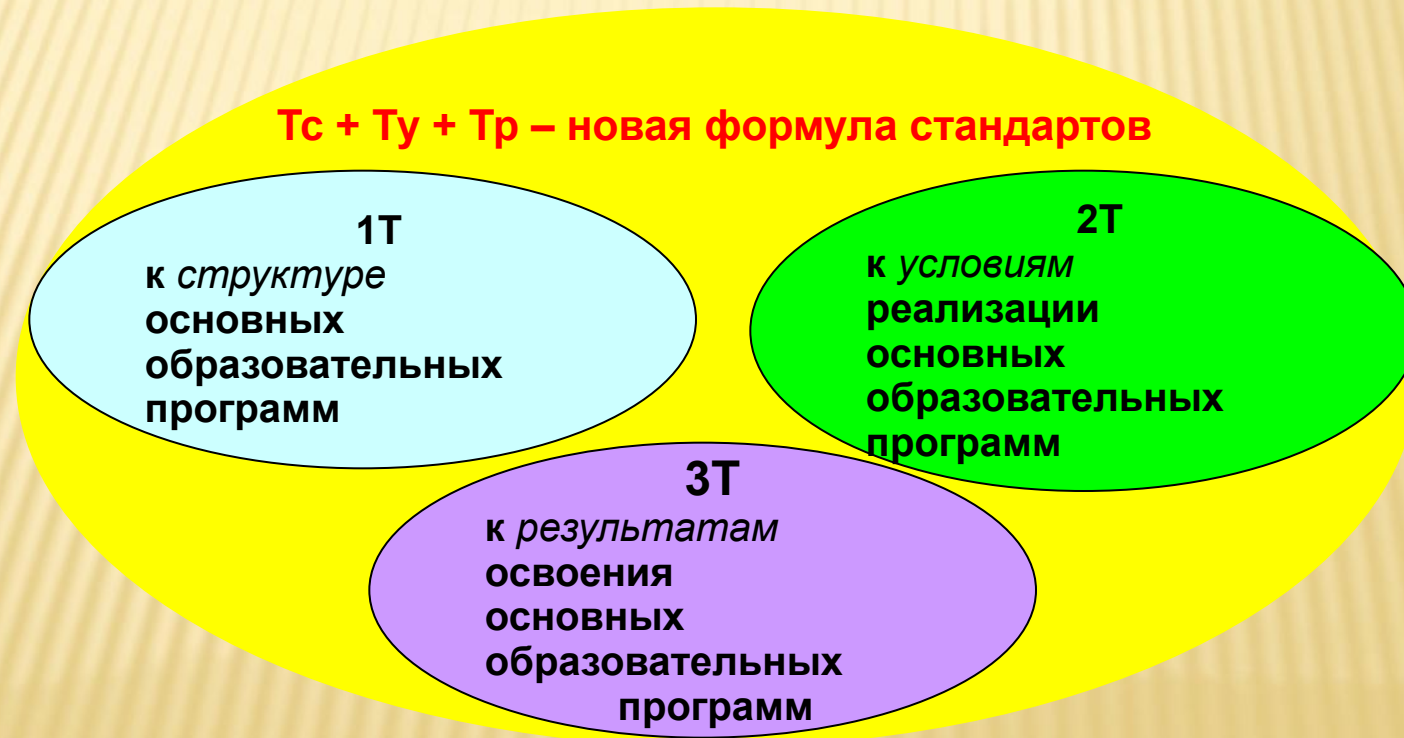
Продуктивные задания –  
получение нового продукта  
– своего вывода, оценки

Системно-деятельностный подход

## Инновационность структуры стандартов

Принципиальным отличием ФГОС 2 поколения является его новая структура. Стандарт первого поколения имел структуру, состоящую из двух компонентов: **минимума содержания и требований к уровню подготовки выпускников.**

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь ФГОС включает три вида требований:



## Портрет выпускника начальной школы по ФГОС начального общего образования:



- ◆ любящий свой народ, свой край и свою Родину
- ◆ уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- ◆ любознательный, активный и заинтересованно познающий мир
- ◆ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- ◆ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- ◆ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- ◆ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни





# Документы, обеспечивающий функционирование стандарта



Серия «Стандарты второго поколения»