ФГОС в высказывании Уильяма Артура Уорда

Средний учитель говорит. Хороший учитель объясняет. Высший учитель показывает. Великий учитель вдохновляет.





В Стандартах заявлены 3 группы результатов. Назовите их:

- Предметные;
- Личностные;
- Коммуникативные;
- Метапредметные;
- Регулятивные;

Какой подход к оцениванию результатов подразумевают ФГОС:

- Уровневый;
- Комплексный;

Какие результаты, согласно ФГОС не подлежат итоговой оценке?

- Предметные;
- Метапредметные;
- Личностные;

Сущность системы контроля и оценки результатов обучения в начальной школе

Основные понятия:

```
«Оценка результатов»;
«Система оценки»;
«Внутренняя оценка»;
«Накопительная оценка»;
«Итоговая оценка»
«Формирующее оценивание»
```

Сущность системы контроля и оценки результатов обучения в начальной школе

«Внутренняя оценка» (текущие и итоговые) — это оценки самой школы. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся, в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс.

«Внешняя оценка» (проводится, как правило, в форме мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих исследованиях, процедурах)

Что можно оценивать?

Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

!!! Формирование норм оценки при разработке программ по предметам !? Рейтинговая система оценивания

Оценка предметных результатов

ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ

Уровневый подход

Низкий уровень Пониженный уровень Базовый уровень Повышенный уровень Высокий уровень

Когда и кем оценивается?

Процедуры

!! Оценивает каждый учитель

Оценочные суждения педагогов; Самооценка;

!!!! Защита индивидуального итогового проекта

Тематические проверочные работы по предметам Мониторинговые процедуры (стартовая диагностика);

Отметки в баллах выставляются со 2 класса

- За текущие по желанию, за тематические проверочные работы обязательно.
- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как ученик ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.
- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Способы формирующего оценивания

Какими способами можно было бы вводить систему формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке?

- I)Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.
- 2)Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради).

- 3)Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.
- 4)Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы
- 5)Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий
- 6) Заполнение листа индивидуальных достижений
- 7)Заполнение диагностических карт
- 8) Заполнение оценочных листов
- 9)Составление недельных отчётов

Оценка учителя может быть после самооценки. ТОЛЬКО Совпадение означает «Ты молодец! Умеешь себя оценивать». случае завышенной или заниженной самооценки ученика учитель ещё раз объясняет критерии и просит в следующий раз быть к себе строже ИЛИ снисходительней.