

ФГОС в высказывании Уильяма Артура Уорда

**Средний учитель говорит.
Хороший учитель объясняет.
Высший учитель показывает.
Великий учитель
вдохновляет.**

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе



В Стандартах заявлены 3 группы результатов. Назовите их:

- Предметные;
- Личностные;
- Коммуникативные;
- Метапредметные;
- Регулятивные;

Какой подход к оцениванию результатов подразумевают ФГОС:

- **Уровневый;**
- **Комплексный;**

Какие результаты, согласно ФГОС не подлежат итоговой оценке?

- Предметные;
- Метапредметные;
- Личностные;

Сущность системы контроля и оценки результатов обучения в начальной школе

Основные понятия:

«оценка»

«Оценка результатов»;

«Система оценки»;

«Внутренняя оценка»;

«Накопительная оценка»;

«Итоговая оценка»

«Формирующее оценивание»

Сущность системы контроля и оценки результатов обучения в начальной школе

- **«Внутренняя оценка» (текущие и итоговые)** – это оценки самой школы. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся, в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс.
- **«Внешняя оценка»** (проводится, как правило, в форме мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих исследованиях, процедурах)

Что можно оценивать?

Способность
к решению учебно-познавательных
и учебно-практических задач

!!! Формирование норм оценки
при разработке
программ по предметам
! ? Рейтинговая
система оценивания

Оценка предметных результатов

ПОРТФЕЛЬ
ДОСТИЖЕНИЙ

Уровневый подход

Низкий
уровень

Пониженный
уровень

Базовый
уровень

Повышенный
уровень

Высокий
уровень

Когда и кем оценивается?

Процедуры

!! Оценивает каждый учитель

Оценочные суждения педагогов;
Самооценка;
!!!! Защита индивидуального
итогового проекта
Тематические проверочные
работы по предметам
Мониторинговые процедуры
(стартовая диагностика);

Отметки в баллах выставляются со 2 класса


- За текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.
- За задачи, решённые **при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика**, так как ученик ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.
- За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

Способы формирующего оценивания

Какими способами можно было бы вводить систему формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке?

- 1) Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.
- 2) Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради).

- 3) Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.
- 4) Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы
- 5) Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий
- 6) Заполнение листа индивидуальных достижений
- 7) Заполнение диагностических карт
- 8) Заполнение оценочных листов
- 9) Составление недельных отчётов



Оценка учителя может быть только после самооценки. Совпадение означает «Ты молодец! Умеешь себя оценивать». В случае завышенной или заниженной самооценки ученика учитель ещё раз объясняет критерии и просит в следующий раз быть к себе строже или снисходительней.