

Проектная и исследовательская деятельность на уроке в начальной школе



Подготовила: Лавриненко Светлана
Кузьминична, учитель начальных
классов МОУ «Яснозоренская
СОШ»



*«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я
пойму».*

Китайская пословица





- **Учебный проект** – специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта.

- **Организация учебно-исследовательской деятельности** – это вовлечение школьников в процесс, напоминающий научный поиск, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего, что должно способствовать его творческой самореализации, развитию интеллекта и критического мышления, формированию и развитию исследовательских умений, умению самостоятельно добывать и применять знания.

Этапы работы над проектом

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

1 этап Погружение в проект

На этом этапе выбирается тема проекта
Формулирую проблему, ситуацию, цель, задачи

Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач (Почему это важно для меня лично?) Зачем мы делаем проект?)

2 этап Организация деятельности

Предлагаю: организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность. Знакомлю с различными формами презентации результатов

Анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов

3 этап Осуществление деятельности

Консультирую, ненавязчиво контролирую, репетирую презентацию результатов

Работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, «добывают» недостающие знания, готовят презентацию результатов

4 этап Презентация

Обобщаю результаты, подвожу итоги, оцениваю умения обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат

Защищают проект, представляют готовый продукт, проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности





РИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ:

· первый: педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику (1 класс);

· второй: педагог ставит проблему, но пути и методы её решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно (середина 2 класса, 3 класс);

· третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути её решения и находят само решение (4 класс).



Загадка

**И у мамы есть, и у папы есть,
и у дочки есть, и у внучки
есть. Чтобы его узнать, надо
вслух сказать.**

(ИМЯ)



Тема: Влияет ли имя на характер человека?

Первая группа: исследование с женским именем, которое встречается чаще всего, используя печатные материалы и свой жизненный опыт.

Вторая группа: исследование с женским именем, которое встречается реже всего, используя электронные материалы и свой жизненный опыт.

Третья группа: исследование с мужским именем, которое встречается реже всего, используя электронные материалы и свой жизненный опыт.

Четвертая группа: исследование с мужским именем, которое встречается чаще всего, используя печатные материалы и свой жизненный опыт.





Памятка

Тема должна быть сформулирована коротко,
она должна заинтересовать читателя,
в ней должна быть видна цель.

Цель обычно начинается со слов: изучение,
формирование,
установление,
разработка,
выяснение,
обоснование.

Задачи, как правило, начинаются с глаголов: узнать,
выяснить,
установить,
сравнить,
разработать,
изучить.

Гипотеза: предполагаю, допускаю, возможно, что если,
думаю, может быть.

Организация исследования: подумать самостоятельно,
изучить литературу, спросить у других людей,
просмотреть телепередачи, использовать Интернет,
провести эксперимент, наблюдение, анкетирование.





Пословица

“Не имя красит человека,
а человек имя”



Источники

- Ветка.
http://photoshopia.ru/clipart/data/1319/medium/1442769904315_photoshopia_ru.png
- Планета Земля.
<https://r.mtdata.ru/r480x-/u19/photo0F6F/20890808034-0/original.jpg>
- Поляна. <http://4vector.com/data/002/166/2.jpg>
- Раскрытая книга.
<http://s3.favim.ru/610/141230/Favim.ru-2346553.jpg>

