

Клюева

Оксана Вадимовна

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 111»

Стаж педагогической работы – 8 лет

Категория – 1 квалификационная

Профессиональное кредо

«Чтобы жить полной жизнью, надо находиться в постоянном движении, и только тогда один день не будет похож на другой»

П.Коэльо

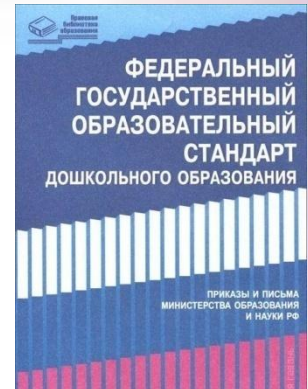
Опыт работы

по теме:

**«Становление
социокультурных норм
у детей старшего
дошкольного возраста в
процессе
взаимодействия с
предметным миром»**

Актуальность

- Введение ФГОС ДО, предусматривающего приобщение детей к социокультурным нормам;
- Ориентация образовательного процесса на индивидуальные особенности ребенка;
- Развитие познавательного интереса: понимание значимости предметного мира;
- Ориентация на особенности старшего дошкольного возраста



ФГОС ДО



Исследуем предметный мир

Анализ психолого-педагогической литературы

- Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». Педагогическая технология целостного развития ребенка.
- Большунова Н.Я. «Организация социокультурного развития детей дошкольного возраста».
- Кравцова Е.Е. «Психологические новообразования дошкольного возраста».
- Программа социокультурного развития детей дошкольного возраста «Мир на моей ладошке» под ред. Т.А.Серебряковой, А.В.Удовика.
- Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром».
- Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром».

Реализация принципа интегративности



Новизна методической разработки

Разработано перспективное планирование в соответствии с ФГОС ДО

Разработаны конспекты непосредственно образовательной деятельности «Социальный мир» по ознакомлению с предметным миром и формированию социокультурных норм взаимодействия с ним

Разработаны игровые ситуации для индивидуальной работы с детьми по закреплению способов и правил взаимодействия с предметным миром

Переоборудована предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО



НОД «Предметный мир группы»



Древо познания

Цель - формировать базисные основы социальной культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с предметным миром

Задачи:

- 1. Расширять и углублять представления детей о предметном мире.***
- 2. Совершенствовать способы познания предметного мира.***
- 3. Развивать интерес к предметам материальной культуры.***
- 4. Развивать умение проявлять заботу о предметах материальной культуры.***
- 5. Воспитывать бережливость, ответственность, аккуратность в обращении с предметным миром.***

Принципы отбора содержания образовательной деятельности

**Принцип
научности**

**Принцип
доступности
и**

**Принцип
последовательности и
системности**

**Принцип
интегративности**

**Принцип
прогностичности
и**

Средства реализации поставленных задач

1. Развивающее взаимодействие с воспитанниками.
2. Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Изменение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.



Ситуация общения «Как можно вылечить книгу»



Использование фоторамки в работе с родителями

Этапы работы

1 этап – исследовательский – изучение успешности освоения детьми предметного мира: развитие познавательного интереса, выявление отношения к предметному миру.

2 этап – определение основных направлений работы с детьми:

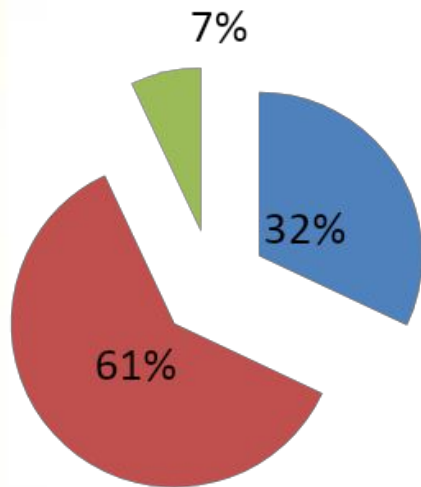
- Определение способов работы;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Сотрудничество с родителями.

3 этап – эффективность педагогических действий, определение перспектив на будущее.

Результаты педагогических наблюдений

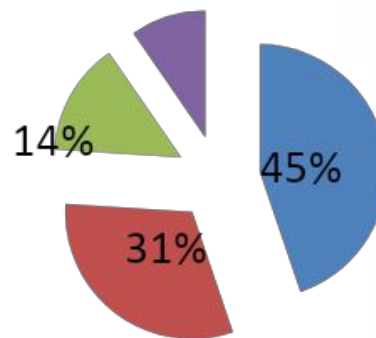
Познавательный интерес

- устойчивый
- неустойчивый
- не проявляют интереса



Отношение к предметному миру

- доброжелательное
- созидательное
- безразличное
- пренебрежительное



2

этап

Основные направления работы с детьми

Развитие познавательного интереса к предметному миру

Образовательная область «Познавательное развитие»: познавательный интерес, познавательная мотивация

Развитие умений коллективного взаимодействия в процессе совместной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, отношение к предметному миру, освоение и активное использование правил взаимодействия с предметным миром

Обогащение эмоционального опыта

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»: переживание успеха, радости познания, гордости за свои действия, высказывание своей точки зрения по отношению к действиям и поступкам взрослых и сверстников по отношению к предметному миру

Развитие творческих способностей

Образовательная область «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: создание новых моделей и образов предметного мира, разработка правил взаимодействия



Проблемно-исследовательская ситуация



Рисование «Предметы будущего»

Средства работы с детьми

Развивающие
практические ситуации



Ситуации – упражнения в
самостоятельном
выполнении правил
взаимодействия с
предметным миром

Имитационно-
игровые ситуации



Проблемно-игровые
ситуации



Реально-
практические
ситуации



Условно-вербальные
ситуации

Индивидуализация обучения

1. Учет индивидуальных интересов и предпочтений ребенка.
2. Учет психолого-возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.
3. Дифференцированный подход.



Обучение сверстников правилам взаимодействия с предметным миром



Дневничок Добрых дел

Преобразование предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО

- ❖ Оснащение игровым оборудованием с учетом интересов и потребностей воспитанников.
- ❖ Подбор медиаматериала по ознакомлению с предметным миром.
- ❖ Подбор занимательного материала, стимулирующего развитие познавательного интереса.
- ❖ Подбор материала для исследовательской деятельности.
- ❖ Наличие правил взаимодействия с предметным миром.



Будущий конструктор



Будущий кондитер

Сотрудничество с родителями

Создание видеотеки
«Знакомим ребенка с
предметным миром»
. Совместный
просмотр
видеоматериалов



Выставка «Необычное в
обычном»

Выставки совместного
творчества взрослых и
детей «Необычное в
обычном», «Предметы
будущего», «Нестандартное
физкультурное
оборудование»



Индивидуальная
консультация

Памятки для
родителей «Какие
игрушки нужны
вашему ребенку»



Результаты проектной
деятельности

Индивидуальные
беседы и переписка с
использованием
сетевых электронных
интернет-ресурсов

3

этап

Результаты работы

- 1. Развитие устойчивого познавательного интереса к предметному миру – 97 %.**
- 2. Сформировано умение проявлять заботу о предметном мире.**
- 3. Сформировано умение взаимодействовать с предметным миром на основе определенных норм и правил.**
- 4. Сформированы основы ответственного отношения к предметному миру.**

Транслируемость педагогического опыта

Выступление на Педагогических советах

Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности
Участие в годовом семинаре

«Формирование интегративных качеств детей дошкольного возраста в процессе социокультурного развития»:

показ непосредственно образовательной деятельности, представление предметно-пространственной среды

Создание и продвижение собственного электронного ресурса



Перспективы развития

Разработка проектов по становлению социокультурных норм взаимодействия с предметным миром

**Подготовить к публикации материал по теме;
«Становление социокультурных норм во взаимодействии старших дошкольников с предметным миром»**

Продолжить обмен опытом работы в профессиональных педагогических сообществах, в том числе сетевых

**Благодарю
за
внимание!**