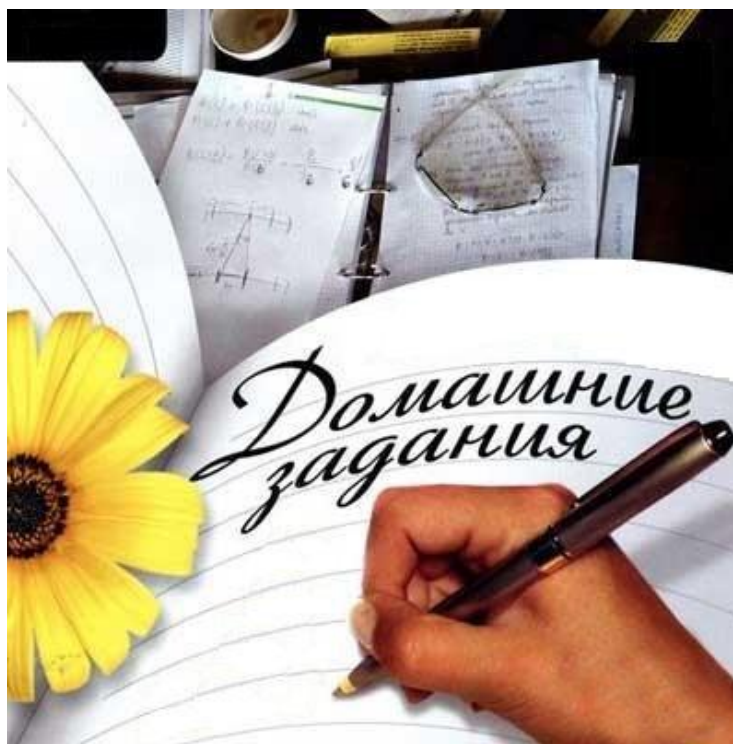


ГБОУ СОШ №175 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
Г.САНКТ –ПЕТЕРБУРГА
2016-2017 г.

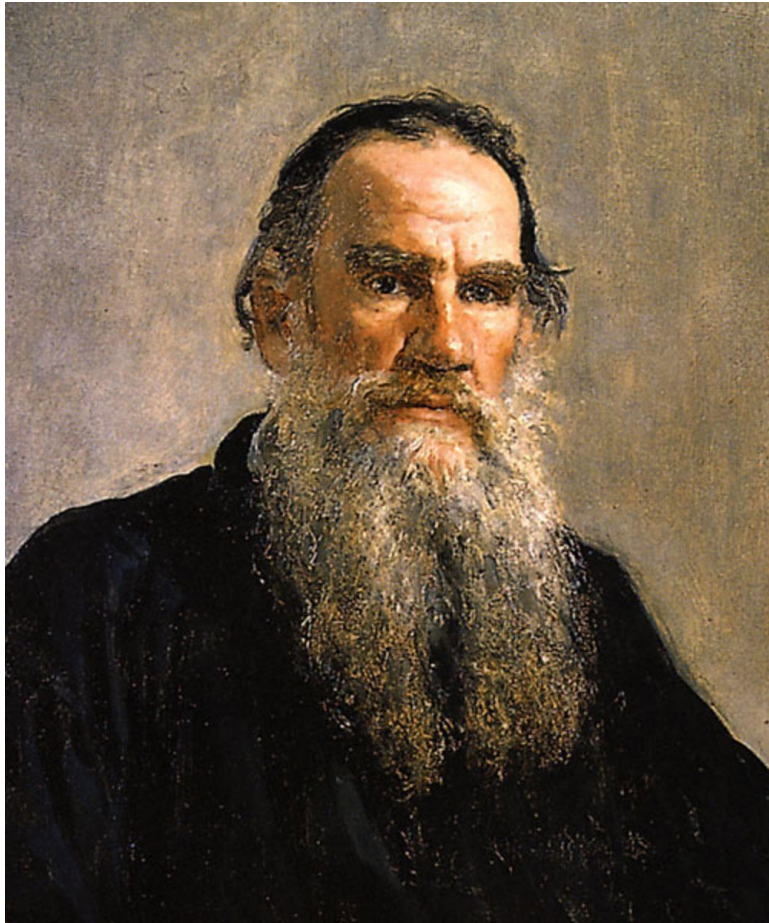
**Организация самоподготовки в группе
продлённого дня.**



составили :
Быстрова С.Б.
Касимова В.Ф.
Маркова Н.Н.

И ВОСПИТАНИЕ , и ОБРАЗОВАНИЕ НЕРАЗДЕЛЬНЫ .

НЕЛЬЗЯ ВОСПИТЫВАТЬ , НЕ ПЕРЕДАВАЯ ЗНАНИЯ , ВСЯКОЕ ЖЕ ЗНАНИЕ
ДЕЙСТВУЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНО .



□ Л.Н.Толстой



САМОПОДГОТОВКА—ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ.ЕЖЕДНЕВНЫЕ ЗАНЯТИЯ,ГДЕ ШКОЛЬНИКИ ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЯ В СТРОГО ОТВЕДЁННОЕ ВРЕМЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ.

САМОПОДГОТОВКА ВЫПОЛНЯЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ,РАЗВИВАЮЩУЮ И ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ.



Цель самоподготовки :

- привить навыки самообразовательной работы.
- закрепление знаний,полученных на уроках.
- упражняться в практическом применении знаний.



Задачи самоподготовки :

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ВНЕ УРОКА ПУТЁМ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМООБУЧЕНИЯ.
- ФОРМИРОВАНИЕ ДОСТУПНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА И ПРОЧНОГО ЕГО УСВОЕНИЯ.
- РАСШИРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.
- РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ И РАСШИРЕНИЮ ГРАНИЦ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

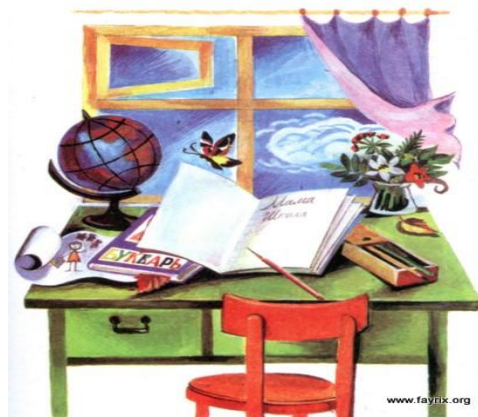


Ведущие формы учебной деятельности на самоподготовке

- коллективная деятельность(работа в парах,в группах)
- самостоятельная деятельность.



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ :



Гигиенические :

- приготовление уроков проводить в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся.
- начинать самоподготовку в 15.00–16.00 ч., так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности.
- ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали : во 2–3 классах — 1,5 ч., в 4–5 классах — 2 ч.
- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося.
- предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершении определенного этапа работы.
- проводить "физкультурные минутки" длительностью 1-2 минуты.
- предоставлять обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, возможность приступить к занятиям по интересам (в игровой, библиотеке и др.).



Дидактические требования к самоподготовке :

- занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.
- задания ученики выполняют самостоятельно.
- проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).
- производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем).
- планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.
- объем и характер заданий регулируются с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

Воспитательные требования к самоподготовке :

- отказ от применения каких-либо мер наказания.
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания.
- содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе.
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы, выражение принуждения в скрытой форме.
- разъяснение ведется в крайних случаях и в ограниченном объеме.
- терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.
- привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

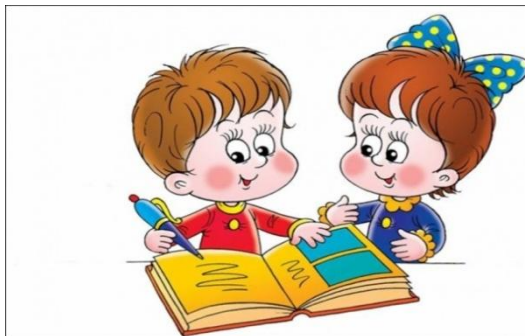


ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ В СТРУКТУРЕ САМОПОДГОТОВКИ :

- организация начала самоподготовки.
- подготовка к самостоятельной работе и самостоятельная работа детей.
- самооценка, взаимопроверка, оценка работы, проверка работы воспитателем.
- подведение итогов работы.



Вывод :



- Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу школьника под руководством воспитателя.
- Самоподготовка – один из наиболее важных этапов всего комплекса учебно-воспитательного процесса. Ее организация и проведение – ответственный момент, требующий и от учителя и от воспитателя тесной взаимосвязи в решении учебно-воспитательных задач, хорошо продуманной работы по развитию самостоятельно-познавательной деятельности учащихся: умению работать с учебником, справочниками, умению организовать свой умственный труд.
- Выполнение домашних заданий является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения, приобретаемые учащимися в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке.
- Требования, предъявляемые воспитателем, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.



СОДЕРЖАНИЕ :

- Что такое самоподготовка в группе продлённого дня?**
- Цели и задачи самоподготовки.**
- Ведущие формы учебной деятельности.**
- Основные требования к организации самоподготовки :**
 - А) ГИГИЕНИЧЕСКИЕ**
 - Б) ДИДАКТИЧЕСКИЕ**
 - В) ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**
- Основные этапы в структуре самоподготовки.**
- Вывод.**



ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ :



- Выполняй домашнее задание в одно и то же время.
- Приготовь все необходимое для занятий. Убери всё лишнее со стола.
- Посмотри в дневнике домашнее задание.
- Начинать лучше с трудных заданий, если не получается - переключись на более лёгкие. Затем попроси помощи у одноклассников или воспитателя и доделай работу. .
- Выполняй задание четко, аккуратно.
- Через каждые 10 минут давай отдых глазам и пальцам ; через 20 минут сделай небольшую физкультминутку.
- Проверь выполненные задания - это поможет устранить ошибки, и проверь, все ли ты сделал на завтра, ко всем ли урокам готов.
- Осталось время - займись своими делами, не мешая другим.

